

Согласовано на педагогическом совете (протокол № 10 от 12.04.2022 г.)	Утверждено приказом № 60 от 12.04.2022 г.) Директор Г.В. Борисова
---	---

Самообследование деятельности МБОУ ВМР «Новленская средняя школа имени И.А. Каберова» за 2021 год

1. Общие сведения об образовательной организации.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Вологодского муниципального района «Новленская средняя школа имени И.А. Каберова»
Руководитель организации	Борисова Галина Валентиновна
Адрес образовательной организации	160542, Вологодская область, Вологодский район, с. Новленское, ул. Набережная, д. 4
Телефон/адрес электронной почты/официальный сайт	8(8172) 77-62-19 novlen_school@mil.ru http://s08011.edu35.ru/
Учредитель	Комитет по образованию и культуре администрации Вологодского муниципального района
Дата создания	1874 г.
Лицензия на образовательную деятельность	№ 8962 от 29 января 2016 года (серия 35Л01 № 0001546)
Свидетельство об аккредитации	№ 3909 от 03 февраля 2016 года (серия 35А01 № 0000610)

Краткая историческая справка

В списке школ Вологодского уезда от 7 февраля 1874 года значится **Новленская школа**. Дата открытия школы не указана. 1 ноября 1879 года земская центральная школа была преобразована в двухклассное училище Министерства народного просвещения. Преобразование произошло по

почину Вологодской уездной земской управы, которая пожертвовала для училища землю и дом. Здание было построено крестьянином Гладиным на собственные средства и передано вместе с землей безвозмездно Вологодскому земству. 25.06.1898 г. при училище была открыта народная библиотека. В училище после уроков преподавалось столярное ремесло. 19.12.1909 г. было открыто Новленское женское земское училище с рукодельным классом. В 1917 году в Новленском была семилетняя школа, в 1936 году реорганизована в среднюю. В сороковые годы всеобщая не было, в первом классе учились дети разного возраста. В 1959 г. школа преобразована в 11-летнюю Новленскую общеобразовательную трудовую политехническую школу с производственным обучением. Современное здание школы построено в 1986 году.

2. Аналитическая часть

Введение

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по основным образовательным программам. Самообследование проводилось в марте текущего года администрацией школы. Отчёт составлен по состоянию на 1 апреля 2022 года. Самообследование представляет собой процесс самостоятельного изучения, анализа и оценки результатов деятельности образовательного учреждения. Самообследование проводилось в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 "Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновлении информации об образовательной организации"; Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 "Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией"; Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию"; Письмом Минобрнауки России от 28.10.2010 № 13-312 "О подготовке публичных докладов"; Письмом Минобрнауки России от 03.04.2015 № АП-512/02 "О направлении методических рекомендаций по НОКО"; • Уставом МБОУ ВМР «Новленская средняя школа имени И.А. Каберова»; Положением о внутренней системе оценки качества образования.

2.2. Система управления образовательной организации Управление осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом.

Директор действует без доверенности от имени Учреждения, представляет его интересы в государственных органах, организациях.

- Определяет в рамках своей компетенции приоритетные направления деятельности Учреждения для достижения целей, ради которых Учреждение создано, и соответствующие указанным целям принципы формирования и использования имущества Учреждения.

- Обеспечивает составление плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения и представление его на утверждение учредителю в порядке, определенном учредителем Учреждения. Утверждает отчет о результатах деятельности Учреждения и об использовании закрепленного за ним муниципального имущества и представляет его учредителю на согласование.

- Утверждает годовой бухгалтерский баланс Учреждения.

- В пределах, установленных законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом, распоряжается имуществом Учреждения, заключает договоры, выдает доверенности.

- Открывает лицевые счета Учреждения в органах казначейства.

- Разрабатывает и утверждает штатное расписание Учреждения.

- Самостоятельно определяет структуру аппарата управления, численный, квалификационный и штатный составы, принимает на работу и увольняет с работы работников, заключает с ними трудовые договоры, применяет к работникам Учреждения дисциплинарные взыскания и поощрения.

- В пределах своей компетенции издает локальные нормативные акты, распоряжения, приказы и дает указания, обязательные для всех работников Учреждения.

- Осуществляет иные полномочия, установленные законодательством Российской Федерации и Вологодской области, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления Вологодского муниципального района, настоящим Уставом и заключенным трудовым договором.

Педагогический совет

- определяет направления развития Учреждения на основе анализа положения дел. Обсуждает и принимает план работы Учреждения; общеобразовательные программы, учебные планы и режим работы Учреждения.

-принимает решения о проведении промежуточной аттестации по результатам учебного года, о переводе обучающихся в следующий класс или об оставлении их на повторный курс обучения; о выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении обучающихся за успехи в обучении грамотами;

- представляет членов педагогического коллектива к награждению;

- принимает локальные акты Учреждения, регламентирующие организацию общеобразовательного процесса в Учреждении;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников Учреждения;

-принимает решения об исключении обучающихся из общеобразовательного Учреждения, когда иные меры педагогического и дисциплинарного воздействия исчерпаны, в порядке, определенном Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и положения о порядке перевода, отчисления, исключения обучающихся;

-решает другие вопросы, связанные с организацией общеобразовательного процесса.

Управляющий совет

-содействует установлению единства воспитательного влияния на обучающихся педагогического коллектива и семьи;

-содействует организации и совершенствованию общеобразовательного процесса, совершенствованию материально-технической базы Учреждения;

- вносит рекомендации и предложения об изменении и дополнении локальных актов Учреждения, регламентирующих организацию общеобразовательного процесса, по созданию оптимальных безопасных условий для обучения и воспитания обучающихся, в том числе по укреплению их здоровья и организации питания;

- заслушивает сообщения директора Учреждения о состоянии, перспективах работы Учреждения и его разъяснения по вопросам, интересующих родителей;

-контролирует целевое использование внебюджетных средств администрацией Учреждения.

Совета ученического самоуправления

-принимает участие в разработке годового плана работы Учреждения;

-координирует деятельность органов ученического самоуправления Учреждения;

-организует взаимодействия классных коллективов;

- вносит предложения по совершенствованию деятельности Учреждения;

- создает инициативные группы обучающихся для проведения различных мероприятий; содействует выявлению творческого потенциала обучающихся;
- организует проведение общешкольных коллективных творческих дел и мероприятий;
- изучает, обобщает и распространяет опыт проведения коллективных творческих дел;
- организует изучение общественного мнения обучающихся по актуальным проблемам школьной жизни

Заместитель директора по учебно-методической работе — Таничева Алла Андреевна организует работу по составлению расписания занятий; осуществляет контроль за реализацией образовательных программ и учебных планов, обеспечению качества преподавания и уровня обученности обучающихся; текущей и итоговой аттестации обучающихся; определяет направления методической работы, занимается повышением квалификации педагогических работников; контролирует ведение учебно-нормативной документации.

Заместитель директора по воспитательной работе — Матвеева Марина Альбертовна организует воспитательную работу, контролирует деятельность классных руководителей, реализацию программ дополнительного образования; определяет направления внеурочной деятельности, организует проведение оздоровительных лагерей, профессиональное самоопределение и профориентацию обучающихся.

Заместитель директора по административно-хозяйственной части – Сими́на Ирина Гурьевна выполняет функции контрактного управляющего, ведет хозяйственную деятельность школы, обеспечивает безопасность учебного процесса и соблюдение санитарных правил.

Специалисты: учителя, педагог-психолог, педагог-логопед, педагог-дефектолог, воспитатель, педагог-организатор, преподаватель ОБЖ, библиотекарь.

Управление образовательной организацией находится в режиме развития. Вывод: существующая система управления школой в основном способствует достижению поставленных целей и задач и в целом соответствует запросам участников образовательного процесса.

Показатели деятельности МБОУ ВМР «Новленская средняя школа имени И.А. Каберова» начального, основного и среднего общего образования

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	158 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	67 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	79 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	12 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	70 человек/45,4 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	24 первичных балла, 4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	12 первичных баллов, 3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	86 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	64 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/5%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/5 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/5 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	9 человек/90%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	145 человека/90%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	95 человек/59%
1.19.1	Регионального уровня	34 человек/21%
1.19.2	Федерального уровня	29 человек/18%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	12 человек/7,6%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	12 человек/7,6 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	23 человека/92 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	22 человек/88%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человек/8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 человека /80 %
1.29.1	Высшая	14 человек/56 %
1.29.2	Первая	6 человек/24%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	2 человека /8%
1.30.2	Свыше 30 лет	11 человек/44 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека /16%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/32 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/81%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/81%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,8 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	30 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	158 человека /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,5 кв. м

Содержание и качество подготовки обучающихся.

Образовательная деятельность в МБОУ ВМР «Новленская средняя школа имени И.А. Каберова» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий. Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО)

Контингент обучающихся и его структура.

Класс	Количество классов	Количество обучающихся	По программам уровня базовый/профильный
1	1	15	базовый
2	1	18	базовый
3	1	16	базовый
4	1	18	базовый
Итого	4	67	
5	1	10	базовый
6	1	15	базовый
7	2	19	базовый
8	1	22	базовый
9	1	13	базовый
Итого	6	79	
10	1	6	Профильный (ЕНО с углубленным изучением математики, химии, физики. биологии),
11	1	6	Профильный (ЕНО с углубленным изучением математики, химии, биологии, физики), гуманитарный (с углубленным изучением английского языка, истории, права).
Итого	2	12	

Контингент на протяжении 5 лет стабилен. Но постепенно уменьшается численность учащихся 10,11 классов в связи с тем, что учащиеся 9 класса дальнейшее образование получают в ССУЗах и нет притока учащихся из других школ.

Выполнение программы по всем учебным предметам во всех классах за 2020-2021 (2-ое полугодие), 2021-2022 (1-ое полугодие) — 100%

Организация горячего питания.

Для обучающихся в школьной столовой организовано горячее питание за счет средств родителей и средств местного бюджета. На льготном питании находится 122 человека. Вопрос организации горячего питания находится на контроле администрации образовательного учреждения. Вопросы работы школы по улучшению питания обучающихся, внедрение новых форм обслуживания с учетом интересов детей и их родителей рассматриваются на совещаниях при директоре, совещаниях классных руководителей, классных часах и родительских собраниях. Охват питанием в классах отслеживается на протяжении всего учебного года, результаты отражаются в отчетах по питанию каждую четверть. Охват горячим питанием составляет 99,4% (исключение составляет 1 учащийся, находящийся на индивидуальном обучении, получающим компенсацию на питание).

В течение всего учебного года в классах проводятся классные часы по темам: «Режим дня и правильное питание», «Культура приема пищи», «Острые кишечные заболевания и их профилактика», «Витамины – наши друзья» и т.д. Анализ охвата горячим питанием показывает, что совместная работа педагогического коллектива, родителей, работников школьной столовой дает положительный результат.

Выводы: Рациональное питание, соответствующее возрастным физиологическим потребностям, является одним из важнейших факторов формирования здоровья детей. Правильное организованное питание оказывает существенное влияние на устойчивость детского организма к неблагоприятным факторам, повышает его работоспособность и выносливость, способствует оптимальному развитию детей. Таким образом, анализ организации питания в МБОУ ВМР «Новленская средняя школа имени И.А. Каберова» показал, что образовательным учреждением ведется планомерная работа по сохранению здоровья обучающихся, привитию навыков здорового питания и здорового образа жизни.

Результаты работы педагогического коллектива по данному направлению достигаются следующими способами: 1. Проведением постоянного мониторинга анализа состояния организации школьного питания 2. Ведением разъяснительной работы среди обучающихся и родителей о необходимости правильного питания.

Организация учебного процесса

Учебный процесс организован в соответствии с учебными планами начального общего, основного общего и среднего общего образования. Учебные планы составлены на основе требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФГОС СОО с учетом требований СанПиН 2.4.2.3648-20. Учебные планы выполнены на 100%. Годовой календарный график представлен 164 днями для 2-11 классов, 160 дня для 1 класса и 38 днями каникул в течение учебного времени и 96 каникулярными днями летом. У обучающихся 1 класса предусмотрены дополнительные каникулы в течение 3-ей четверти. Режим работы: пятидневная учебная неделя, 1 смена, продолжительность урока — 40 минут, в 1 классе по ступенчатому методу наращивания учебной нагрузки: сентябрь-декабрь-35мин, январь-май-45минут. Продолжительность перемен 2-11 классы: 20 мин. после 2 и 3 урока, остальные по 10 минут. Начало занятий в 8.30, окончание занятий в 14.30. Начало факультативных занятий, занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования через 45 минут после последнего урока. Расписание образовательной деятельности составлено с соблюдением санитарных норм и представленности в нем предметов, обеспечивающих смену характера деятельности обучающихся. В 2021 году образовательная организация реализовывала очную форму обучения. В весенний период вносились изменения в учебный процесс в связи с пандемией. Принцип преемственности обучения соблюдается при переходе на следующий уровень обучения (начальное общее — основное общее — среднее общее). деятельность по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов обучающихся. Образование осуществляется на русском языке. Вывод: организационные условия оптимальны для обеспечения реализации образовательных программ; созданы благоприятные условия для развития способностей обучающихся; учтены возрастные, индивидуальные особенности и потребности обучающихся.

Образовательная организация работает по теме: «Повышение качества образования в условиях реализации ФГОС общего образования»

Ставит перед собой цель : создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов и качества образования в условиях национального проекта «Развитие образования».

Перед коллективом школы были поставлены задачи на 2020 – 2021 учебный год: 1) Приступить к реализации воспитательной программы , утвержденной педагогическим советом школы (протокол № 16 от 27 мая 2021 г.).2) Совершенствовать работу по улучшению качества обучения в основной школе (5 — 9 классы).3) Совершенствовать работу по формированию метапредметных результатов в основной школе.4) Совершенствовать работу по обучению УУД в начальной школе.5) Совершенствовать сопровождение исследовательской деятельности учащихся.6) Организовать методическое сопровождение блочного преподавания предмета «Технология» в основной школе.7) Работать над объективным выставлением отметок учащимся.8) Организовать контроль за качеством преподавания математики в начальной, основной школе с соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО.9) Активизировать внедрение системы наставничества во внеурочной деятельности, внеклассной работе, дополнительном образовании, урочной деятельности.10) Продолжить реализацию проекта «Успех каждого ребенка».

Внутренняя система оценки качества образования.

В образовательной организации создана внутренняя система оценки качества образования. Разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Вологодского муниципального района «Новленская средняя школа имени И.А. Каберова», которое: – определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур; – регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур; – закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования; – обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования; – учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования ОО и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования. Внутренняя система оценки качества образования организована по следующим направлениям: – качество образовательных программ; – качество условий реализации образовательных программ; – качество образовательных результатов обучающихся; – удовлетворенность потребителей качеством образования. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки ОО отчета о самообследовании. Мероприятия ВШК являются

частью ВСОКО. Основные мероприятия ВСОКО: – оценка соответствия реализуемых в ОО образовательных программ федеральным требованиям; – контроль реализации рабочих программ; – оценка условий реализации ООП федеральным требованиям; – контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП; – мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов. – оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ; – мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ; – мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД; – контроль реализации Программы воспитания; – контроль реализации Программы коррекционной работы; – оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования; – систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО; – подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте ОО. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал, состав и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодным приказом руководителя ОО «Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовке отчета о самообследовании». Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы ОО.

Качество обучения в ОУ.

Учебный год	Качество обучения район	Качество обучения ОУ	Обученность район	Обученность ОУ
2016-2017	50,6%	45,7%	98,5%	98,1%
2017-2018	50,2%	46%	96,2%	98%
2018-2019	49%	44%	97,4%	93,2%
2019-2020	49%	45,4%	97,7%	99%
2020-2021		45,4%		94,8%

Уровень качества обучения в образовательной организации остался на прежнем допустимом уровне; во-вторых, уровень обученности вернулся к показателям 2018-2019 учебного года и уменьшился на 4,6% по сравнению с прошлым учебным годом. Если рассматривать по уровням общего образования, то в основной школе - снижение уровня качества обучения на 6%, в средней школе — рост с 64% до 94%. Стало больше детей, которые не

усвоили учебные программы по предметам и были переведены в следующий класс условно.

Результаты обучения по классам

классы	2017-2018 уч. г.	2017-2018 уч. г.	2018-2019 уч. г.	2018-2019 уч. г.	2019-2020 уч. г.	2019-2020 уч. г.	2020-2021 уч. г.	2020-2021 уч. г.
	Уровень качества обучения	Уровень обученности	Уровень качества обучения	Уровень обученности	Уровень качества обучения	Уровень обученности	Уровень качества обучения	Уровень обученности
2	-	-	-	-	-	-	55,5%	88,8%
2/3	-	-	-	-	50%	95%	50%	100%
2/3/4	-	-	45,4%	81,8%	55,5%	100%	55,5%	100%
2/3/4/5	64,2%	92,8%	50%	100%	37,5%	100%	43,7%	100%
3/4/5/6	64,7%	94%	57,8%	100%	52,3%	100%	31,5%	89,4%
4/5/6/7	50%	100%	36,8%	89,4%	39%	95,6%	27,2%	95,4%
5/6/7/8	23%	100%	20%	80%	23%	92,3%	15,3%	84,6%
6/7/8/9	40%	90%	38%	100%	38%	100%	42,8%	100%
7/8/9/10	40%	100%	35%	88%	37,5%	100%	83,3%	100%
8/9/10/11	55%	100%	52%	100%	100%	100%	100%	100%

Стабильные результаты по уровню качества и по уровню обученности показали обучающиеся 4 и 11-го классов, обучающиеся 5 и 9-го классов показали результаты выше, чем в прошлом учебном году. В 6-8 классах снижение как качества обучения, так и обученности. Чаще всего возникают у обучающихся этих классов большие трудности в изучении математики, алгебры, геометрии, русского языка.

Результаты обучения учащихся 1-го класса

Предмет/кол-во учащихся	Уровни образовательных достижений			
	высокий	повышенный	средний	низкий
17 человек				
русский язык	7 ч. / 5 ч. (41% / 29%)	6 ч. / 7 ч. (35% / 41%)	3 ч. / 2 ч. (18% / 12%)	1 ч. / 3ч. (6% / 18%)

математика	4 ч. (23%)	9 ч. (53%)	3 ч. (18%)	1 ч. (6%)
------------	---------------	---------------	---------------	--------------

Уровень качества обучения по русскому языку составил 76,4%, / 70,5% уровень обученности — 94%. / 82%. Полностью со всей работой не справился 1 учащийся, обучающийся по АООП НОО 4.2.

Уровень качества обучения по математике составил 76,4%, уровень обученности - 94%. С работой не справился 1 учащийся, обучающийся по АООП НОО 4.2.

Сравнение метапредметных результатов в сравнении с прошлыми учебными годами

класс	Уровни достижений			
	Ниже базового (низкий)	Базовый (средний)	Выше базового (повышенный)	высокий
1 класс (17 чел.)	4 ч. (24%)	7 ч. (41%)	6 ч. (35%)	0 ч. (0%)
(1) 2 класс (20 ч./18 ч.)	1 ч. / 6 ч. (5%) / (33%)	0 ч. / 2 ч. (0%) / (11%)	13 ч. / 6 ч. (65%) / (33%)	6 ч. / 4 ч. (30%) / (23%)
(1) (2) 3 класс (19 ч./21ч. /20 ч.)	5 ч. / 1 ч. / 6 ч. (26,3% / 4,7% / 30%)	6 ч. / 1 ч. / 3 ч. (31,5% / 4,7% / 15%)	8 ч. / 8 ч. / 7 ч. (42,1% / 38% / 35%)	0 ч. / 11 ч. / 4 ч. (0% / 52,3% / 20%)
(1)(2) (3) 4 класс (11ч./ 9 ч./ 9 ч./9 ч.)	0ч. / 2 ч./ 0 ч./1 ч. (0% / 18% / 0% / 11,1%)	5ч./ 3 ч./ 0 ч. / 1 ч. (45,4%27,2% / 0% /11,1%)	6ч. / 1 ч./ 7 ч./ 7 ч. (54,5% / 9% / 77,7% / 77,7%)	0 ч. / 5 ч./ 2 ч./ 0 ч. (0% / 45,4% / 22,2% / 0%)
1-4 классы 61ч./ 63ч./64 ч. /64 ч.	5ч./8ч./ 3 ч./ 17 ч. (8,1% /12,6%/ 4,6% / 26%)	15ч./ 21ч./11 ч. / 13 ч. (24,5%/ 33,3% / 17,1% / 20,3%)	34ч./26ч./33 ч. / 26 ч. (55,7%/ 41,2%/ 51,5% / 40,6%)	7ч./3ч./20 ч. / 8 ч. (11,4%/ 4,7%/ 31,2% / 12,5%)

В начальной школе высокий и повышенный уровень сформированности УУД имеют 53% обучающихся, 21% - со средним и 26% с низким уровнем. Из 17-и учащихся с низким уровнем сформированности УУД 5 детей обучаются по АООП НОО с ЗПР.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) (независимая оценка качества обучения)

Назначение КИМов для проведения проверочной работы по предметам – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 — 8, 11 классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Обучающиеся 4-8 классов писали всероссийские проверочные работы в штатном режиме, обучающиеся 11 класса в «режиме апробации». Наибольшая нагрузка выпала на 7 класс (ВПР по 8-и предметам), обучающиеся 6 и 8 классов писали ВПР по 4-м предметам: математика и русский язык обязательно и 2 предметам по выбору федерального координатора.

Результаты ВПР 4 класс

предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень качества обучения	Уровень обученности	Несоответствие отметок
Русский язык / 9 чел.	3	4	2	0	78%	100%	3 чел. выше
Математика / 9 чел.	5	3	1	0	89%	100%	2 чел. выше
Окружающий мир / 9 чел.	3	6	0	0	100%	100%	нет

Обучающиеся 4-го класса на ВПР показали высокие результаты по всем трем предметам, 33% обучающихся справились с работой по русскому языку на отметку выше, чем имеют отметку за 3 четверть и 22% обучающихся - по математике. По окружающему миру все учащиеся подтвердили свои отметки.

Результаты ВПР 5 класс (13 чел.)

предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень качества обучения	Уровень обученности	Несоответствие отметок
Русский язык / 12 чел.	2	6	4	0	67%	100%	2 чел.

Математика / 12 чел.	1	5	5	1	50%	92%	7 чел.
История / 12 чел.	1	7	4	0	66%	100%	4 чел.
Биология / 13 чел.	1	7	5	0	62%	100%	5 чел.

Обучающиеся 5-го класса показали хорошие результаты на ВПР по трем предметам: русскому языку, истории и биологии; по математике уровень качества и уровень обученности ниже. 58% обучающихся по математике работу выполнили на отметку, которая не соответствует отметке за четверть. Это серьёзный повод говорить о необъективном оценивании школьников по математике.

Результаты ВПР 6 класс

предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень качества обучения	Уровень обученности	Несоответствие отметок
Русский язык / 14 чел.	0	5	7	2	36%	86%	2 чел.
Математика / 10 чел.	0	3	5	2	30%	80%	3 чел.
География / 13 чел.	2	6	5	0	62%	100%	
Обществознание / 13 чел.	3	3	4	3	46%	77%	6 чел.

Обучающиеся 6-го класса хорошо справились с работой по географии. Самый низкий уровень качества обучения по математике (30%), самый низкий уровень обученности — по обществознанию (77%). 46% несоответствия отметок по обществознанию.

Результаты ВПР 7 класс

предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень качества обучения	Уровень обученности	Несоответствие отметок
Русский язык / 18 чел.	0	8	6	4	44%	78%	2 чел.
Математика / 19 чел.	1	4	11	3	26%	84%	6 чел.

География / 17 чел.	1	1	12	3	12%	82%	12 чел.
Обществознание / 19 чел.	0	6	10	3	32%	84%	6 чел.
История / 17 чел.	0	9	6	2	53%	88%	5 чел.
Биология / 18 чел.	1	7	9	1	44%	94%	3 чел.
Физика / 18 чел.	0	2	15	1	11%	94%	9 чел.
Английский язык / 16 чел.	0	1	10	5	6%	69%	10 чел.

Обучающиеся 7-го класса на ВПР показали следующие результаты: выше всего уровень качества обучения по истории (53%). Самый низкий показатель по качеству обучения по английскому языку (6%), по физике — 11% и по географии — 12%. Соответственно и несовпадение отметок за ВПР и за 3 четверть также по этим предметам: 71% - по географии, 63% - по английскому языку, 50% - по физике. Показатель успеваемости самый низкий по английскому языку (69%). ВПР по английскому языку семиклассники выполняли на компьютерах, часть школьников подошла несерьёзно к выполнению ряда заданий: проигнорировали рассказ - описание по фотографии/картинке.

Результаты ВПР 8 класс

предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень качества	Уровень обученности	Несоответствие отметок
Русский язык / 7 чел.	0	3	3	1	43%	86%	2 чел.
Математика / 8 чел.	0	1	5	2	13%	75%	4 чел.
География / 10 чел.	1	2	7	0	30%	100%	1 чел.
Физика / 9 чел.	0	3	4	2	33%	78%	2 чел.

Все обучающиеся 8-го класса справились на положительные отметки с ВПР по географии. Уровень качества обучения выше всего по русскому языку (43%), самый низкий (13%) по математике. 50% несоответствия отметок по математике.

Результаты ВПР 11 классе

предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень качества	Уровень обученности	Несоответствие отметок
химия	2	3	0	0	100%	100%	3 чел.

Из 7-и обучающихся 11-го класса с естественно-научного профиля работу писали пятеро, двое планировали по химии сдавать ЕГЭ. С работой справились на достаточно хорошем уровне, 60% (3 чел.) за ВПР получили отметку на 1 балл ниже, чем за 1 полугодие.

Результаты комплексной работы в 5 классе (в сравнении с 4 классом)

класс	Выполнял и работу	Количество учащихся по уровням			
		низкий	средний	выше среднего	высокий
4	16 ч.	2 ч.	5 ч.	8 ч.	1 ч.
5	15 ч.	7 ч.	2 ч.	6 ч.	0 ч.
4	16 ч.	13%	31%	50%	6%
5	15 ч.	46%	12%	40%	0%

Низкий уровень сформированности УУД показали 7 учащихся, двое обучаются по АООП с ЗПР.

Результаты комплексной работы в 6 классе (в сравнении с 5 классом)

класс	Выполнял и работу	Количество учащихся по уровням			
		низкий	средний	выше среднего	высокий
5	20 ч.	4 ч.	3 ч.	8 ч.	5 ч.
6	17 чел.	4 ч.	7 ч.	4 ч.	2 ч.
5	20 ч.	20%	15%	40%	25%
6	17 чел.	24%	41%	24%	11%

Результаты комплексной работы в 7 классе (в сравнении с 6 классом)

класс	Выполнял и работу	Количество учащихся по уровням			
		низкий	средний	выше среднего	высокий
6	23 чел.	5 ч.	5 ч.	7 ч.	6 ч.
7	20 чел.	8 ч.	8 ч.	4 ч.	0 ч.
6	23 чел.	21,8%	21,8%	30,4%	26%

7	20 чел.	40%	40%	20%	0%
---	---------	-----	-----	-----	----

Результаты комплексной работы в 8 классе (в сравнении с 7 классом)

класс	Выполнили работу	Количество учащихся по уровням			
		низкий	средний	выше среднего	высокий
7	13 чел.	3 ч.	3 ч.	7 ч.	0 ч.
8	13 чел.	5 ч.	3 ч.	5 ч.	0 ч.
7	13 чел.	23%	23%	54%	0%
8	13 чел.	38%	24%	38%	0%

Государственная итоговая аттестация 9 класс

предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Уровень качества обучения	Уровень обученности
Русский язык	3	12	6	0	24 / «4»	71,4%	100%
Математика	1	6	9	2	12 / «3»	35%	90%
Контрольные работы (в формате ОГЭ)							
Химия / 5 чел.	0	1	4	0	16 / «3»	20%	100%
Информатика / 11 чел.	0	4	7	0	9 / «3»	36%	100%
История / 1 чел.	0	1	0	0	23 / «4»	100%	100%
Обществознание / 3 чел.	0	3	0	0	28 / «4»	100%	100%

Государственная итоговая аттестация 11 класс

Предмет	Район	Школа	Сельские школы области	Все школы области
Русский язык	72,7	86	73,6	74,8
Математика	59,4	64	56,3	58,8
Физика	57	66	53,6	57,5
Химия	57,5	79	56	61,8
Биология	54,5	66	50,8	53,4
История	53,8	71	53,5	58,4
Обществознание	58,8	72	56,8	58,9
Иностранный язык	60,7	83	65,4	70,4

Литература	72,7	72	71,4	74
------------	------	----	------	----

Учащиеся 11 класса успешно прошли ГИА в 11 классе, показав результаты выше районных и областных по всем предметам, исключая литературу.

Основные проблемы:

- качество образования в основной школе,
- математическое образование,
- проблема формирования и развития метапредметных результатов в основной школе,
- объективность оценивания (значительное несоответствие отметок за ВПР в основной школе по ряду предметов (по географии, физике и английскому языку в 7 классе, по математике в 5 классе, по обществознанию в 6 классе).

Методическая тема образовательной организации: «Развитие профессиональной компетентности педагога в условиях реализации национального проекта «Развитие образования».

Цель методической работы: создание условий для непрерывного совершенствования уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации обучающихся, повышение качества образовательной деятельности.

Задачи:

- * повышать уровень профессиональной компетентности педагогов по вопросам реализации требований ФГОС общего образования в образовательной деятельности учителя с учетом действующих предметных концепций, профессионального стандарта педагога;
- * создавать условия для самореализации педагога, раскрытия и развития его творческого потенциала через участие в конкурсах профессионального мастерства; выявление, обобщение и трансляцию лучшего педагогического опыта;
- * совершенствовать систему поддержки талантливых детей;
- * совершенствовать формы и методы воспитательной работы, применяемые классными руководителями;
- * повысить уровень профилактической работы с обучающимися и их семьями;
- * внедрять современные педагогические технологии обучения и воспитания, информационные образовательные технологии, в том числе смешанное обучение, технологии дистанционного обучения.

Основные направления методической работы:

- освоение и реализация новых образовательных стандартов в образовательной деятельности педагогов;
- разработка Программы воспитания на 2021 — 2022 учебный год;

- организация образовательного процесса в условиях инклюзивного образования;
- изучение и внедрение современных образовательных технологий, форм, методов обучения, обеспечивающих реализацию системно-деятельностного подхода в урочной и внеурочной деятельности обучающихся;
- организация работы с детьми, проявляющими интерес к изучению определенных предметов;
- подготовка учащихся к итоговой аттестации;
- создание условий для непрерывного развития профессиональной компетентности, творческого потенциала педагогов
- предпрофильное обучение в основной школе (оборонно-спортивной направленности с поддержкой через внеурочную деятельность);
- реализация ФГОС среднего общего образования в 11 классе в «опережающем режиме»;
- сохранение (повышение) качества образования в условиях реализации ФГОС общего образования;
- преемственность в обучении при переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования;
- обновление содержания работы классных руководителей

Кадровый ресурс. Аттестация.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы. Учеба на курсах повышения квалификации осуществлялась в основном в соответствии с планом повышения квалификации на учебный год, который реализован в неполном объеме. Повышать свою профессиональную компетентность педагоги могли также и за счет внутришкольной системы повышения квалификации (семинары-практикумы, посещение открытых уроков, педагогические советы и т. п.)

По плану проходила **аттестация** педагогических работников образовательной организации.

Копейкин П. Н. - учитель физкультуры аттестован на соответствие занимаемой должности (СЗД)

Барболин О.А., Жданова М.А., Кирина Н.В. по графику аттестацию пройдут в декабре 2021 г., предоставив портфолио достижений с информационно-аналитически отчётом о профессиональной деятельности в электронном виде.

Повышение квалификации

1) на школьном уровне участие в методических семинарах:

* «Формы и методы дистанционного обучения. Использование образовательных платформ Zoom Googl -класс в условиях дистанционного обучения».

(семинар-практикум)

* **«Наставничество: новый формат традиционной практики»** (семинар-практикум). Познакомились с основными моделями наставничества, этапами реализации, обсудили портрет наставника и наставляемого. Во втором полугодии

апробировали несколько моделей наставничества: ученик — ученик (ученицы гуманитарного профиля из 11-го класса обучали юнкорскому делу школьников 5-9 классов), работодатель — ученик (при написании индивидуальных проектов в 10 классе), профориентация в 8,9 классах (экскурсии на предприятия СХПК колхоз «Новленский», СХПК колхоз им. С.В. Ильюшина»).

* **методические недели, методические дни:**

- *«Использование систематизированного дидактического адаптированного материала при работе с детьми с **ОВЗ** в начальной и основной школе»*. Открытые уроки для коллег провели Доценко А.В. (урок математики в 3 классе), Барболин О.А. (урок математики в 6 классе), Жилова Т.А. (урок русского языка во 2 классе), Марютина Е.А. урок истории в 6 классе). Наиболее удачный опыт продемонстрировала Марютина Е.А.: продуктивно использовала индивидуальные карточки для детей с ЗПР на всех этапах урока истории по теме «Древняя Спарта», групповую работу с разным уровнем сложности изучаемого материала.

Но проблема обучения детей с ЗПР остается: по итогам учебного года из 8 неуспевающих 4 человека с ОВЗ (с ЗПР).

- *«Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»*. Открытые занятия кружков дополнительного образования: Киселева Т.Н. «Исследовательская деятельность в краеведении» по теме «С.В. Ильюшин — наш земляк», Жилова Т.А. «Эколята» - «Времена года», Герасимова Л.А. «Эколята» - «Зимующие птицы», Садова С.Ю. «Эколята» - «Живые барометры», Марютина Е.А. «Основы социального проектирования» - «Изучение возможностей проектной деятельности», Шарова О.В. «Основы разработки сайтов на HTML» - «Гиперссылки на web-странице», Кручинина Н.А. «Измерение физических величин» - «Меру знать во всем».

* педагогический совет «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», на котором обсуждались проблема создания комфортных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, результаты и перспективы работы по данному направлению.

2) изучение методических рекомендаций по разработке рабочей программы по учебному предмету «Технология» на уровне основного общего образования в соответствии с блочно-модульной структурой. Обновлено содержание примерной рабочей программы, сделан больший акцент на развитие гибких компетенций (Soft Skills), в т.ч. на проектное управление, ориентацию на метод кейсов, использование альтернативного и дополнительного оборудования, использование цифровых учебно-методических комплексов и планомерное знакомство с отраслями через проектную деятельность. Содержание предметной области «Технология» выстроено в модульной структуре.

Выделены 6 базовых модулей:

1. Производство и технологии
2. Технологии обработки материалов, пищевых продуктов.
3. Компьютерная графика, черчение.
4. 3D – моделирование, прототипирование и макетирование.
5. Робототехника.
6. Автоматизированные системы.

Дополнительные модули: «Растениеводство» и «Животноводство»

3) на муниципальном уровне:

* Участие учителей-предметников в работе РМО (в дистанционном формате), просмотр и анализ уроков, обсуждение выступлений коллег по методическим темам, анализ результатов всероссийской олимпиады школьников, обсуждение вопросов объективного оценивания ВПР по истории и обществознанию

3. Курсовая подготовка педагогических работников:

* предметные КПК — 14 чел.

* по работе с обучающимися с ОВЗ -

* оказание первой помощи - 12 чел.

* другие тематические курсы — 6 чел.

* курсы по дополнительному образованию — 12 чел. Таким образом, необходимо пройти курсовую подготовку по предмету 4-м учителям (сроки истекают), 2-м — по оказанию первой помощи.

4. Работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта:

* на педсовете «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»:

- Опасина И.В. - «Опыт организации кружка внеурочной деятельности в дистанционном режиме»

- Барболин О.А. - «Легомоделирование и робототехника». Опыт участия в конкурсах технического творчества.

- Доценко А.А. - «Опыт организации экологического воспитания через реализацию ДОП «Вологодский район — территория эколят»

- Герасимов Е.А. - «Опыт проведения секции «Спортивные игры. Волейбол. Результаты работы секции.»

* На РМО учителей — предметников, педагогов-психологов (Опасина И.В., Артамонова Т.Л.)

* Участие в конкурсе на школьном уровне «Лучший дистанционный урок» (результаты будут подведены в августе 2021 г.)

* Участие в районном конкурсе методических разработок «Применение технологии проектно-исследовательской деятельности школьников в урочной и внеурочной деятельности» в номинации «Лучшая методическая разработка ученического проекта или исследования» - Кручинина Н.А. , призёр.

* *Участие в областной интернет-викторине, посвященной 85-летию со дня рождения Николая Рубцова «Пусть будет стих простым и звучным» - Киселева Т.Н., победитель*

* **4 Всероссийский интернет- конкурс дидактических и методических разработок «Современный педагог» - Садова С.Ю., победитель**

В рамках подготовки к педсовету «Формирование профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС: проблемы и решение. Роль самообразования в совершенствовании профессионального мастерства педагога» было проведено анкетирование педагогических работников школы. С помощью анкеты педагогические работники смогли проанализировать свою работу на соответствие профстандарта. Умения в структуре профессиональной компетенции были выделены в 4 блока: предметные компетенции, методические компетенции, психолого-педагогические и коммуникативные компетенции. Нужно было оценить уровень владения умением: «могу научить коллегу», «выполняю качественно», «хочу получить помощь».

Результаты анкетирования учителей-предметников на соответствие профстандарта.

Предметные компетенции. Хочу получить помощь:

- реализация на учебных занятиях, проектов, учебной практики
- оценивание метапредметных результатов учащихся

Методические компетенции. Хочу получить помощь:

- проводить мастер-классы по теме самообразования
- принимать участие в профессиональных конкурсах (можно использовать опыт Марютиной Е.А. и Киселевой Т.Н.)
- готовить печатные публикации по вопросам организации образовательной деятельности (можно использовать опыт Ботсовой Г.В. Матвеевой М.А., Киселевой Т.Н.)

Психолого- педагогические компетенции. Хочу получить помощь:

- разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся с разным уровнем мотивации

- готовить победителей и призеров предметных олимпиад (можно использовать помощь Артамоновой Т.Л., Барболина О.А., Кручининой Н.А., которые прошли обучение по работе с одаренными детьми)

- анализировать результаты сформированности УУД

Коммуникативные компетенции. Хочу получить помощь:

- разрабатывать образовательный проект, исследование по теме самообразования

- распространять свой педагогический опыт через личный сайт, блог, социальные сети

Таким образом, некоторые умения, по которым педагогические работники хотят получить помощь, станут направлениями методической работы в новом учебном году.

6. Работа с одаренными и мотивированными детьми (в сравнении с прошлым учебным годом)

	2019 — 2020 уч. год	2020 — 2021 уч. год
Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап)	Зими́на В. - победитель (литература) Калашова Ел. - призер (литература)	Калашова Ел. - призер (литература) Некипелова Юл. — призер (литература)
	-	Некипелова Юл. — призер (англ. язык)
	-	Некипелова Юл. — призер (обществознание)
	-	Калинин В. - призер (обществознание)
	Прони́чев И. - призер (биология)	Артамонова Л. - призер (биология)
	-	Маши́ров Е. - призер (ОБЖ)
Конкурс переводов с английского языка	-	Некипелова Юл. - победитель Зими́на В. - призер
Олимпиада по математике на приз Губернатора ВО (муниципальный этап)	-	Калинин В. - призер Булочкина А. - призер
Олимпиада по информатике на	-	Калинин В. - победитель Камперова Ел. - призер

приз Губернатора ВО (муниципальный этап)		Гудкова М. - призер
Межрегиональная олимпиада по обществознанию	Зими́на В. - победитель	Зими́на В. - победитель Некипелова Ю. - призер
Олимпиада «Умники и умницы» (муниципальный этап, участники обучающиеся 10- го класса)	Зими́на Вера - победитель Некипелова Ю́лия - победитель	Игнаше́ва Елизавета - победитель
Олимпиада «Умники и умницы» (региональный этап)	Зими́на Вера -участник Некипелова Ю́лия - участник	Игнаше́ва Елизавета - участник
Краеведческая олимпиада «Мир через культуру»		нет участников
Международная научная конференция «Молодые исследователи - регионам» (на базе ДНК)		Копейкин Е. - участник (4 место)

В 2020-2021 г. более продуктивное участие обучающихся нашей школы в предметных олимпиадах на муниципальном уровне. **Обучающиеся гуманитарного профиля** (3 ученицы) старшей школы за два года обучения 10 раз стали победителями и призерами олимпиад по предметам на муниципальном уровне и 3 раза - на межрегиональном уровне, по обществознанию.

Но проявилась и негативная тенденция: не стало участников краеведческой олимпиады «Мир через культуру». Учителя не используют учебные исследовательские проекты обучающихся 8,9,10 классов, темы есть интересные, можно еще что-то доработать и представить на олимпиаде. Это позволит школьникам основной школы более активно развивать исследовательские компетенции, подготовит их к успешной защите индивидуального проекта в старшей школе. В качестве положительного

примера можно привести участие ученика 11 класса Копейкина Егора (руководитель Матвеева М.А., учитель химии) в международной научной конференции «Молодые исследователи — регионам», где он представил работу «Исследование качества меда», и занял достойное 4-е место из десяти участников. Копейкин Е. был единственным участником из сельской школы.

Защита ИП (УИ, УП) обучающимися 9-10 классов проходила по графику.

Комиссия отмечает ряд недочетов и замечаний :

1. Продукт индивидуального учебного проекта не соответствует замыслу проекта.
2. В учебном проекте выдвигается гипотеза, это принципиально важно для учебного исследования, а не для учебного проекта.
3. Цель исследования не соотнесена с гипотезой.
4. Небольшие нарушения в оформлении работы.
5. В ряде случаев можно отметить слабое педагогическое сопровождение индивидуальной проектной деятельности обучающихся руководителями (учителями-предметниками).

Таким образом, необходимо сохранить во внеурочной деятельности кружок для обучающихся 8-го класса «Проектная деятельность», для ряда учителей по организации и реализации педагогического сопровождения проектной деятельности школьников организовать наставничество по модели «учитель-учитель» (наставниками могут быть Марютина Е.А., Матвеева М.А.)

Основные направления методической работы на 2021 -2022 учебный год:

- развитие и оценивание метапредметных результатов (УУД) обучающихся
- совершенствование педагогического сопровождения проектной деятельности школьников
- методическое сопровождение реализации рабочей программы по учебному предмету «Технология» в соответствии с блочно- модульной структурой
- внедрение современных педагогических технологий обучения и воспитания, информационных образовательных технологии, в том числе смешанное обучение, технологии дистанционного обучения
- совершенствование форм самообразования, саморазвития педагогических работников школы.

Воспитательная работа школы

Цель воспитательной работы в 2020-21 учебном году: повышение качества образования в условиях реализации ФГОС

Задачи:

1. Создать условия для профессиональной ориентации и профессионального определения учащихся.
2. Готовить учащихся к выбору профильного обучения через внеурочную деятельность, дополнительное образование и внеклассную работу.
3. Организовать внеурочную деятельность учащихся 1 — 11 классов с учетом индивидуальных особенностей.
4. Совершенствовать формы и методы воспитательной работы.
5. Организовать работу по реализации национального проекта «Успех каждого ребенка».
6. Разработать рабочую программу воспитания обучающихся 1-11 классов.
7. Создать условия для формирования у учащихся основ безопасного поведения и здорового образа жизни.

Направления:

1. Реализация проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование»

I. Охват обучающихся 1-11 классов дополнительным образованием.

1. Занятость в кружках дополнительного образования составляет 98% (173 учащихся из 176).

2. В кружках МБУ ДО ВМР. "Центр развития образования" занимаются 170 учащихся (97%). Из них в кружках естественно-научной направленности — 109 учащихся (62%), физкультурно-спортивной направленности — 41 учащийся (23 %), социально-гуманитарной направленности — 56 учащихся (32%). технической направленности — 30 учащихся (17 %).

3. В кружках школы занимается 49 учащихся (учащиеся 5,6 и 8 классов, в 8 классе — 2 кружка), что составляет 29%. Кружки социально-гуманитарной направленности (49 учащихся, 29%) и естественно-научной направленности (13 учащихся (7%).

II. Школа имеет лицензию на дополнительное образование детей по направлениям: социально-гуманитарная, естественнонаучная, художественная, техническая.

2. Число детей, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум" (мобильных технопарков "Кванториум") и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации

Опасина Варвара:

Результаты

Открытые республиканские соревнования по образовательной и спортивной робототехнике RoboSkills 2020 в режиме онлайн (Организаторы соревнований - детский технопарк "Кванториум") – Диплом III место «Решение задач на Arduino 5-11 классы»

Всероссийский конкурс среди учащихся общеобразовательных учреждений сельских поселений и малых городов «АгроНТИ- 2020» региональный этапа по направлениям «АГРО-Роботы», «АГРО-космос», «АГРО-коптеры», «АГРО-метео» – Сертификаты участника регионального заочного этапа

Всероссийский конкурс среди учащихся общеобразовательных учреждений сельских поселений и малых городов конкурс «АгроНТИ - 2020» — победитель заочного этапа конкурса в номинации «Агрокоптеры» и «Агрокосмос»(2020 г)

Всероссийский конкурс среди учащихся общеобразовательных учреждений сельских поселений и малых городов конкурс «АгроНТИ - 2020» — победитель регионального этапа в номинации «Агрокоптеры» (26.09.2020)

Воробьев Илья

Результаты:

Всероссийский конкурс среди учащихся общеобразовательных учреждений сельских поселений и малых городов конкурс «АгроНТИ - 2020» — победитель заочного этапа конкурса в номинации «Агророботы» (2020 г)

Всероссийский конкурс среди учащихся общеобразовательных учреждений сельских поселений и малых городов конкурс «АгроНТИ - 2020» — победитель регионального этапа в номинации «Агророботы» (26.09.2020)

Всероссийский конкурс среди учащихся общеобразовательных учреждений сельских поселений и малых городов конкурс «АгроНТИ - 2020» — победитель в номинации «Агророботы» (07.11..2020)

3. Число региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, создаваемых и реализующих программы с учетом опыта Образовательного фонда "Талант и успех", участниками которых стали не менее 5% обучающихся по образовательным программам основного и среднего общего образования в соответствующих субъектах Российской Федерации

-Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи «Импульс» (БОУ ВО «ВМЛ») - 2021 г обучается Артамонова Лидия (направление «Наука»)

-Дом научной коллаборации имени С.В.Ильюшина (ФГБОУ ВО «ВГУ»)

-смена в летние каникулы 2020 г

В Вологодской области — премия Губернатора «Юные таланты Вологодчины». 2020-21 учебный год — учащийся 11 класса Воробьев Илья

4. Число участников открытых онлайн - уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию

2020-21 уч.г — 9,10. 11 классы

5. Не менее 70% детей с ограниченными возможностями здоровья обучаются по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе с использованием дистанционных технологий"

НАША ШКОЛА: 100% детей с ОВЗ заняты в дополнительном образовании.

6. Обеспечение вовлечения в различные формы сопровождения и наставничества к 2024 г не менее 70% обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам"

Ожидаемые показатели:

2019 г — 5%

2020 г — 10%

2021 г — 20%

2022 г — 35%

2023 г — 50%

2024 г — 70%

Провели семинар для педагогов.

Модель «ученик-ученик» - обучение юнкоров 5-9 классов (10 человек).

Наставники: учащиеся 11 класса гуманитарного профиля Калашова Лиза, Некипелова Юлия, Зимина Вера.

7. К 2024 году обучающимся 5-11 классов предоставлены возможности освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения"

Эта работа не проводится нами. Требуется изучения.

8. Созданы новые места в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей.

НАША ШКОЛА сотрудничает с МБУ ДО ВМР. "Центр развития образования" кружки ДО «ЛЕГО», «Волейбол», «Конструирование», «Химическая лаборатория», «Экология», «Азбука безопасности», «Эколята»

100% обучающихся вовлечены в дополнительное образование и внеурочную деятельность.

Профориентационная работа с учащимися проводилась в соответствии с планом на 2019 — 2021 гг.

Формы и методы работы:

1. Диагностика.

В 1-11 классах ежегодно проводится анкетирование «Мой профессиональный выбор». Школьный психолог проводит диагностику в 6 — 9 классах «Профессиональные интересы и склонности, личностные и мыслительные особенности». Для учащихся 9 классов проведена «Всероссийская профдиагностика» (профориентационное тестирование) с последующим

консультированием по результатам профориентационного тестирования учащихся 9 класса и их родителей.

2. Клуб «Выбор профессии» для учащихся 8 класса.

3. Знакомство с учебными заведениями.

- Встреча с представителями ВГМХА

- Филиал «Вологодского политехнического техникума» в селе Кубенское.

- Вологодский политехнический техникум

4. Экскурсии на предприятия

- СХПК колхоз «Новленский»
- СХПК им.С.В.Илюшина
- Пожарная часть

6. Проведение профориентационных мероприятий «Урок занятости» и «Единый урок профориентации»

ОСОБЕННОСТИ

В 2020-21 учебном году в профориентации много внимания уделялось дистанционным формам работы. Учащиеся 9-11 классов принимали участие во всероссийских открытых уроках - онлайн-мероприятиях, организованных Министерством просвещения РФ совместно с порталом «Проектория». Заметно по объективным причинам уменьшилось количество профориентационных экскурсий и встреч.

Формирование безопасного поведения учащихся. Профилактика ЗОЖ.

1). Изучение правил дорожного движения. Реализуется Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Школа светофорных наук» на основе типовой федеральной программы.

2). Безопасность на водоемах

а). Инструктажи «Правила поведения на водоемах» (осень, зима, весна, лето)

б). Занятие в рамках Дня ОБЖ для учащихся 1 — 11 классов «Правила поведения на водоемах»

в). Занятие с инспектором ГИМС по безопасности на водоемах

3). Пожарная безопасность.

а). Занятие «Пожарная безопасность»

б). Акция «Нет палу сухой травы»

4). Проведение Дней безопасности (1 раз в четверть, перед каникулами)

4). Интернет-безопасность.

а). Урок безопасности школьников в сети Интернет

Формирование ЗОЖ

а). Акция «Стоп ВИЧ - СПИД»

б). Реализация программ «Я выбираю жизнь». «Все цвета кроме черного»

в). Организация работы отряда волонтеров медиков «Максимум» (11 класс)

Волонтеры провели занятия с учащимися 1-11 классов «Профилактика COVID - 19», для 8-11 классов «ВИЧ/СПИД»

г) Реализация программы «Формирование культуры здорового питания» с 1 по 11 класс (программа выполнена)

Оздоровление детей

смена оздоровительного лагеря: весенние и летние каникулы

Правовое воспитание.

Проведены

-Единый день прав человека . В мероприятии принимали участие обучающиеся 1-11 классов. На занятиях учащиеся познакомились с правами человека, особое внимание обращалось на права детей, изучали Конвенцию о правах ребенка.

Формы организации мероприятий: игра по станциям «Путешествие в страну прав и обязанностей», беседа с презентацией, просмотр видеоролика с обсуждением

- Уроки толерантности,

-Занятие по оказанию психологической помощи. Памятка с номером психологической службы («телефон доверия») вклеен в дневники учащихся.

- Неделя профилактики «Независимое детство» . Мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ, в 1-11 классах.

Результаты: В 2020-21 уч. г нарушений ПДД нашими школьниками не зафиксировано. На учете в ПДН и КДН учащихся школы нет. Правонарушений в 2020-21 учебном году не зафиксировано.

Учащихся, состоящих на наркологическом учете, привлекавшихся к административной ответственности за употребление спиртных напитков, нет. Все учащиеся участвуют во внеклассных мероприятиях, в различных добровольческих акциях участвуют 100% учеников.

Уровень удовлетворенности школьной жизнью стабильно высокий и средний, ближе к высокому. Мониторинг «Социальное самочувствие» учащихся 9-11 классов показывает стабильно хорошие результаты по показателям «Отношение с одноклассниками, родителями, учителями».

61 учащихся 7-11 классов приняли участие в социально-психологическом тестировании. Результаты теста стабильны.

Проблемы:

-34,43 % показали недостоверные результаты (причины: социально желаемые ответы, не уложились во времени)

-незначительная вероятность вовлечения — 87,5%

-группа риска — 12,5% (5 человек, 7 и 9 классы), из них 2 — латентный и 3 — явный риск вовлечения.

Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание.

Для учащихся 1-4 классов проводятся занятия кружка «Мои истоки», занятия по социокультурным категориям в школьном музее (руководитель Марютина Е.А.). Для учащихся 5-10 классов один из модулей кружка внеурочной

деятельности «Калейдоскоп школьных дел» включал духовно-нравственное направление.

Традиционно проводились Уроки мужества, посвященные Дням воинской славы России. В 2020-21 учебном году удалось провести школьную военно-патриотическую игру «Зарница» (в прошлом учебном году она впервые за многие годы не состоялась из-за пандемии). Кадетский 7 класс принял участие в межшкольной игре «Зарница» в г.Вологде, смотре строя и песни среди кадетских классов правоохранительной направленности. Впервые за многие годы прошел смотр строя и песни среди юнармейских отрядов (5,6,7 классы). Началась воспитательная работа к 800-летию со дня рождения Александра Невского: прошла конференция с защитой работ, презентаций, выставкой рисунков. Команда юнармейцев 6,7 классов стала победителем в районных сборах «ЮнАрмия - 2021»

Очень важным достижением является успешное участие кадетского класса в спортивный и военно-патриотических мероприятиях. Продолжить эту работу необходимо в следующем учебном году.

Детские общественные объединения

Цель — формирование и развитие лидерских качеств и активной гражданской позиции. В школе созданы и работают детские общественные объединения:

1). Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия» - учащиеся 5, 6, 7, 9, 11 классов. Учащиеся 5 класса стали юнармейцами 9 декабря 2020 г, в День Героев Отечества.

Главное направление работы — патриотическое и экологическое. Отряды работали по общему плану. В течение всего учебного года ухаживали за памятниками в с.Новленском в рамках акции «Добрые дела юнармейцев» и «Добрая суббота».

2). Отряд юных инспекторов дорожного движения «Автостоп» - учащиеся 5 класса.

Отряд ЮИД активно работает по пропаганде знаний правил дорожного движения среди детей и взрослых. Для пятиклассников этот год был обучающим. Они под руководством руководителя Герасимова Е.А. учились проводить акции, игры, беседы, а помогали им наставники — активисты отряда ЮИД из 9 класса — Опасина Варвара и Буликова Валерия.

3). Отряд юных пожарных — учащиеся 6 класса, участвуют в пропаганде знаний пожарной безопасности.

Принимали участие в онлайн -конкурсе среди отрядов ЮИД.

4) Отряд волонтеров-медиков (в рамках Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики»). Цель — пропаганда ЗОЖ, профилактическая работа по предупреждению заболеваний, профориентационная работа. В этом учебном году большое внимание они уделяли профилактике ковида.

Физкультурно-спортивная работа.

Особенностью этого учебного года стало проведение спортивных соревнований в непривычном онлайн-формате. Но. К счастью, удалось сохранить часть спортивных соревнований в традиционной форме.

В течение учебного года в школе проходили спортивные соревнования: легкоатлетический кросс, пионербол, волейбол, шашечный и шахматный турнир, традиционная «богатырская тусовка» для мальчиков. Команды школы принимала участие в районной спартакиаде и президентских состязаниях (районный и областной уровни. 7 класс), областном этапе Всероссийского онлайн-фестиваля «Трофи ГТО» среди обучающихся общеобразовательных организаций.

Важным направлением спортивной работы является сдача нормативов ГТО. 48 учащихся школы получили значки ГТО.

Направления воспитательной работы на перспективу:

1. Апробировать, проанализировать, скорректировать рабочую программу воспитания.
2. Внедрять систему наставничества во внеурочной деятельности, внеклассной работе и дополнительном образовании.
3. Спланировать профилактическую работу с учащимися как одно из главных направлений воспитательной работы
4. Продолжить реализацию проекта «Успех каждого ребенка»
5. Классным руководителям, руководителям кружков и секций вести регулярный мониторинг достижений учащихся с отчетом по окончании четверти.

2.6. Материально-техническое обеспечение.

Для осуществления образовательного процесса имеется компьютерный класс, 7 мобильных классов, которые можно использовать в 14 учебных кабинетах, кабинет музыки с электронным пианино, лингафонный кабинет, оборудованный актовый и спортивный залы, комплект компьютерного и презентационного оборудования для интерактивного холла, оборудованный конференц-зал. Всего в образовательном процессе используется 124 компьютера, из них 124 имеют выход в Интернет, 15 медиапроекторов, 15 интерактивных досок. Обеспечена скорость Интернета 50 Мбит/сек.

20 декабря 2021 года в эксплуатацию введен школьный бассейн.

В информационном центре книжный фонд 15 727 экземпляров, технически оснащен интерактивной доской, ноутбуками, множительной техникой. Имеется зона отдыха, рабочая зона и книжный архив. 100% учащихся обеспечены учебной литературой.

Школа не имеет предписаний контрольно-надзорных органов.

Вывод: созданные условия комфортны для обучения и воспитания учащихся, обеспечена открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи.