

Справка по результатам проведения НОКО (ВПР) в сентябре — октябре 2022 -2023 уч. г.

Цель: осуществление входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС НОО и ООО; совершенствование преподавания учебных предметов и повышения качества образования; корректировка организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022/2023 учебный год.

Участниками ВПР в сентябре-октябре 2022 г. являлись все учащиеся соответствующих классов, реализующих общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования. Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2021/2022 учебного года:

5 класс – Русский язык, Математика, Окружающий мир (за уровень начального общего образования 2021/2022 учебного года);

6 класс – русский язык, математика, история, биология (за 5 класс 2021/2022 учебного года);

7 класс – русский язык, математика, на основе случайного выбора предметов – история, география (за 6 класс 2021/2022 учебного года);

8 класс – русский язык, математика, иностранный язык, на основе случайного выбора предметов - история, география (за 7 класс 2021/2022 учебного года);

9 класс – русский язык, математика, на основе случайного выбора предметов – физика, история (за 8 класс 2021/2022 учебного года).

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком.

Результаты ВПР

класс	предмет	Кол-во	Писали работы	«5»	«4»	«3»	«2»	Несоответствие отметок
5	Русский язык	18	17	2	13	2	0	4 чел. (показали результат выше)
5	математика	18	15	5	7	3	0	7 чел. (47%)
5	Окружающий мир	18	17	5	10	2	0	2 чел. (12%)
6	Русский язык	10	8	3	4	1	0	3 чел. (38%)
6	математика	10	7	3	1	1	2	3 чел. (43%)
6	история	10	8	0	4	2	2	4 чел. (50%)
6	биология	10	8	1	6	1	0	6 чел. (75%)
7	Русский язык	12	10	0	8	2	0	4 чел. (40%)
7	математика	12	12	0	2	10	0	7 чел. (58%)

7	История	12	12	0	3	9	0	6 чел. (50%)
7	география	12	12	0	10	2	0	4 чел. (33%)
8 а	Русский язык	16	15	0	5	7	3	7 чел. (47%)
8 а	математика	16	12	0	3	6	3	9 чел. (75%)
8 а	Английский язык	16	14	1	2	8	3	11 чел. (79%)
8 а	география	16	13	0	6	7	0	8 чел. (62%)
8 а	история	16	8	0	2	3	3	5 чел. (63%)
9	Русский язык	18	17	0	9	7	1	2 чел. (12%)
9	математика	18	18	0	1	13	4	6 чел. (33%)
9	физика	17	15	0	1	10	4	11 чел. (73%)
9	история	17	16	0	1	11	4	13 чел. (81%)

Остается основная проблема — большой процент несоответствия отметок за ВПР и годовых отметок (от 12% до 81%). Наиболее критичная ситуация в 8а классе по математике, английскому языку; в 9 классе — по физике, истории.

Качество обучения и обученность по результатам ВПР

класс	предмет	Уровень КО	Уровень обученности
5	Русский язык	76,4%	100%
5	математика	80%	100%
5	Окружающий мир	76,4%	100%
6	Русский язык	88%	100%
6	математика	57%	71%
6	история	50%	75%
6	биология	88%	100%
7	Русский язык	80%	100%
7	математика	17%	100%
7	История	25%	100%
7	география	46%	100%
8 а	Русский язык	33%	80%

8 а	математика	25%	75%
8 а	Английский язык	21%	79%
8 а	география	46%	100%
8 а	история	25%	63%
9	Русский язык	53%	94%
9	математика	6%	78%
9	физика	7%	73%
9	история	6%	75%

Основные выводы:

В 5, 7 классах с ВПР справились все участвующие школьники.

В 6 классе по математике с работой не справились 2 учащихся (20%), по истории - 2 учащихся (20%)

В 8а классе по истории не справились с работой 3 учащихся, по русскому языку — 3 учащихся, по математике - 3 учащихся, по английскому языку — 3 учащихся 19%.

В 9 классе по физике, истории с ВПР не справились по 4 человека, по русскому языку — 1, по математике — 4.

Высокий уровень качества обучения показали обучающиеся 6-го класса по русскому языку, биологии; в 7 классе - по русскому языку; в 5 классе — по русскому языку, математике и окружающему миру.

Учителями-предметниками сделан анализ выполнения заданий ВПР, выявлены «западающие» темы, несформированные умения, навыки.

Русский язык.

5 класс

На высоком уровне сформированы умения: распознавать однородные члены предложения — 100%, распознавать глаголы в предложении — 100%, строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста — 94%, распознавать части речи — 76%, классифицировать слова по составу — 76%, распознавать имена существительные в предложении, грамматические признаки им. существительного — 76%.

Типичные ошибки: умение на основе данной информации и собственного жизненного уровня определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы — 58 % не справились с заданием; распознавать основную мысль текста, формулировать в письменной форме — 47% не справились.

6 класс

На высоком уровне сформированы умения: традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы — 88%; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения — 88%

Типичные ошибки: орфографические — безударная гласная в корне (50%) , морфемный разбор — 50%, фонетический разбор — 50%, освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) — 75%.

7 класс

На высоком уровне сформированы умения: традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы (чередующаяся гласная, парные согласные) — 90%; распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение) — 90%; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов — 90%;

Типичные ошибки: умения распознавать стилистическую окраску заданного слова -90%; синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности (определение членов предложения, определение частей речи: местоимение, наречие — 50%); умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия, - 60%; предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления — 60%;

8 класс

На высоком уровне сформированы умения: морфемный разбор — 87%; учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи -73%; традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы (чередование корней, НЕ с глаголами, Н и НН в причастиях и в им. прилагательных, приставки ПРЕ-и ПРИ- — 80%.

Типичные ошибки: ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные — 73%;

объяснение значения пословицы (учебноязыковое умение) и умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления- 60%; ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте — 53%.

9 класс

На высоком уровне сформированы умения: опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми, находить в ряду других предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему — 100%; умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в предложениях и исправлять эти нарушения, а также регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия — 82%; распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи; наряду с этим задание предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию) — 94%; находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию) — 94%.

Типичные ошибки: распознавать слово по заданному лексическому значению с опорой на указанный контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия) — 59%; пунктуационные ошибки: сравнительный оборот — 53%; в синтаксическом разборе предложения: нахождение грамматической основы предложения — 47%.

Английский язык

8 класс На высоком уровне сформированы умения: нет.

Типичные ошибки: использование языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика и лексика) и чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста; умение анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами.

Математика

5 класс На высоком уровне сформированы умения: Умение работать с таблицами — 100%; умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями — 93%; Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов — 93%; Умение работать с таблицами, анализировать, интерпретировать данные — 93%; Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями — 87%; Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры — 80%.

Типичные ошибки: Овладение основами логического и алгоритмического мышления — 60% - 93%; Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов — 47%.

6 класс На высоком уровне сформированы умения: умение извлекать информацию, представленную на диаграмме — 100%; умение сравнивать десятичные дроби. - 100%; Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. - 86%; умение нахождения периметра и площади прямоугольника, навыков геометрических построений. - 71%; умения решать текстовые задачи практического содержания — 71%;

Типичные ошибки: умение решать логические задачи — 100%; умение записывать натуральное число в виде дроби — 71%; умение вычислять объем прямоугольного параллелепипеда. - 57%; умение решать задачи на проценты — 57%.

7 класс На высоком уровне сформированы умения: владение понятиями обыкновенная дробь - 92%; умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира - (92 %); умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа - 67 %.

Типичные ошибки: умение находить часть числа и число по его части- 83% ;умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания- 75 %; умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях - 50 %.

8 класс На высоком уровне сформированы умения: владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками (75 %); умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках (83 %); умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений (75 %); умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков (75 %).

Типичные ошибки: умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение (92 %); умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения (92 %); умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач (83 %); умение решать текстовые задачи на проценты (67 %).

9 класс *На высоком уровне сформированы умения:* умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений - (83%). умение решать задачи на части — 78%; владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками- (72 %).

Типичные ошибки: умение решать текстовые задачи на производительность, движение - (100 %); умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач- (94 %); умение в простейших случаях оценивать вероятность события- (94 %); умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений - (94 %); умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных- (78 %).

Биология

5 класс (Окружающий мир) *На высоком уровне сформированы умения:* умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства — 87%; освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде 87%.

Типичные ошибки: на основе предложенной для анализа модели проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы) — 87%; описание реального эксперимента — 87%; сформированность первичного навыка чтения карты и овладение логическими универсальными действиями- 73%.

6 класс *На высоком уровне сформированы умения:* умение делать выводы на основании проведенного анализа –75% (логические УУД) ;

Типичные ошибки: анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний – 100% (коммуникативные УУД); умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон — 75% (познавательные УУД).

География

7 класс *На высоком уровне сформированы умения:* соотнести топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории — 83%; (логические УУД);

Типичные ошибки: определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения -92%; (общеучебные УУД); Понимание основных географических закономерностей и предполагает установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся — 92%; (общеучебные УУД);

8 класс *На высоком уровне сформированы умения:* умения распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их (общеучебные УУД) – 85%; умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией,

представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков) (логические УУД) — 85%; Выявить эту страну по ее очертаниям (регулятивные УУД) - 85%.

Типичные ошибки: определение времени в столицах стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения (логические УУД) — 100%; умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы (общеучебные УУД) - 92%; умение читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты (общеучебные УУД) -77%.

Физика

9 класс На высоком уровне сформированы умения: проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений — 80%.

Типичные ошибки: анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля -Ленца) и формулы, связывающие физические величины — 100%; уметь решать задачи, используя физические законы и формулы — 100%; использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы — 53%.

История

7 класс На высоком уровне сформированы умения: умение работать с письменными историческими источниками — 100%, знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия) - 85%;

Типичные ошибки: знания деятелей истории России и привести одно любое его действие — 92%; знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта — 58%.

8 класс На высоком уровне сформированы умения: посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне — 75%; знания фактов истории культуры России — 75%; памяти народа России о Великой Отечественной войне — 83%.

Типичные ошибки: умение проводить атрибуцию исторической карты — 100%; знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта — 75%.

9 класс *На высоком уровне сформированы умения:* знание деятелей истории России и истории зарубежных стран — 72 %; знание фактов истории культуры России — 86%; реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины — 72%.

Типичные ошибки: умение работать с письменными историческими источниками — 81%; знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта — 75%.

Рекомендации по повышению уровня качества знаний обучающихся:

- учителям-предметникам использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам (математика, русский язык, английский язык, биология, география, физика, история), а также для совершенствования методики преподавания учебных предметов, для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, критериев оценивания заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий (типичные ошибки по каждому предмету), а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- учителям – предметникам составить план индивидуальной работы с обучающимися, получившими неудовлетворительные оценки по предмету;
- классным руководителям взять под личный контроль реализацию плана работы с обучающимися, получившим «2» по двум и более предметам:
- учителям-предметникам более тщательно продумывать критерии оценивания знаний, умений, навыков обучающихся в контрольных проверочных работах.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутрешкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.
6. Практикум по проверке заданий ВПР для учителей начальных классов и основной школы.
7. Проверка электронного журнала с целью объективности выставления отметок за 3 четверть по предметам учебного плана в 4-8 -х классах.

Зам. директора по УМР Таничева А.А.