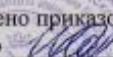


Согласовано на педагогическом совете (протокол № 13 от 11.04.2024 г.)	Утверждено приказом № 56 от 11.04.2024 г.) Директор  О.В. Шарова
--	--

Самообследование деятельности МБОУ ВМР «Новленская средняя школа имени И.А. Каберова» за 2023 год

1. Общие сведения об образовательной организации.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Вологодского муниципального округа «Новленская средняя школа имени И.А. Каберова»
Руководитель организации	Шарова Ольга Владимировна
Адрес образовательной организации	160542, Вологодская область, Вологодский район, с. Новленское, ул. Набережная, д. 4
Телефон/адрес электронной почты/официальный сайт	8(8172) 77-62-19 novlen_school@mil.ru https://s3508011.gosuslugi.ru/
Учредитель	Комитет по образованию администрации Вологодского муниципального округа Вологодской области
Дата создания	1874 г.
Лицензия на образовательную деятельность	№ 8962 от 29 января 2016 года (серия 35Л01 № 0001546)
Свидетельство об аккредитации	№ 3909 от 03 февраля 2016 года (серия 35А01 № 0000610)

Краткая историческая справка

В списке школ Вологодского уезда от 7 февраля 1874 года значится **Новленская школа**. Дата открытия школы не указана. 1 ноября 1879 года земская центральная школа была преобразована в двухклассное училище Министерства народного просвещения. Преобразование произошло по почину Вологодской уездной земской управы, которая пожертвовала для училища землю и дом. Здание было построено крестьянином Гладиным на собственные средства и передано вместе с землей безвозмездно Вологодскому земству. 25.06.1898 г. при училище была открыта народная библиотека. В училище

после уроков преподавалось столярное ремесло. 19.12.1909 г. было открыто Новленское женское земское училище с рукодельным классом. В 1917 году в Новленском была семилетняя школа, в 1936 году реорганизована в среднюю. В сороковые годы всеобщего образования не было, в первом классе учились дети разного возраста. В 1959 г. школа преобразована в 11-летнюю Новленскую общеобразовательную трудовую политехническую школу с производственным обучением. Современное здание школы построено в 1986 году.

1. Аналитическая часть

Введение

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по основным образовательным программам. Самообследование проводилось в марте текущего года администрацией школы. Отчёт составлен по состоянию на 1 апреля 2024 года. Самообследование представляет собой процесс самостоятельного изучения, анализа и оценки результатов деятельности образовательного учреждения. Самообследование проводилось в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 "Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационнотелекоммуникационной сети "Интернет" и обновлении информации об образовательной организации"; Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 "Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией"; Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию"; Письмом Минобрнауки России от 28.10.2010 № 13-312 "О подготовке публичных докладов"; Письмом Минобрнауки России от 03.04.2015 № АП-512/02 "О направлении методических рекомендаций по НОКО"; • Уставом МБОУ ВМО «Новленская средняя школа имени И.А. Каберова»; Положением о внутренней системе оценки качества образования.

Система управления образовательной организации Управление осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом.

Директор действует без доверенности от имени Учреждения, представляет его интересы в государственных органах, организациях.

-Определяет в рамках своей компетенции приоритетные направления деятельности Учреждения для достижения целей, ради которых Учреждение

создано, и соответствующие указанным целям принципы формирования и использования имущества Учреждения.

- Обеспечивает составление плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения и представление его на утверждение учредителю в порядке, определенном учредителем Учреждения. Утверждает отчет о результатах деятельности Учреждения и об использовании закрепленного за ним муниципального имущества и представляет его учредителю на согласование.
- Утверждает годовой бухгалтерский баланс Учреждения.
- В пределах, установленных законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом, распоряжается имуществом Учреждения, заключает договоры, выдает доверенности.
- Открывает лицевые счета Учреждения в органах казначейства.
- Разрабатывает и утверждает штатное расписание Учреждения.
- Самостоятельно определяет структуру аппарата управления, численный, квалификационный и штатный составы, принимает на работу и увольняет с работы работников, заключает с ними трудовые договоры, применяет к работникам Учреждения дисциплинарные взыскания и поощрения.
- В пределах своей компетенции издает локальные нормативные акты, распоряжения, приказы и дает указания, обязательные для всех работников Учреждения.
- Осуществляет иные полномочия, установленные законодательством Российской Федерации и Вологодской области, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления Вологодского муниципального района, настоящим Уставом и заключенным трудовым договором.

Педагогический совет

- определяет направления развития Учреждения на основе анализа положения дел. Обсуждает и принимает план работы Учреждения; общеобразовательные программы, учебные планы и режим работы Учреждения.
- принимает решения о проведении промежуточной аттестации по результатам учебного года, о переводе обучающихся в следующий класс или об оставлении их на повторный курс обучения; о выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении обучающихся за успехи в обучении грамотами;
- представляет членов педагогического коллектива к награждению;
- принимает локальные акты Учреждения, регламентирующие организацию общеобразовательного процесса в Учреждении;

-заслушивает информацию и отчеты педагогических работников Учреждения;

-принимает решения об исключении обучающихся из общеобразовательного Учреждения, когда иные меры педагогического и дисциплинарного воздействия исчерпаны, в порядке, определенном Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и положения о порядке перевода, отчисления, исключения обучающихся;

-решает другие вопросы, связанные с организацией общеобразовательного процесса.

Управляющий совет

-содействует установлению единства воспитательного влияния на обучающихся педагогического коллектива и семьи;

-содействует организации и совершенствованию общеобразовательного процесса, совершенствованию материально-технической базы Учреждения;

-вносит рекомендации и предложения об изменении и дополнении локальных актов Учреждения, регламентирующих организацию общеобразовательного процесса, по созданию оптимальных безопасных условий для обучения и воспитания обучающихся, в том числе по укреплению их здоровья и организации питания;

-заслушивает сообщения директора Учреждения о состоянии, перспективах работы Учреждения и его разъяснения по вопросам, интересующих родителей;

-контролирует целевое использование внебюджетных средств администрацией Учреждения.

Совета ученического самоуправления

-принимает участие в разработке годового плана работы Учреждения;

-координирует деятельность органов ученического самоуправления Учреждения;

-организует взаимодействия классных коллективов;

-вносит предложения по совершенствованию деятельности Учреждения;

-создает инициативные группы обучающихся для проведения различных мероприятий; содействует выявлению творческого потенциала обучающихся;

-организует проведение общешкольных коллективных творческих дел и мероприятий;

-изучает, обобщает и распространяет опыт проведения коллективных творческих дел;

-организует изучение общественного мнения обучающихся по актуальным проблемам школьной жизни

Заместитель директора по учебно-методической работе — Таничева Алла Андреевна организует работу по составлению расписания занятий; осуществляет контроль за реализацией образовательных программ и учебных планов, обеспечению качества преподавания и уровня обученности обучающихся; текущей и итоговой аттестации обучающихся; определяет направления методической работы, занимается повышением квалификации педагогических работников; контролирует ведение учебно-нормативной документации.

Заместитель директора по воспитательной работе — Матвеева Марина Альбертовна организует воспитательную работу, контролирует деятельность классных руководителей, реализацию программ дополнительного образования; определяет направления внеурочной деятельности, организует проведение оздоровительных лагерей, профессиональное самоопределение и профориентацию обучающихся.

Заместитель директора по административно-хозяйственной части – Симина Ирина Гурьевна выполняет функции контрактного управляющего, ведет хозяйственную деятельность школы, обеспечивает безопасность учебного процесса и соблюдение санитарных правил.

Специалисты: учителя, педагог-психолог, педагог-логопед, педагог-дефектолог, воспитатель, педагог-организатор, преподаватель ОБЖ, библиотекарь.

Управление образовательной организацией находится в режиме развития. Вывод: существующая система управления школой в основном способствует достижению поставленных целей и задач и в целом соответствует запросам участников образовательного процесса.

3. Показатели деятельности МБОУ ВМО «Новленская средняя школа имени И.А. Каберова» начального, основного и среднего общего образования

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	159 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	66 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	83 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	10 человек

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	61 человек/36,9 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25 первичных балла, 4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13 первичных баллов, 3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	58 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/20%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	156 человека/94%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	94 человек/56%
1.19.1	Регионального уровня	34 человек/21%
1.19.2	Федерального уровня	29 человек/18%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	10 человек/6,2%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	10 человек/6,2 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	21 человека/91 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20 человек/87%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человек/9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 человека /87 %
1.29.1	Высшая	13 человек/57 %
1.29.2	Первая	6 человек/26 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	0 человека /0%
1.30.2	Свыше 30 лет	12 человек/52 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека /9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/35 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	22 человек/92%

	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человек/92%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,9 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	30 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	159 человека /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,6 кв. м

4. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Образовательная деятельность в МБОУ ВМО «Новленская средняя школа имени И.А. Каберова» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий. Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация

ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО)

Контингент обучающихся и его структура.

Класс	Количество классов	Количество обучающихся	По программам уровня базовый/профильный
1	1	14	базовый
2	1	20	базовый
3	1	15	базовый
4	1	17	базовый
Итого	4	66	
5	1	17	базовый
6	1	18	базовый
7	1	10	базовый
8	1	15	базовый
9	2	23	базовый
Итого	6	83	
10	1	5	Профильный (Универсальный с углубленным изучением обществознания, биологии),
11	1	5	Профильный (Универсальный с углубленным изучением математики, химии, право),
Итого	12	159	

Контингент на протяжении 5 лет стабилен. Но постепенно уменьшается численность учащихся 10,11 классов в связи с тем, что учащиеся 9 класса дальнейшее образование получают в СУЗах и нет притока учащихся из других школ.

Выполнение программы по всем учебным предметам во всех классах за 2022-2023 (2-ое полугодие), 2023-2024 (1-ое полугодие) — 100%

Организация горячего питания.

Для обучающихся в школьной столовой организовано горячее питание за счет средств родителей и средств местного бюджета. На льготном питании находится 117 человек. Вопрос организации горячего питания находится на контроле администрации образовательного учреждения. Вопросы работы школы по улучшению питания обучающихся, внедрение новых форм обслуживания с учетом интересов детей и их родителей рассматриваются на совещаниях при директоре, совещаниях классных руководителей, классных

часах и родительских собраниях. Охват питанием в классах отслеживается на протяжении всего учебного года, результаты отражаются в отчетах по питанию каждую четверть. Охват горячим питанием составляет 98,7% (исключение составляют 2 учащихся, находящиеся на индивидуальном обучении на дому).

В течение всего учебного года в классах проводятся классные часы по темам: «Режим дня и правильное питание», «Культура приема пищи», «Острые кишечные заболевания и их профилактика», «Витамины – наши друзья» и т.д. Анализ охвата горячим питанием показывает, что совместная работа педагогического коллектива, родителей, работников школьной столовой дает положительный результат.

Выводы: Рациональное питание, соответствующее возрастным физиологическим потребностям, является одним из важнейших факторов формирования здоровья детей. Правильное организованное питание оказывает существенное влияние на устойчивость детского организма к неблагоприятным факторам, повышает его работоспособность и выносливость, способствует оптимальному развитию детей. Таким образом, анализ организации питания в МБОУ ВМО «Новленская средняя школа имени И.А. Каберова» показал, что образовательным учреждением ведется планомерная работа по сохранению здоровья обучающихся, привитию навыков здорового питания и здорового образа жизни.

Результаты работы педагогического коллектива по данному направлению достигаются следующими способами: 1. Проведением постоянного мониторинга анализа состояния организации школьного питания 2. Ведением разъяснительной работы среди обучающихся и родителей о необходимости правильного питания.

Организация учебного процесса

Учебный процесс организован в соответствии с учебными планами начального общего, основного общего и среднего общего образования. Учебные планы составлены на основе требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФГОС СОО с учетом требований СанПиН 2.4.2.3648-20. Учебные планы выполнены на 100%. Годовой календарный график представлен 170 днями для 2-11 классов, 163 дня для 1 класса и 34 днями каникул в течение учебного времени и 92 каникулярными днями летом. У обучающихся 1 класса предусмотрены дополнительные каникулы в течение 3-ей четверти. Режим работы: пятидневная учебная неделя, 1 смена, продолжительность урока — 40 минут, в 1 классе по ступенчатому методу наращивания учебной нагрузки: сентябрь-декабрь-35мин, январь-май-45минут. Продолжительность перемен 2-11 классы: 20 мин. после 2 и 3 урока,

остальные по 10 минут. Начало занятий в 8.30, окончание занятий в 14.30. Начало факультативных занятий, занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования после последнего урока. Расписание образовательной деятельности составлено с соблюдением санитарных норм и представленности в нем предметов, обеспечивающих смену характера деятельности обучающихся. В 2023 году образовательная организация реализовывала очную форму обучения. Принцип преемственности обучения соблюдается при переходе на следующий уровень обучения (начальное общее — основное общее — среднее общее). деятельность по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов обучающихся. Образование осуществляется на русском языке. Вывод: организационные условия оптимальны для обеспечения реализации образовательных программ; созданы благоприятные условия для развития способностей обучающихся; учтены возрастные, индивидуальные особенности и потребности обучающихся.

Образовательная организация работает по теме: «Развитие профессиональной компетентности педагога в условиях реализации национального проекта «Развитие образования»»

Ставит перед собой цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов третьего поколения.

Перед коллективом школы были поставлены задачи:

Обновление содержания образования через:

- совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО-обновленное содержание), ФГОС основного общего образования (ООО – обновленное содержание), ФГОС СОО (СОО — обновленное содержание)

совершенствовать качество обучения выпускников на уровне среднего общего образования (СОО).

- Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом.

- Создавать условия для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся

- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, в том числе по формированию функциональной грамотности.

- Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению инновационного педагогического опыта творчески работающих педагогов.

- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.
- Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:

- активизацию работы по развитию творческого и инновационного потенциала учительского корпуса за счет дальнейшей реализации мер стимулирования;
- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;
- продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов.
- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках введения федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и постепенного перехода к новым ФГОС.

Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:

- выявление и развитие детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
- реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;
- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.

Внутренняя система оценки качества образования.

В образовательной организации создана внутренняя система оценки качества образования. Разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Вологодского муниципального округа «Новленская средняя

школа имени И.А. Каберова», которое: – определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур; – регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур; – закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования; – обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования; – учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования ОО и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования. Внутренняя система оценки качества образования организована по следующим направлениям: – качество образовательных программ; – качество условий реализации образовательных программ; – качество образовательных результатов обучающихся; – удовлетворенность потребителей качеством образования. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки ОО отчета о самообследовании. Мероприятия ВШК являются частью ВСОКО. Основные мероприятия ВСОКО: – оценка соответствия реализуемых в ОО образовательных программ федеральным требованиям; – контроль реализации рабочих программ; – оценка условий реализации ООП федеральным требованиям; – контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП; – мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов. – оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ; – мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ; – мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД; – контроль реализации Программы воспитания; – контроль реализации Программы коррекционной работы; – оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования; – систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО; – подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте ОО. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал, состав и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодным приказом руководителя ОО «Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовке отчета о самообследовании». Контрольно-оценочные

мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы ОО.

Качество обучения в ОУ.

Учебный год	Качество обучения район	Качество обучения ОУ	Обученность район	Обученность ОУ
2018-2019	49%	44%	97,4%	93,2%
2019-2020	49%	45,4%	97,7%	99%
2020-2021		45,4%		94,8%
2021-2022		38%		94,6%
2022-2023		42,4%		95,8%

Качество обучения ниже школьного в 7,8,9 классах. Выше школьного – 4,5 классы. Для 10 и 11 класса – результат невысокий. Качество обучения снижается на всех уровнях, ниже районного.

Уровень образования	2022 — 2023 уч.г.	2022 — 2023 уч. г.
	Уровень качества обучения	Уровень обученности
НОО (2-4 кл.)	45,8%	91,6%
ООО (5-9 кл.)	37,6%	95,2%
СОО (10-11 кл.)	63,6%	100%
По школе	42,4%	95,8%

Анализируя данные, можно отметить, что, во-первых, уровень качества обучения в образовательной организации повысился на 4,5% и уровень обученности на 2,1%. Если рассматривать по уровням общего образования, то в начальной школе - почти на прежнем уровне, в основной школе повысился — на 7,1%.

Стабильные результаты по уровню качества и по уровню обученности показали обучающиеся 3, 4 и 5-го классов. Чаще всего возникают у обучающихся большие трудности в изучении математики, алгебры, геометрии, русского языка. Несмотря на то, что учителя-предметники организуют индивидуальную работу, дополнительные занятия, результатов положительных не всегда удается добиться.

Всероссийский проверочные работы

4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	11 класс
русский язык	русский язык	русский язык	русский язык	русский язык	
математика	математика	математика	математика	математика	
Окружающий мир	история	обществознание	английский язык	химия	химия
	биология	география	биология	география	
			география		

Обучающиеся с ЗПР в написании ВПР не принимали участия (по заявлению родителей).

Результаты ВПР (4 -8 классы)

класс	Предмет	Уровень качества обучения	Уровень обученности	Несоответствие отметок
4	Русский язык	61,5%	100%	1 чел. (8%)
4	математика	92,3%	100%	2 чел. (16%)
4	Окружающий мир	92,3%	100%	3 чел. (23%)
5	Русский язык	77,7%	100%	5 чел. (28%)
5	математика	55,5%	100%	2 чел. (11%)
5	история	61%	100%	3 чел. (17%)
5	биология	55,5%	100%	6 чел. (33,3%)

6	Русский язык	60%	100%	1 ч. (10%)
6	математика	40%	100%	1 ч. (10%)
6	география	80%	100%	2 чел. (20%)
6	обществознание	60%	100%	2 чел. (20%)
7	Русский язык	50%	100%	2 чел. (16%)
7	математика	50%	91,6%	3 чел. (25%)
7	география	33,3%	100%	4 чел. (33%)
7	биология	41,6%	100%	3 чел. (25%)
7	Английский язык	0%	67,9%	9 чел. (75%)
8А	Русский язык	46,6%	86,6%	3 чел. (20%)
8А	математика	42,8%	92,8%	4 чел. (29%)
8А	география	50%	100%	1 чел. (12%)
8А	химия	78,5%	100%	2 чел. (14%)
11	химия	60%	100%	0 чел. (0%)

В целом результаты ВПР получились неплохими: с работами справились все писавшие в 4,5,6, 11 классах. Уровень качества обучения по результатам ВПР самый высокий показали обучающиеся 4-го класса. Самый низкий результат традиционно каждый год показывают семиклассники по английскому языку: 0% - уровень качества обучения, 67,9% - уровень обученности. Ниже 40% обучающихся 7-го класса выполнили работу по географии на «4» и «5». Полностью подтвердили свои отметки по химии на ВПР обучающиеся 11-го класса. Ситуация с несоответствием отметок хуже всего в 7 классе по английскому языку (75%), отметки за 3 четверть выше, чем за проверочную работу.

Учителями сделан анализ ВПР, выявлены сильные и слабые зоны в изучении предметов. **По русскому языку** следует обратить внимание на умение школьников выполнять синтаксический разбор предложения, умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; умение анализировать текст. **По математике** - оперировать на базовом уровне

понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения ; читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика ; выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения, решать задачи на движение. **По географии** - описание маршрута и фотоизображениями в целях определения природных зон, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью; определение названия городов – центров субъектов Российской Федерации – опорных точек маршрута, обозначенных на карте административно-территориального деления и подписать эти города на карте; умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы (общеучебные УУД); определение по заданным координатам местоположение точки, связанной с одним из этих объектов, отметить на карте другую точку согласно условию задания и рассчитать расстояние между этими точками с помощью географических координат. **По биологии** - умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой; умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта по заданному алгоритму; умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности (**логические УУД**); умение оценивать влияние этого животного на человека (**логические УУД**); умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения (**логические УУД**). **По обществознанию** - умение характеризовать понятия; умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма). **По английскому языку** - грамматика, чтение текста. **По химии** - на установление взаимосвязи между основными классами неорганических веществ.

Диагностические работы по функциональной грамотности (региональное мониторинговое исследование на основе использования электронного банка заданий на портале «Российская электронная школа»)

В данном мониторинговом исследовании участвовали все обучающиеся 8-9 классов. Низкие результаты как в нашей школе, так и в регионе в целом.

В 8 классе 24% обучающихся с заданиями по **читательской грамотности** справились на высоком и повышенном уровнях, 8% - на среднем, 68% - на низком. Общий балл составил 39, ниже, чем среднее по выборке (56); 100% учащихся достигли базового уровня. Наиболее успешно восьмиклассники справились с заданиями по использованию информации из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний, по

нахождению и извлечению одной единицы информации. Вызвали затруднения задания (справились на низком уровне): интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста ; делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов; понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма; определять наличие/отсутствие информации; находить и извлекать одну единицу информации; устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент-контраргумент, тезис — пример, сходство-различие и др.).

В 8 классе по математической грамотности результат ещё ниже получился. 38% учащихся выполнили задания на среднем уровне, 50% - на низком и 12% - на недостаточном. Общий балл составил 32, ниже, чем среднее по выборке (58); только лишь 88% учащихся достигли базового уровня. Наиболее успешно восьмиклассники справились с заданиями: вычислять по формуле, переводить из одной единицы измерения в другую (из литров в миллилитры, из часов в минуты), округлять числа; вычислять процент от числа в реальной ситуации; использовать представления об измерениях прямоугольного параллелепипеда для решения задач. Вызвали затруднения задания (справились на низком уровне): вычислять по формуле, распознавать прямую и обратную пропорциональности: сравнивать числа; извлекать информацию из текста, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры), вычислять отношение величин; использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда; использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу.

В 8 классе по естественно-научной грамотности 10% учащихся выполнили задания на повышенном уровне, 705 — на среднем, 10% - на низком и 10% - на недостаточном уровне. Общий балл составил 48, ниже, чем среднее по выборке (56); только лишь 91% учащихся достигли базового уровня. Наиболее успешно восьмиклассники справились с заданиями: распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления; анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы; объяснять принцип действия технического устройства или технологии. Вызвали затруднения задания (справились на низком или недостаточном уровнях): описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений; распознавать допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах; делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления; предлагать или оценивать способ научного исследования данного процесса.

В 9 классе 16% обучающихся с заданиями по читательской грамотности справились на повышенном уровне, 42% - на среднем, 34% - на низком, 85 — на недостаточном уровне. Общий балл составил 38, ниже, чем среднее по выборке (58); 92% учащихся достигли базового уровня (по выборке — 91%). Наиболее успешно девятиклассники справились с заданиями: находить и извлекать одну единицу информации; оценивать форму текста (структуру, стиль и т. д.), целесообразность использования автором приёмов; делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов. Вызвали затруднения задания (справились на низком или недостаточном уровнях): делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов; интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста; делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста; использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.

В 9 классе по математической грамотности результат получился выше. 42% обучающихся выполнили задания на повышенном уровне, 42% - на среднем, 165 — на низком. Общий балл составил 64, выше, чем среднее по выборке (60); 100% учащихся достигли базового уровня (по выборке — 88%). Наиболее успешно девятиклассники справились с заданиями:

работа с информацией, представленной в форме таблицы (чтение таблиц);

выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, выполнять вычисления с рациональными числами; вычислять процентное отношение с извлечением данных из таблицы, выполнять вычисления с рациональными числами, выполнять вычисления по вербально заданному правилу. Вызвали затруднения задания (справились на низком уровне): читать и интерпретировать данные, представленные на графике, вычислять n -ый член геометрической прогрессии, степень числа с натуральным показателем.

В 9 классе по естественно-научной грамотности 10% учащихся выполнили задания на высоком уровне, 70% учащихся выполнили задания на среднем уровне, 20 % - на низком. Общий балл составил 47, ниже, чем среднее по выборке (50); 100% учащихся достигли базового уровня (по выборке — 89%). Наиболее успешно девятиклассники справились с заданиями: применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления; интерпретировать и приводить обоснование; выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки; объяснять принцип действия технического устройства или технологии; умение оценивать с научной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников. Вызвали затруднения задания (справились на низком уровне):

применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления; распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления.

Внутришкольный мониторинг (внутренняя оценка образовательных достижений)

Мониторинг сформированности вычислительных навыков (3-4 классы)

Одной из очень серьёзных проблем на пути повышения качества математического обучения до сих пор остаётся формирование прочных навыков устного счёта.

Низкий уровень вычислительных навыков затрудняет усвоение ряда разделов курса математики. Значительная часть времени урока затрачивается на проведение вычислений при выполнении заданий, направленных на закрепление нового материала и повторение предыдущего. Недостаточное умение школьников производить вычисления создает дополнительные трудности и при выполнении работ практического содержания не только по математике, но и по физике, химии.

1. Мониторинг сформированности вычислительных навыков

Скорость счета в начальной школе. 3 класс (16 человек/16 человек)

Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток.

/Умножение двузначного числа на однозначное

Уровень / отметка	Норма (на конец уч. г.)	Кол-во человек / в % 4 четв. во 2 классе	Кол-во человек / в % 4 четв. в 3 классе
Высокий /«5»	20 знаков / 25 знаков	0 чел. (0%)	2 чел. (13%)
Выше среднего / «4»	18 знаков/ 23 знака	6 чел. (35%)	1 чел. (7 %)
Средний / «3»	15 знаков/ 20 знаков	6 чел. (35%)	3 чел. (20%)
Низкий / «2»	меньше 25 знаков / меньше 20 знаков	5 чел. (30%)	10 чел. (60%)

В 3 классе ситуация с формированием вычислительных навыков изменилась не в лучшую сторону; предстоит серьезная работа.

Скорость счета в начальной школе. 4 класс (16 человек/16 человек)

Умножение двузначного числа на однозначное / Умножение трехзначного числа на однозначное

Уровень / отметка	Норма (на конец уч. г.)	Кол-во человек / в %	Кол-во человек / в %
		4 четв. в 3 классе	4 четв. в 4 классе
Высокий / «5»	25 знаков / 30 знаков	1 чел. (6,2%)	5 чел. (31,2%)
Выше среднего / «4»	23 знака/ 27 знаков	5 чел. (31,2%)	3 чел. (18,8%)
Средний / «3»	20 знаков/ 25 знаков	4 чел. (25%)	4 чел. (25%)
Низкий / «2»	меньше 20 знаков / меньше 25 знаков	6 чел. (37,5%)	4 чел. (25%)

В 4 классе можно отметить положительную динамику в формировании вычислительных навыков.

2. Оценка метапредметных результатов учащихся 1-4 классов осуществлялась с помощью комплексных работ

Результаты комплексной работы в 1 классе

класс	Выполняли работу	Количество учащихся по уровням			
		низкий	средний	выше среднего	высокий
1	21 чел	5 ч.	7 ч.	9 ч.	0 ч.
1	21 чел.	24%	33%	43%	0%

Результаты комплексной работы во 2 классе (в сравнении с 1 классом)

класс	Выполняли	Количество учащихся по уровням
-------	-----------	--------------------------------

	работу	низкий	средний	выше среднего	высокий
1	<i>14 чел.</i>	2	4	6	2
2	14 чел.	2	5	6	1
1	<i>14 чел.</i>	14%	29%	43%	14%
2	14 чел.	14%	36%	43%	7%

Результаты комплексной работы в 3 классе (в сравнении с 1, 2 классами)

класс	Выполняли работу	Количество учащихся по уровням			
		низкий	средний	выше среднего	высокий
1	<i>17 чел.</i>	4	7	6	0
2	<i>17 чел.</i>	3	3	7	4
3	<i>17 чел.</i>	4 чел.	4 чел.	9 чел.	0 чел.
1	17 чел.	24%	41%	35%	0%
2	17 чел.	17%	17%	42%	24%
3	17 чел.	24%	24%	52%	0%

Результаты комплексной работы в 4 классе (в сравнении с 1,2,3 классами)

класс	Выполняли работу	Количество учащихся по уровням			
		низкий	средний	выше среднего	высокий
1	<i>20 чел.</i>	1 ч.	0 ч.	13 ч.	6 ч.
2	<i>18 чел.</i>	6 ч.	2 ч.	6 ч.	4 ч.
3	<i>16 чел.</i>	2 ч.	4 ч.	7 ч.	3 ч.

4	16 чел.	3 ч.	5 ч.	6 ч.	2 ч.
1	20 чел.	5%	0%	65%	30%
2	18 чел.	33%	11%	33%	23%
3	16 чел.	12%	25%	445	19%
4	16 чел.	19%	31%	37%	13%

Анализ выполнения заданий комплексной работы

класс	УУД	Хорошо справились	Трудные задания
1 класс	1. Чтение. Работа с текстом.	<ul style="list-style-type: none"> * Умение находить явную информацию * Умение анализировать информацию по заданному критерию 	* Умение понимать информацию в виде рисунков, моделей
	2. Познавательные УУД	<ul style="list-style-type: none"> * Умение классифицировать * Умение сравнивать объекты, предметы: находить общее и различие * Умение различать существенные и несущественные признаки 	* Умение выделять причинно-следственные связи (зад. № 4)
	3. Регулятивные УУД		<ul style="list-style-type: none"> * Умение работать по инструкции * Умение находить и корректировать ошибки * Умение оценивать

			<i>свою работу</i>
2 класс	1. Чтение. Работа с информацией.	* Умение находить информацию по заданным критериям (зад. №2)	* Умение извлекать и интерпретировать информацию. Зад. №4; * умение анализировать информацию по заданным критериям Зад. № 5
	2. Познавательные УУД	* Установление причинно-следственных связей (Зад. №13); * Преобразование объекта из чувственной сферы в модель (моделирование) Зад. № 10	
	3. Регулятивные УУД	* Умение планировать деятельность. (№ 8) умение контролировать и корректировать действия, № 1	* Умение контролировать и корректировать действия, зад.№ (РУУД);
3 класс	1. Чтение. Работа с информацией.		* Умение извлекать и интерпретировать информацию. Зад. № * Умение анализировать информацию по заданным критериям Зад. №
	2. Познавательные УУД		* Установление причинно-следственных связей

	3. Регулятивные УУД		* Умение контролировать и корректировать действия, зад.№ 14 (РУУД);
4 класс	1. Чтение. Работа с информацией.	* Умение находить информацию по заданным критериям. Зад. № 3 * Умение извлекать и интерпретировать информацию. Зад. № 5 * Умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном и неявном виде. Зад. 7.	* Умение анализировать информацию по заданным критериям. Зад. 1
	2. Познавательные УУД	* Умение анализировать данные и демонстрировать вычислительные навыки а практико-ориентированной ситуации	
	3. Регулятивные УУД	* Умение находить и корректировать ошибки. Зад. 14.	* Умение планировать деятельность. Зад. 10 и 15

Результаты комплексной работы в 5 классе (в сравнении с 4 классом)

класс	Выполняли работу	Количество учащихся по уровням			
		низкий	средний	выше среднего	высокий

4	18 чел.	3	1	12	2
5	18 чел.	2	4	11	1
4	18 чел.	17%	6%	66%	11%
5	18 чел.	11%	22%	61%	6%

В 5 классе сформированы следующие умения:

на высоком уровне - преобразование модели и схемы для решения учебной задачи, смысловое чтение (находить в тексте требуемую информацию, выполнять несложные расчёты), решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия, ПУУД, БУ, в предметной области «**Математика и информатика**»

- совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности, Л, ПУУД, ПУ, в предметной области «**Филология**»;

- сопоставление содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего, ПУУД, БУ, в предметной области «**Общественно-научные предметы**»

на среднем уровне - умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью, П, ЛУУД, ПУ, в предметной области «**Общественно-научные предметы**»;

- соблюдение орфографических норм при написании приставок, ПУУД, БУ, в предметной области «**Филология**»;

- овладение процедурами смыслового анализа текста, ПУУД, ПУ, в предметной области «**Естественнонаучные предметы**».

на низком уровне — умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, ПУУД, ПУ, в предметной области «**Филология**»

Результаты комплексной работы в 6 классе (в сравнении с 4,5 классом)

класс	Выполняли работу	Количество учащихся по уровням			
		низкий	средний	выше среднего	высокий
4	9 чел.	1 ч.	1 ч.	7 ч.	0 ч.
5	10 чел.	3 ч.	2 ч.	2 ч.	3 ч.

6	10 чел.	2 ч.	1 ч.	7 ч.	0 ч.
4	9 чел.	11%	11%	78%	0%
5	10 чел.	30%	20%	20%	30%
6	10 чел.	20%	10%	70%	0%

В 6 классе сформированы следующие умения:

на высоком уровне — умение соблюдать орфографические нормы при написании суффиксов, умение соблюдать орфографические нормы при написании приставок ПУУД, БУ, формирование навыков проведения синтаксического анализа предложения (ПУУД, БУ), в предметной области «Филология»;

- умение анализировать, извлекать необходимую информацию из текста, формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний, ПУУД, БУ, предметная область «Общественно-научные предметы»;

- смысловое чтение (находить в тексте требуемую информацию, выполнять несложные расчеты); решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия, ПУУД, БУ, умение применять схемы для решения учебных задач, решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия, ПУУД, БУ, в предметной области «Математика и информатика»

На среднем уровне — нет

На низком уровне - умение составлять различные высказывания в соответствии с поставленной целью (аргументированный ответ на вопрос), ПУУД, ПУ, в предметной области «Общественно-научные предметы»;

- овладение процедурами смыслового анализа текста (Л, ПУУД, ПУ) в предметной области «Филология»;

Результаты комплексной работы в 7 классе (в сравнении с 5, 6 классом)

класс	Выполняли работу	Количество учащихся по уровням / в %			
		низкий	средний	выше среднего	высокий
5	15 ч.	7 ч.	2 ч..	6 ч.	0 ч.
6	15 чел.	6 ч.	3 ч.	6 ч.	0 ч.

7	14 чел.	4 ч.	2 ч.	8 ч.	0 ч.
5	15 ч.	46%	12%	40%	0 %
6	15 чел.	40%	20%	40%	0%
7	14 чел.	29%	14%	57%	0%

На высоком уровне в 7 классе сформированы следующие умения:

- определение лексического значения слова в предложении, умение соблюдать орфографические нормы при написании приставок, умение соблюдать орфографические нормы при написании суффиксов; ПУУД, БУ, **предметная область «Филология».**

- умение применять схемы для решения учебных задач, ПУУД, БУ, **предметная область «Математика и информатика».**

- умение составлять различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью (аргументированный ответ на вопрос), ПУУД, ПУ, **предметная область «Общественно-научные предметы».**

На среднем уровне — смысловое чтение (находить в тексте требуемую информацию, выполнять несложные расчеты) , решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия, ПУУД, БУ, **предметная область «Математика и информатика»;**

- овладение процедурами смыслового анализа текста, ЛПУУД, ПУ, **предметная область «Филология»;**

- умение анализировать, извлекать необходимую информацию из текста, ПУУД, БУ, **предметная область «Общественно-научные предметы2**

На низком уровне — овладение процедурами смыслового анализа текста (93%), ПУУД, БУ, **предметная область «Естественнонаучные предметы»;**

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний (64%), ПУУД, БУ, **предметная область «Общественно-научные предметы»**

- умение проводить синтаксический анализ предложения (57%), ПУУД, БУ, **предметная область «Филология».**

Результаты комплексной работы в 8 классе (в сравнении с 6,7 классами)

класс	Выполняли работу	Количество учащихся по уровням			
		низкий	средний	выше	высокий

				среднего	
6	<i>17 чел.</i>	<i>4 ч.</i>	<i>7 ч.</i>	<i>4 ч.</i>	<i>2 ч.</i>
7	<i>20 чел.</i>	<i>9 ч.</i>	<i>6 ч.</i>	<i>5 ч.</i>	<i>0 ч.</i>
8	<i>24 чел.</i>	<i>9 ч.</i>	<i>1 ч.</i>	<i>13 ч.</i>	<i>1 ч.</i>
6	<i>17 чел.</i>	<i>24%</i>	<i>41%</i>	<i>24%</i>	<i>11%</i>
7	<i>20 чел.</i>	<i>45%</i>	<i>30%</i>	<i>25%</i>	<i>0%</i>
8	<i>24 чел.</i>	<i>38%</i>	<i>4%</i>	<i>54%</i>	<i>4%</i>

На высоком уровне в 8а классе сформированы следующие умения:

- проведение навыков синтаксического анализа предложения, формирование навыков проведения словообразовательного анализа, формирование навыка проведения морфологического анализа при выборе правильного написания слов, ПУУД, БУ, в предметной области «**Филология**»;

- умение извлекать и анализировать информацию из текста, Р,ПУУД, БУ, в предметной области «**Общественно-научные предметы**»

- смысловое чтение (находить в тексте требуемую информацию, выполнять преобразования выражений), решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия, ПУУД, БУ, в предметной области «**Математика и информатика**»;

- поиск и выделение (сопоставление) необходимой информации (биология), ПУУД, БУ, в предметной области «**Естественно-научные предметы**»

На среднем уровне — умение планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов физики, ПУУД, ПУ, в предметной области «**Естественнонаучные предметы**»

На низком уровне — овладение процедурами смыслового анализа текста, Р,ПУУД, БУ, в предметной области «**Филология**»; - умение составлять различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью, П, ЛУУД, ПУ, в предметной области «**Общественно-научные предметы**».

Результаты обучения в 1 классе (22 чел.)

предмет	Высокий уровень	Повышенный уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Математика	1 ч.	15 ч.	3 ч.	3 ч.

	5%	67%	14%	14%
Русский язык	1 ч. / 2 ч.	12 ч./ 7 ч.	7 ч. /8 ч.	3 ч./ 5 ч.
	5% / 9%	52% / 32%	29% / 36%	14%/23%

Результаты обучения учащихся 1-го класса (отметки не выставлялись, аттестованы по разработанным критериям, что зафиксировано в листах оценки образовательных достижений). Выполняли контрольное списывание с грамматическим заданием по русскому языку и контрольную работу по математике. По русскому языку не справились со списыванием 3 чел., с грамматическим заданием — 5 чел. По математике — 3 чел.

Не справились с работами на промежуточной аттестации по итогам 2022 — 2023 уч. года:

класс	предмет	Кол-во чел. в классе	Не справились с работой
2	математика	13	1 ч. /86%
2	Русский язык	13	1 ч. / 8%
3	математика	17	1 ч. / 6%
7	геометрия	14	1 ч. / 7%
8	алгебра геометрия русский язык	16	2 ч. / 12%

Не все обучающиеся школы подтвердили отметки на ВПР. Проблема объективного оценивания предметных результатов обучающихся остается.

Для повышения качества образования на базе школы создан центр «Точки роста» естественно-научной и технической направленности: кабинет химии, биологии, физики, кабинет робототехники. Учителя естественнонаучного направления прошли курсы повышения квалификации. Закуплено оборудование, отремонтированы кабинеты, приобретена мебель.

Системная методическая работа школы направлена на повышение квалификации учительского коллектива. Все учителя школы прошли курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями.

Стоит обратить внимание на индивидуальный подход к учащимся. Без пристального внимания остаются учащиеся, имеющие с 1,2 тройки, что снижает показатель качества обучения в школе. Об этом речь идет на каждом совещании, посвященном итогам успеваемости. Необходимо работать совместно классным руководителям, учителям-предметникам, администрации, родителям и не только в период подведения итогов.

Созданы очень хорошие условия для укрепления здоровья детей, что тоже влияет на качество обучения: работает школьный бассейн. В этом учебном году бассейн работает не только в послеурочное время. Все учащиеся школы охвачены занятиями в бассейне на уроках физкультуры, во внеурочной деятельности. Стоит также обратить внимание на детей, обучающихся по АООП НОО и ООО. Предъявлять к ним другие требования, соответствующие АООП. Среди ОВЗ тоже могут быть успешные дети.

Государственная итоговая аттестация 11 класс 2022-2023 г.

Фамилия, имя учащегося	Русский язык средний балл 67/71/ 86/67/ 76	Математика база 16/15	Математика (профиль) средний балл 55/45/ 64/63/ 58	История средний балл 69/ 42/ 71/ 58	Физика средний балл 51/ 42/66 /51/8 7	Химия средний балл /38/7 9/42/ 61	Обществознание средний балл 66/49/7 2/66/64	Биология средний балл - /46/ 48	Информатика 62	Английский язык 67
1	83 (год 4)	-	46 (год 4)	-	-	-	-	-	62 (год 4)	-
2	70 (год 4)	-	58 (год 4)	-	-	-	56 (год 4)	-	-	-
3	89 (год 5)	-	78 (год 5)	-	87 (год 5)	-	-	-	-	-
4	66 (год 4)	3 (год 3)	-	-	-	-	-	-	-	-
5	70 (год 4)	5 (год 5)	-	-	-	61 (год 5)	-	46 (год 4)	-	-
6	81 (год 4)	-	52 (год 4)	-	-	-	72 (год 4)	-	-	67 (год 5)
Средний балл по	76	15	58		87	61	64		62	

район										
-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Учащиеся 11 класса успешно прошли ГИА в 11 классе, показав объективные результаты обучения по большинству предметов.

Государственная итоговая аттестация в 9 классе

Ф.И.О.	Математика	Русский язык	Химия	Биология	Информатика	Физика	обществознание
1	3 (год 3)	4 (год 4)	3 (год 3)	4 (год 4)			
2	4 (год 4)	5 (год 4)	5 (год 4)		4 (год 4)		
3	4 (год 4)	4 (год 4)	4 (год 4)		4 (год 5)		
4	3 (год 3)	4 (год 4)	3 (год 3)		3 (год 4)		
5	3 (год 3)	4 (год 4)	3 (год 4)	4 (год 4)			
6	3 (год 3)	3 (год 3)			3 (год 4)		3 (год 3)
7	5 (год 4)	4 (год 4)			5 (год 4)	4 (год 4)	
8	4 (год 4)	5 (год 4)	4 (год 4)	4 (год 4)			
9	3 (год 3)	3 (год 3)			3 (год 4)	3 (год 3)	
10	3 (год 3)	3 (год 3)					
11	3 (год 3)	4 (год 3)			3 (год 3)	3 (год 3)	
12	4 (год 4)	4 (год 4)	4 (год 4)		3 (год 4)		
13	3 (год 3)	4 (год 4)			3 (год 4)		4 (год 4)
14	3 (год 3)	3 (год 4)		3 (год 3)			4 (год 3)
15	3 (год 3)	4 (год 4)		4 (год 4)	3 (год 4)		
16	3 (год 3)	4 (год 3)					
17	3 (год 3)	3 (год 3)	3 (год 3)		4 (год 4)		
18	4 (год 4)	4 (год 4)		3 (год 4)			3 (год 4)
ШКОЛА: качество обучения	33%	72%	50%	67%	36%	33%	50%
Обученность	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Учащиеся на ГИА не в полном объеме подтверждают свои результаты обучения.

67% выпускников 11 класса продолжили обучение в ВУЗах Вологодской области, 94% выпускников 9 класса обучаются в СУЗах региона.

Основные проблемы:

- качество образования в основной школе,
- математическое образование,
- проблема формирования и развития метапредметных результатов в основной школе,
- объективность оценивания (значительное несоответствие отметок за ВПР в основной школе по ряду предметов),
- формирование функциональной грамотности

Методическая тема образовательной организации: «Развитие профессиональной компетентности педагога в условиях реализации национального проекта «Развитие образования».

Цель методической работы: создание условий для непрерывного совершенствования уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации обучающихся, повышение качества образовательной деятельности.

Задачи:

- * повышать уровень профессиональной компетентности педагогов по вопросам реализации требований ФГОС общего образования в образовательной деятельности учителя с учетом действующих предметных концепций, профессионального стандарта педагога;
- * создавать условия для самореализации педагога, раскрытия и развития его творческого потенциала через участие в конкурсах профессионального мастерства; выявление, обобщение и трансляцию лучшего педагогического опыта;
- * совершенствовать систему поддержки талантливых детей;
- * совершенствовать формы и методы воспитательной работы, применяемые классными руководителями;
- * повысить уровень профилактической работы с обучающимися и их семьями;
- * внедрять современные педагогические технологии обучения и воспитания, информационные образовательные технологии, в том числе смешанное обучение, технологии дистанционного обучения.

Основные направления методической работы:

- организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;
- сохранение / повышение качества образования в условиях реализации ФГОС общего образования; повышение качества математического образования школьников;
- подготовка учащихся к итоговой аттестации;

- организация образовательного процесса в условиях инклюзивного образования;

- изучение и внедрение современных образовательных технологий, форм и методов активного обучения, обеспечивающих реализацию системно-деятельностного подхода в урочной и внеурочной деятельности обучающихся;
- реализация программы «Успех каждого ребенка»;
- преемственность в обучении при переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования;
- создание условий для непрерывного развития профессиональной компетентности, творческого потенциала педагогов;
- изучение и использование эффективных практик формирования функциональной грамотности обучающихся;

- реализация программы воспитания;
- обновление содержания работы классных руководителей через организацию МО классных руководителей;
- реализация наставничества;
- реализация Федеральных рабочих программ обновленных стандартов ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в 2023 — 2024 уч. году

Кадровый ресурс.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы. Учеба на курсах повышения квалификации осуществлялась в основном в соответствии с планом повышения квалификации по реализации требований ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя-предметника (10 чел.). Повышать свою профессиональную компетентность педагоги могли также и за счет внутришкольной системы повышения квалификации (семинары-практикумы, посещение открытых уроков, педагогические советы и т. п.)

Основные направления работы на 2023 — 2024 уч. г.

- Реализация обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в 1-8, 10 классах.

Методическое сопровождение.

- Продолжение деятельности рабочих групп по направлениям функциональной грамотности:

*читательская грамотность

* математическая грамотность

* естественно-научная грамотность

* финансовая грамотность

* глобальные компетенции

* креативное мышление

- Использование банка заданий РЭШ для формирования функциональной грамотности обучающихся 1-4, 5-9 классов. Внутрешкольный мониторинг.

- Организация формирующего оценивания предметных и метапредметных образовательных результатов обучающихся. Разработка критериев оценивания предметных и метапредметных результатов.

- Определение целей и задач урока, определение технологий и методов обучения в соответствии с целями и содержанием урока

Большое и важное место в школьной жизни отводится воспитательной работе.

1 Характеристика ученического коллектива

Категория	Всего	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Количество классов	12	4 + 1 дополнительный	6	2
дети-инвалиды	2	1	1	0
дети с ОВЗ	25	10	15	0
имеют статус ребенок с ОВЗ и ребенок -инвалид	2	1	1	0
состоят на учете в тубдиспансере	0	0	0	0
имеют 1 группу здоровья	19	9	8	2
имеют 2 группу здоровья	107	49	52	6
имеют 3 группу здоровья	29	7	20	2
имеют 4 группу здоровья	0	0	0	0

имеют 5 группу здоровья	2	1	1	0
дети, оставшиеся без попечения родителей	3	0	3	0
дети из многодетных семей	54	21	31	2
дети из малообеспеченных семей	11	2	8	1
состоящие на внутришкольном учете	0	0	0	0
состоящие на учете в КДН и ЗП	0	0	0	0
состоящие на учете в ПДН	1 семья 1 ученик	0	1 семья 1 ученик	0
охваченные горячим питанием, из них	159	67	82	10
питаются льготно	36	0	33	3
питаются бесплатно	81	67	14	0

2. Харкатеристика семей обучающихся

Категория семей	Количество семей	Количество детей в семьях
Всего семей, из них		
полные	85	119
неполные, из них	25	30

только мать	23	28
только отец	2	2
многодетные	27	51
малообеспеченные	9	11
приемные (с детьми находящимися под опекой)	3	3
находящиеся в СОП	0	0
один родитель имеет инвалидность	0	0
оба родителя имеют инвалидность	0	0
один родитель - пенсионер по возрасту	0	0
оба родителя - пенсионеры по возрасту	0	0

Анализ воспитательной работы за 2022 — 23 учебный год

(Матвеева М.А., заместитель директора по ВР)

В 2022 — 23 учебном году школа работала по обновленной Программе воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание
- патриотическое воспитание
- духовно-нравственное воспитание
- эстетическое воспитание
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
- трудовое воспитание
- экологическое воспитание
- ценности научного познания

В Программе воспитания определены виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Кадровое обеспечение

Функционал, связанный с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности:

- -заместитель директора по воспитательной работе;
- -педагог организатор внеклассной работы;
- -классные руководители;
- -педагог-организатор ОБЖ;
- -социальный педагог;
- -педагог-психолог;
- воспитатель интерната.
- С 01.09.2022 в школе ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. (далее – советник по воспитанию).

Состояние воспитательной работы в соответствии с модулями.

Инвариантные модули

1. Модуль «Классное руководство» напрямую связан с деятельностью классного руководителя.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

– ***Преобладающие формы работы с классным коллективом:***

Класс	Преобладающие формы проведения классных часов
1	Беседа. Презентация, обсуждение
2	Путешествия, конкурсы, беседы с презентацией, игры
3	беседа
4	Беседы с презентацией, интерактивная игра
5	Беседы, диспуты, соревнования, викторины, игры
6	Беседы

7	Беседы, групповая работа
8а	Беседы, игры
8б	Игра-викторина, просмотр и обсуждение фильма
9	Беседы, викторины, интерактивные игры
10	Беседы
11	Беседы, просмотр презентаций и роликов

Вывод: необходимо разнообразить формы воспитательной работы, применять активные формы.

– **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**

Класс	Проведено родительских собрания в 1 полугодии	Наличие протоколов родительских собраний	Родительский чат. информация	Родительский комитет
1	3	3	Почти каждый день	+
2	2	2	43	+
3	2	0	20	+
4	2	2	15	+
5	2	2	49	+
6	2	0	+	+
7	2	1	5	+
8а	1	0	+	+
8б	2	0	61	+
9	2	2	+	+
10	2	2	17	+
11	2	0	12	+

Вывод: работа с родителями носит системный характер, преобладают информационные методы взаимодействия.

2. Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока реализуется через содержание предмета (биографии ученых и их гражданская позиция, нравственные проблемы произведений, исторические факты, экологическое воспитание...) и через

организацию урока (создание доверительных отношений, групповая работа, взаимопомощь...).

3. Модуль «Внеурочная деятельность»

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации.

Внеурочная деятельность в 1 и 5 классах реализуется в соответствии с требованиями ФГОС-2021 НОО и ООО с учетом методических рекомендаций, направленных письмом Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03.

– С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

– На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В 2022/23 учебного года проведено 34 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод: 100% учащихся посещают занятия по внеурочной деятельности.

4. Модуль «Работа с родителями»

- Родительские собрания по классам проводятся 1 раз в четверть.
- Индивидуальная работа по факту
- Родительские чаты работают регулярно

5. Модуль «Самоуправление»

Во всех классах: учащиеся имеют поручения, по желанию. В школе создан Совет ученического самоуправления из учащихся 5-11 классов. В 1 четверти прошли выборы председателя ШУС.

Учащиеся помогают в организации и проведении спортивных соревнований (ШСК «быстрее! Выше! Сильнее!», руководитель Тованова А.А.), экскурсий (Школьный музей, руководитель Марютина Е.А.).

Вывод: самоуправление в целом развито слабо, это наша проблемная зона.

6. Модуль «Профориентация»

Работа по профориентации проводится классными руководителями и педагогом-психологом согласно плана профориентационной работы.

Занятия, экскурсии на предприятия (1, 2, 3, 5 кл) встречи с представителями учебных заведений, в т.ч. студентами (10, 11 кл)

Вывод: преобладает знакомство с профессиями и учебными заведениями, используются ресурсы социума. Необходимо усилить индивидуальную работу.

7. Организация предметно-пространственной среды

В школе оформлены стенды с государственными символами. В рекреациях представлены музейные экспозиции, сменные выставки рисунков, стенды с фотографиями отличников и выпускников, проходящих службу в армии.. В кабинетах начальных классов оформлены классные уголки, стенды «Эколята» и «Государственные символы».

8 Модуль «Профилактика, безопасность»

Класс	На ВШУ	Проведено мероприятий по профилактике вредных привычек
1		3
2		4
3		2
4		4
5		3
6		3
7		2
8а		2
8б	2 (ВШУ)	2
9		4
10	1(СОП)	2
11	1 (КДН)	2

9. Модуль «Социальное партнёрство»

Класс	Социальные партнеры	Мероприятия
1	М-ны «Авоська», «Семья», «Калина» ДК	Профориентация Занятия Подготовка к мероприятиям
2	ДК, Б-ка	Подготовка к мероприятиям Занятия
3	ДК, Б-ка, СХПК к-3 «Новленский » Замахина АИ	Подготовка к мероприятиям Занятия
4	ДК	Подготовка к мероприятиям Занятия
5	ДК, Б-ка	Подготовка к мероприятиям Занятия
6	Храм Архангела Михаила ДК	Занятия Подготовка к мероприятиям, Благотворительные концерты
7	ДК	Подготовка к мероприятиям Благотворительные концерты
8а	ДК	Подготовка к мероприятиям, Благотворительные концерты
8б	ДК	Подготовка к мероприятиям, Благотворительные концерты
9	ДК	Подготовка к мероприятиям Благотворительные концерты
10	Б-ка ДК	Занятия Подготовка к мероприятиям Благотворительные концерты
11	Б-ка, ВоГУ	Встреча с В.В.Дементьевым, День открытых дверей Подготовка к мероприятиям Благотворительные концерты

Вывод: используются воспитательные возможности социума, есть постоянные социальные партнеры

10.. Модуль «Основные школьные дела»

- общешкольные праздники - творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы («День учителя», «8 марта», «9 мая - концерт Победы», «Бессмертный полк», «Зарница»).
- -церемонии награждения (по итогам года и четверти) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.
- экологические добровольческие акции «Чистое село», «Чистая река», «Школьный двор» (100% участие)
- Школьные конкурсы

Класс	Участие в школьных конкурсах
1	55%
2	93%
3	100%
4	100%
5	100%
6	80%
7	93%
8а	69%
8б	50%
9	100%
10	100%
11	100%

11. Модуль «Внешкольные мероприятия»

-общие внешкольные мероприятия, организуемые в Вологодском муниципальном районе: спортивные соревнования , конференции, конкурсы, встречи с интересными людьми;

-экскурсии, поездки в театры и музеи, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями

Класс	Конкурсы (уровень)			
	Муниципальный	Региональный	Федеральный	Интернет
1	36%	73%	0	0
2	36%	57%	21%	0
3	12%	0%	0%	31%
4	12%	18%	0	12%
5	0	0	0	0
6	20%	20%	-	60%
7	0	36%	0	93%
8а	43%	0	0	0
8б	0	0	0	0
9	73%	26%	0	5%
10	60%	20%	0	0
11	50%	50%	17%	17%

На федеральном уровне отличились выпускник 2022 г Маширов Евгений (3 место во Всероссийском детско-юношеском конкурсе научно-практических и исследовательских работ в области пожарной безопасности «Мир в наших руках», лето 2022 г. руководитель Матвеева М.А.), Калинин Виктор (2 место во Всероссийском конкурсе среди учащихся общеобразовательных учреждений сельских поселений и малых городов «АгроНТИ», сентябрь 2022 г, руководитель Барболин О.А.), Жарков Юрий (2 место во Всероссийском конкурсе «Я — исследователь», май.2023 г, руководитель Садова С.Ю.)

Экскурсии, поездки

Класс	Театры	Музеи, экскурсии	Походы, спорт
1	Драматический, кукольный	Музей Эйнштейна	Поход (июнь)
2	Драматический	Детства, МЧС, Семеново, Березниковской школы, Эйнштейна	
3	ТЮЗ	Семеново	

4	-	Краеведческий, Забытых вещей	
5	-	-	Спортивно-развлекательный центр «Куб»
6	Драматический	Фабрика АТАГ Семеново «Меридиан»	-
7	Драматический		ВГМХА
8а	Драматический	-	Спортивный клуб
8б	-	-	
9	-	-	Спортивный клуб
10	Драматический	-	
11	Драматический	-	

Вариативные модули

12. Модуль «Детские общественные объединения»

- Детские общественные объединения:
- **Отряд ЮИД «Автостоп»:**
- Формы: Игры-соревнования, агитбригады, выставки, соревнования, конкурсы.
- Виды деятельности:
- - Создание уголка безопасности дорожного движения;
- - Изучение правил дорожного движения и пропаганда их в классах;
- - Встречи и беседы с инспектором ГИБДД;
- - Встречи с медицинским работником, с целью изучения основ медицинских знаний и применения знаний на практике;
- - Проведение практических занятий по вождению велосипеда;
- -Участие в различных конкурсах по профилактике дорожно-транспортной безопасности;
- - Проведение игр, конкурсов, соревнований в школе.

- Проведение акций «Засветись», «Пристегнись, Россия!», «Пешеход», «Памяти жертв ДТП»
- **Юнармия:** Формы: концерт, акции, спортивно-массовые мероприятия, патриотические мероприятия, волонтерская деятельность.
- Виды деятельности:
 - Проведение памятных дней (День победы, День Героев Отечества, День защитников Отечества и т.д.);
 - Смотр строя и песни;
 - Военно-спортивная игра «Зарница» и «Победа»;
 - Уроки памяти и уроки мужества;
 - Кросс, посвященный дню рождения юнармии.
- **Отряд юных друзей пожарных «Укротители огня»:** Формы: обучение, применение знаний на практике через практические занятия, соревнования, игры, практическая работа по проведению пропаганды пожарной безопасности через викторины, игры, КВНы, тесты, деловые игры, экскурсии конкурсы, агитбригады, викторины, шоу-программы.
- Виды деятельности:
 - Создание уголка пожарной безопасности;
 - Изучение правил пожарной безопасности и пропаганда их в классах;
 - Встречи и беседы, экскурсии с сотрудниками пожарной охраны и МЧС;
 - Встречи с медицинским работником, с целью изучения основ медицинских знаний и применения знаний на практике;
 - Проведение практических занятий по спортивно - прикладному пожарному спорту; -Участие в различных конкурсах по профилактике пожарной безопасности;
- **Проведение игр, конкурсов, соревнований в школе.**

Класс	Отряд ЮИД	Отряд ЮП	Юнармия
1			0
2	Эколята		0
3			0
4			0

5			18 /100%
6			10/100%
7	10 /71%		13/93%
8а		8/50%	13 /81%
8б			0
9			19/100%
10			0
11			5/83%

13. Модуль «Истоки: воспитание вологжанина — гражданина России»

На уровне начального общего образования учебный курс «Истоки» и курс

ВУД «Мои истоки». В 1 классе — курс «Верность родной земле»

На уровне основного общего образования - курс «Истоки»

Класс	Урок Истоки	Воспитательная программа	Конкурсы	Применение АФО
1	+	+		Да (родители, дети)
2	+	+	+	да. с учащимися
3	+	+		да. с учащимися
4	+	+		да. с учащимися
5	+	-		да
6	+	-занятие с о.Александром		-
7	+	- кл час		-
8а	+	-Музейные уроки		Да (родители, учащиеся)
8б	+	-		-
9	+	-Музейные уроки		-
10	-	-Музейные уроки		Да (родители, учащиеся)

11	-	-Музейные уроки	-
----	---	-----------------	---

14 Модуль «Школьный спортивный клуб».

В школе создан ШСК «Быстрее! Выше! Сильнее!». Руководитель клуба — учитель физической культуры Тованова А.А. Работа ШСК велась в соответствии с планом работы. План выполнен.

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
СЕНТЯБРЬ			
1	Районные туристические игры на приз памяти А.Ф. Клубова	Сентябрь	
2	Всероссийский день бега «Кросс нации – 2022»	Сентябрь	
3	Осенний легкоатлетический кросс. (спартакиада ШСК)	Сентябрь	
4	Кросс «Золотая осень» 1 – 11 кл.	Сентябрь	
ОКТАБРЬ			
1	Эстафета «Веселые старты» 1 – 4 кл.	Октябрь	
2	Мини – футбол (спартакиада ШСК)	Октябрь	
3	Спартакиада. Мини-футбол. Зональный этап	Октябрь	
НОЯБРЬ			
1	Соревнования по настольному теннису и дартсу (спартакиада ШСК)	Ноябрь	
2	Веселые старты «В гостях у сказки» 1-кл.	Ноябрь	
3	Спортивная эстафета «Папа, мама, я – спортивная семья»	Ноябрь	
4	Волейбол (спартакиада)	Ноябрь	
ДЕКАБРЬ			
1	Веревочный курс (6,7,8,9 кл.)	Декабрь	
2	Веселые старты (районный этап)	Декабрь	
3	Акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам» игра по станциям 5-7 кл	Декабрь	
ЯНВАРЬ			
1	Ююнармейские сборы "Снеговя"	Январь	
2	Лыжные гонки 1 – 11 кл.	Январь	
3	Соревнования по пионерболу 2-4 кл.	Январь	
4	Соревнования по волейболу	Январь	
ФЕВРАЛЬ			

1	Лыжные гонки (спартакиада)	Февраль	
2	Лыжные гонки (спартакиада ШСК)	Февраль	
3	Богатырская тусовка	Февраль	
4	Молодецкие забавы	Февраль	
5	Военно-спортивная игра «Зарница»	Февраль	
6	Зимний Фестиваль ВФСК ГТО	Февраль	
МАРТ			
1	Шашечный и шахматный турнир	Март	
2	Веселые старты – спортивные девчонки и» 1-5 классы	Март	
3	Плавание (спартакиада ШСК)	Март	
4	Юнармейские сборы	Март	
5	Шахматы (Спатракиада)	Март	
6	Шахматы (спартакиада ШСК)	Март	
АПРЕЛЬ			
1	Веселые эстафеты «День здоровья»	7 апреля	
2	Соревнования по волейболу (спартакиада ШСК)	Апрель	
3	Соревнования по плаванию	Апрель	
4	Сдача нормативов ВФСК ГТО	Апрель	
МАЙ			
1	Весеннее многоборье	Май	
2	Кросс на 1418 метров	5 мая	
3	Фестиваль ГТО (троеборье) (спартакиада ШСК)	Май	
4	Легкоатлетическое троеборье (спартакиада)	Май	
5	Президентские игры	Май	
6	Президентские состязания	Май	
7	Военно-спортивная игра «Победа»	Май	
8	Открытый детско-юношеский забег «Юнармейский забег»	Май	

9	Районная военно-спортивная игра «Зарница»	Май	
ИЮНЬ			
1	Юнармейские сборы "ЮнАрми-2023"	август	

15. Дополнительное образование

98 % учащихся школы занимаются по программам дополнительного образования.

Кружки школьные:

– «Мой выбор» - программа по профориентации для детей с ОВЗ в 8 Б классе (Разживина Т.В.)

– «В глубинах физики» - программа для 10, 11 классов (Кручинина Н.А.)

Кружки МБУ ДО ВМР «ЦРО» на базе школы:

– «Школьный театр «Арлекин» - 1 класс (Доценко А.В.)

– «Вологодский район — территория эколят» - 2 класс (Садова С.Ю., 3 класс (Герасимова Л.А.), 4 класс (Жилова Т.А.)

– «Компьютерная грамотность» -5 класс (Шарова О.В.)

– «Юнармия» - 6 класс (Артамонова Т.Л.), 7 класс (Киселева Т.Н.). 8 а класс (Герасимов Е.А.). 9 класс (Тованова А.А.)

– «Робототехника» - 6-9 классы (Барболин О.А.)

– «Экология и техносфера» - 6,7 классы (Артамонова Т.Л.)

– «Химический анализ окружающей среды» - 10,11 классы (Матвеева М.А.)

– «Спортивные игры» - 5-10 классы (Герасимов Е.А.)

2 учащихся не имеют сертификатов ПФДО (прописаны за пределами ВМР)

В «Кванториум» занимаются Стойкин И., Воробьева М., Шаров Я.

Школьный театр

Школьный театр «Арлекин» создан в 1 классе, руководитель Доценко А.В. Театр работает по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе. За учебный год дети выступали на классных праздниках и перед родителями.

Мониторинг воспитательной работы.

Удовлетворенность школьной жизнью

Методика А.А.Андреева по изучению удовлетворенности обучающихся школьной жизнью.

1).Обучающимся предлагается прослушать утверждения и оценить степень согласия с ними по шкале:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

1. Я иду утром в школу с радостью.

2. В школе у меня обычно хорошее настроение.

3. В нашем классе хороший классный руководитель.

4. К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.

5. У меня есть любимый учитель.

6. В классе я всегда могу свободно высказать свое мнение.

7. Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.

8. У меня есть любимые школьные предметы.

9. Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.

10. На летних каникулах я скучаю по школе.

Класс	утверждения										Сумма по строке	Средний балл по строке
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	3,77	3,86	4	3,9	4	4	4	4	4	3,5	39	3,9
2	3,8	3,3	3,9	3,9	3,5	3,8	3,9	4	4	3,5	38	3,8
3	3,25	3,43	3,62	3,5	3,56	2,93	3,62	3,93	3,62	3,18	34,7	3,5
4	3,25	3,43	3,62	3,5	3,56	2,93	3,62	3,93	3,62	3,18	34,7	3,5
5	3,27	2,94	4	3,17	3,55	2,61	3,27	3,55	3,39	2,39	32	3,2
6	2,9	3,1	4,0	3,4	3,4	3,0	3,7	3,8	3,4	2,6	33,3	3,3
7	2,7	2,5	3,9	2,8	3,8	2,4	2,4	3,9	3,2	2,4	30,4	3,0
8б	2,2	2,7	3,4	2,8	2,2	2,7	2,7	3	3	1,5	26,6	2,7
9	1,9	2,5	3,9	2,4	2,9	2,6	2,8	2,4	2,6	1,2	25,3	2,5
10	3	2,8	3,8	3,6	3,2	3,8	3,6	3,4	3	5	33,2	3,3
11	3	3	4	3	2,8	3,6	2,5	3,3	2,2	2,5	30,5	3,1

Обработка полученных данных. Показателем удовлетворенности обучающихся школьной жизнью (**У**) является частное от деления суммы баллов, полученной путем сложения оценок по всем ответам, на общее количество ответов (на 10 х кол-во участников). Если **У** больше 3, то можно констатировать о высокой степени удовлетворенности, если же **У** больше 2, но меньше 3 или **У** меньше 2, то это, соответственно, свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворенности учащегося школьной жизнью.

Выводы: преобладает высокая степень удовлетворенности школьной жизнью. Во всех классах высокая степень удовлетворенности по п.3 *В нашем классе хороший классный руководитель.*

Методическая работа

В 2022-23 учебном году проведено заседание педагогического совета на тему **«Роль классного руководителя в реализации Программы воспитания»**

Рассматриваемые вопросы:

1. Роль классного руководителя в реализации Программы воспитания. (Матвеева М.А., заместитель по ВР)
2. Опыт реализации программы «Верность родной земле» (Доценко А.В., классный руководитель 1 класса)
3. Опыт реализации программы «Областная патриотическая экспедиция «Моя родина — Вологодчина» (Садова С.Ю., классный руководитель 2 класса)
4. Российское движение детей и молодежи «Движение первых» (Опасина И.В., советник по воспитанию).

Классные руководители провели самоанализ своей работы с классом, результаты которого я представляю в соответствующих модулях программы.

Решение педсовета:

1. Спланировать работу средних и старших классов по модулю «Истоки: воспитание вологжанина — гражданина России». Срок — до 1 августа.
2. Провести методическую неделю «Формы и методы проведения классных часов». Срок — март.
3. Учителям начальных классов изучить программу «Верность родной земле» для реализации направления внеурочной деятельности «Функциональная грамотность». Срок — до 1 августа.
4. Изучить программы: Российское движение детей и молодежи «Движение первых» и Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята» для реализации их в рамках внеурочной деятельности.

2.6. Материально-техническое обеспечение.

Для осуществления образовательного процесса имеется компьютерный класс, 7 мобильных классов, которые можно использовать в 14 учебных кабинетах, кабинет музыки с электронным пианино, лингафонный кабинет, оборудованный актовый и спортивный залы, комплект компьютерного и презентационного оборудования для интерактивного холла, оборудованный конференц-зал. Всего в образовательном процессе используется 124 компьютера, из них 124 имеют выход в Интернет, 15 медиапроекторов, 15 интерактивных досок. Обеспечена скорость Интернета 50 Мбит/сек. Работает школьный бассейн.

В информационном центре книжный фонд 26 560 экземпляров, технически оснащен интерактивной доской, ноутбуками, множительной техникой. Имеется зона отдыха, рабочая зона и книжный архив. 100% учащихся обеспечены учебной литературой. Школа не имеет предписаний контрольно-надзорных органов.

Вывод: созданные условия комфортны для обучения и воспитания учащихся, обеспечена открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи.