|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано на педагогическом совете (протокол № 10 от 12.04.2022 г.) | Утверждено приказом № 60 от 12.04.2022 г.)  Директор Г.В. Борисова |

**Самообследование деятельности МБОУ ВМР «Новленская средняя школа имени И.А. Каберова» за 2021 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

1. **Общие сведения об образовательной организации.**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Вологодского муниципального района «Новленская средняя школа имени И.А. Каберова» |
| Руководитель организации | Борисова Галина Валентиновна |
| Адрес образовательной организации | 160542, Вологодская область, Вологодский район, с. Новленское, ул. Набережная, д. 4 |
| Телефон/адрес электронной почты/официальный сайт | 8(8172) 77-62-19 [novlen\_school@mil.ru](mailto:novlen_school@mil.ru)  <http://s08011.edu35.ru/> |
| Учредитель | Комитет по образованию и культуре администрации Вологодского муниципального района |
| Дата создания | 1874 г. |
| Лицензия на образовательную деятельность | № 8962 от 29 января 2016 года (серия 35Л01 № 0001546) |
| Свидетельство об акредитации | № 3909 от 03 февраля 2016 года ( серия 35А01 № 0000610) |

**Краткая историческая справка**

В списке школ Вологодского уезда от 7 февраля 1874 года значится **Новленская школа**. Дата открытия школы не указана. 1 ноября 1879 года земская центральная школа была преобразована в двуклассное училище Министерства народного просвещения. Преобразование произошло по почину Вологодской уездной земской управы, которая пожертвовала для училища землю и дом. Здание было построено крестьянином Гладиным на собственные средства и передано вместе с землей безвозмездно Вологодскому земству. 25.06.1898 г. при училище была открыта народная библиотека. В училище после уроков преподавалось столярное ремесло. 19.12.1909 г. было открыто Новленское женское земское училище с рукодельным классом. В 1917 году в Новленском была семилетняя школа, в 1936 году реорганизована в среднюю. В сороковые годы всеобуча не было, в первом классе учились дети разного возраста. В 1959 г. школа преобразована в 11-летнюю Новленскую общеобразовательную трудовую политехническую школу с производственным обучением. Современное здание школы построено в 1986 году.

1. **Аналитическая часть**

**Введение**

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по основным образовательным программам. Самообследование проводилось в марте текущего года администрацией школы. Отчёт составлен по состоянию на 1 апреля 2022 года. Самообследование представляет собой процесс самостоятельного изучения, анализа и оценки результатов деятельности образовательного учреждения. Самообследование проводилось в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 "Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационнотелекоммуникационной сети “Интернет” и обновлении информации об образовательной организации"; Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 "Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией"; Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию"; Письмом Минобрнауки России от 28.10.2010 № 13-312 "О подготовке публичных докладов"; Письмом Минобрнауки России от 03.04.2015 № АП-512/02 "О направлении методических рекомендаций по НОКО"; • Уставом МБОУ ВМР «Новленская средняя школа имени И.А. Каберова»;Положением о внутренней системе оценки качества образования.

**2.2.Система управления образовательной организации Управление осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности.** Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом.

**Директор** действует без доверенности от имени Учреждения, представляет его интересы в государственных органах, организациях.

-Определяет в рамках своей компетенции приоритетные направления деятельности Учреждения для достижения целей, ради которых Учреждение создано, и соответствующие указанным целям принципы формирования и использования имущества Учреждения.

- Обеспечивает составление плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения и представление его на утверждение учредителю в порядке, определенном учредителем Учреждения. Утверждает отчет о результатах деятельности Учреждения и об использовании закрепленного за ним муниципального имущества и представляет его учредителю на согласование. - Утверждает годовой бухгалтерский баланс Учреждения.

- В пределах, установленных законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом, распоряжается имуществом Учреждения, заключает договоры, выдает доверенности.

- Открывает лицевые счета Учреждения в органах казначейства.

- Разрабатывает и утверждает штатное расписание Учреждения.

- Самостоятельно определяет структуру аппарата управления, численный, квалификационный и штатный составы, принимает на работу и увольняет с работы работников, заключает с ними трудовые договоры, применяет к работникам Учреждения дисциплинарные взыскания и поощрения.

- В пределах своей компетенции издает локальные нормативные акты, распоряжения, приказы и дает указания, обязательные для всех работников Учреждения.

- Осуществляет иные полномочия, установленные законодательством Российской Федерации и Вологодской области, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления Вологодского муниципального района, настоящим Уставом и заключенным трудовым договором.

**Педагогический совет**

-​ определяет направления развития Учреждения на основе анализа положения дел. ​ Обсуждает и принимает план работы Учреждения;​  общеобразовательные программы, учебные планы и режим работы Учреждения.

​ ​ -принимает решения о проведении промежуточной аттестации по результатам учебного года, о переводе обучающихся в следующий класс или об оставлении их на повторный курс обучения; о выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении обучающихся за успехи в обучении грамотами;

​- представляет членов педагогического коллектива к награждению;

​- принимает локальные акты Учреждения, регламентирующие организацию общеобразовательного процесса в Учреждении;

​ -заслушивает информацию и отчеты педагогических работников Учреждения;

​ -принимает решения об исключении обучающихся из  общеобразовательного Учреждения, когда иные меры педагогического и дисциплинарного воздействия исчерпаны, в порядке, определенном Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и положения о порядке перевода, отчисления, исключения обучающихся;

​ -решает другие вопросы, связанные с организацией общеобразовательного процесса.

**Управляющий совет**

​ -содействует установлению единства воспитательного влияния на обучающихся педагогического коллектива и семьи;​

-содействует организации и совершенствованию общеобразовательного процесса, совершенствованию материально-технической базы Учреждения;

-​ вносит рекомендации и предложения об изменении и дополнении локальных актов Учреждения, регламентирующих организацию общеобразовательного процесса, по созданию оптимальных безопасных условий для обучения и воспитания обучающихся, в том числе по укреплению их здоровья и организации питания;

​- заслушивает сообщения директора Учреждения о состоянии, перспективах работы Учреждения и его разъяснения по вопросам, интересующих родителей; ​

-контролирует целевое использование внебюджетных средств администрацией Учреждения.

**Совета ученического самоуправления**

​ -принимает участие в разработке годового плана работы Учреждения;

​ -координирует деятельность органов ученического самоуправления Учреждения;

​ -организует взаимодействия классных коллективов;

​- вносит предложения по совершенствованию деятельности Учреждения;

​ -создает инициативные группы обучающихся для проведения различных мероприятий; содействует выявлению творческого потенциала обучающихся;

​ -организует проведение общешкольных коллективных творческих дел и мероприятий;

​ -изучает, обобщает и распространяет опыт проведения коллективных творческих дел;

​ -организует изучение общественного мнения обучающихся по актуальным проблемам школьной жизни

Заместитель директора по учебно-методической работе — Таничева Алла Андреевна организует работу по составлению расписания занятий; осуществляет контроль за реализацией образовательных программ и учебных планов, обеспечению качества преподавания и уровня обученности обучающихся; текущей и итоговой аттестации обучающихся; определяет направления методической работы, занимается повышением квалификации педагогических работников; контролирует ведение учебно-нормативной документации. Заместитель директора по воспитательной работе — Матвеева Марина Альбертовна организует воспитательную работу, контролирует деятельность классных руководителей, реализацию программ дополнительного образования; определяет направления внеурочной деятельности, организует проведение оздоровительных лагерей, профессиональное самоопределение и профориентацию обучающихся. Заместитель директора по административно-хозяйственной части – Симина Ирина Гурьевна выполняет функции контрактного управляющего, ведет хозяйственную деятельность школы, обеспечивает безопасность учебного процесса и соблюдение санитарных правил.

Специалисты: учителя, педагог-психолог, педагог-логопед, педагог-дефектолог, воспитатель, педагог-организатор, преподаватель ОБЖ, библиотекарь.

Управление образовательной организацией находится в режиме развития. Вывод: существующая система управления школой в основном способствует достижению поставленных целей и задач и в целом соответствует запросам участников образовательного процесса.

**Показатели деятельности МБОУ ВМР «Новленская средняя школа имени И.А. Каберова» начального, основного и среднего общего образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| № п/п | Показатели | Единица измерения |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 158 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 67 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 79 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 12 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 70 человек/45,4 % |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 24 первичных балла, 4 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 12 первичных баллов, 3 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 86 баллов |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 64 балла |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0 % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 1 человек/5% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0 % |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0 % |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 1 человек/5 % |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0 % |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 1 человек/5 % |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 9 человек/90% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 145 человека/90% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 95 человек/59% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 34 человек/21% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 29 человек/18% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 человек/0% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 12 человек/7,6% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 12человек/ 7,6 % |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/0 % |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 25 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 23 человека/92 % |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 22 человек/88% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 2 человек/8% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 1 человек/4% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 20 человека /80 % |
| 1.29.1 | Высшая | 14 человек/56 % |
| 1.29.2 | Первая | 6 человек/24% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 2 человека /8% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 11 человек/44 % |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 4 человека /16% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 8 человек/32 % |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 21 человек/81% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 21 человек/81% |
| **2.** | **Инфраструктура** |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,8 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 30 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 158 человека /100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 8,5 кв. м |

**Содержание и качество подготовки обучающихся.**

Образовательная деятельность в МБОУ ВМР «Новленская средняя школа имени И.А. Каберова» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий. Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО)

Контингент обучающихся и его структура.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество классов | Количество обучающихся | По программам уровня базовый/профильный |
| 1 | 1 | 15 | базовый |
| 2 | 1 | 18 | базовый |
| 3 | 1 | 16 | базовый |
| 4 | 1 | 18 | базовый |
| **Итого** | **4** | **67** |  |
| 5 | 1 | 10 | базовый |
| 6 | 1 | 15 | базовый |
| 7 | 2 | 19 | базовый |
| 8 | 1 | 22 | базовый |
| 9 | 1 | 13 | базовый |
| **Итого** | **6** | **79** |  |
| 10 | 1 | 6 | Профильный (ЕНО с углубленным изучением математики, химии, физики. биологии), |
| 11 | 1 | 6 | Профильный (ЕНО с углубленным изучением математики, химии, биологии, физики), гуманитарный (с углубленным изучением английского языка, истории, права). |
| **Итого** | **2** | **12** |  |

Контингент на протяжении 5 лет стабилен. Но постепенно уменьшается численность учащихся 10,11 классов в связи с тем, что учащиеся 9 класса дальнейшее образование получают в ССУЗах и нет притока учащихся из других школ.

Выполнение программы по всем учебным предметам во всех классах за 2020- 2021 (2-ое полугодие), 2021-2022 (1-ое полугодие) — 100%

**Организация горячего питания.**

Для обучающихся в школьной столовой организовано горячее питание за счет средств родителей и средств местного бюджета. На льготном питании находится 122 человека. Вопрос организации горячего питания находится на контроле администрации образовательного учреждения. Вопросы работы школы по улучшению питания обучающихся, внедрение новых форм обслуживания с учетом интересов детей и их родителей рассматриваются на совещаниях при директоре, совещаниях классных руководителей, классных часах и родительских собраниях. Охват питанием в классах отслеживается на протяжении всего учебного года, результаты отражаются в отчетах по питанию каждую четверть. Охват горячим питанием составляет 99,4% (исключение составляет 1 учащийся, находящийся на индивидуальном обучении, получающим компенсацию на питание).

В течение всего учебного года в классах проводятся классные часы по темам: «Режим дня и правильное питание», «Культура приема пищи», «Острые кишечные заболевания и их профилактика», «Витамины – наши друзья» и т.д. Анализ охвата горячим питанием показывает, что совместная работа педагогического коллектива, родителей, работников школьной столовой дает положительный результат.

Выводы: Рациональное питание, соответствующее возрастным физиологическим потребностям, является одним из важнейших факторов формирования здоровья детей. Правильное организованное питание оказывает существенное влияние на устойчивость детского организма к неблагоприятным факторам, повышает его работоспособность и выносливость, способствует оптимальному развитию детей. Таким образом, анализ организации питания в МБОУ ВМР «Новленская средняя школа имени И.А. Каберова» показал, что образовательным учреждением ведется планомерная работа по сохранению здоровья обучающихся, привитию навыков здорового питания и здорового образа жизни.

Результаты работы педагогического коллектива по данному направлению достигаются следующими способами: 1. Проведением постоянного мониторинга анализа состояния организации школьного питания 2. Ведением разъяснительной работы среди обучающихся и родителей о необходимости правильного питания.

**Организация учебного процесса**

Учебный процесс организован в соответствии с учебными планами начального общего, основного общего и среднего общего образования. Учебные планы составлены на основе требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФГОС СОО с учетом требований СанПиН 2.4.2.3648-20. Учебные планы выполнены на 100%. Годовой календарный график представлен 164 днями для 2-11 классов, 160 дня для 1 класса и 38 днями каникул в течение учебного времени и 96 каникулярными днями летом. У обучающихся 1 класса предусмотрены дополнительные каникулы в течение 3-ей четверти. Режим работы: пятидневная учебная неделя, 1 смена, продолжительность урока — 40 минут, в 1 классе по ступенчатому методу наращивания учебной нагрузки: сентябрь-декабрь-35мин, январь-май-45минут. Продолжительность перемен 2-11 классы: 20 мин. после 2 и 3 урока, остальные по 10 минут. Начало занятий в 8.30, окончание занятий в 14.30. Начало факультативных занятий, занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования через 45 минут после последнего урока. Расписание образовательной деятельности составлено с соблюдением санитарных норм и представленности в нем предметов, обеспечивающих смену характера деятельности обучающихся. В 2021 году образовательная организация реализовывала очную форму обучения. В весенний период вносились изменения в учебный процесс в связи с пандемией. Принцип преемственности обучения соблюдается при переходе на следующий уровень обучения (начальное общее — основное общее — среднее общее). деятельность по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов обучающихся. Образование осуществляется на русском языке. Вывод: организационные условия оптимальны для обеспечения реализации образовательных программ; созданы благоприятные условия для развития способностей обучающихся; учтены возрастные, индивидуальные особенности и потребности обучающихся.

Образовательная организация работает по теме: «Повышение качества образования в условиях реализации ФГОС общего образования»

Ставит перед собой цель : создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов и качества образования в условиях национального проекта «Развитие образования».

Перед коллективом школы были поставлены задачи на 2020 – 2021 учебный год: 1) Приступить к реализации воспитательной программы , утвержденной педагогическим советом школы (протокол № 16 от 27 мая 2021 г.).2) Совершенствовать работу по улучшению качества обучения в основной школе (5 — 9 классы).3) Совершенствовать работу по формированию метапредметных результатов в основной школе.4) Совершенствовать работу по обучению УУД в начальной школе.5) Совершенствовать сопровождение исследовательской деятельности учащихся.6) Организовать методическое сопровождение блочного преподавания предмета «Технология» в основной школе.7) Работать над объективным выставлением отметок учащимся.8) Организовать контроль за качеством преподавания математики в начальной, основной школе с соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО.9) Активизировать внедрение системы наставничества во внеурочной деятельности, внеклассной работе, дополнительном образовании, урочной деятельности.10) Продолжить реализацию проекта «Успех каждого ребенка».

**Внутренняя система оценки качества образования.**

В образовательной организации создана внутренняя система оценки качества образования. Разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Вологодского муниципального района «Новленская средняя школа имени И.А. Каберова», которое: – определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур; – регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур; – закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования; – обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования; – учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования ОО и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования. Внутренняя система оценки качества образования организована по следующим направлениям: – качество образовательных программ; – качество условий реализации образовательных программ; – качество образовательных результатов обучающихся; – удовлетворенность потребителей качеством образования. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки ОО отчета о самообследовании. Мероприятия ВШК являются частью ВСОКО. Основные мероприятия ВСОКО: – оценка соответствия реализуемых в ОО образовательных программ федеральным требованиям; – контроль реализации рабочих программ; – оценка условий реализации ООП федеральным требованиям; – контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП; – мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов. – оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ; – мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ; – мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД; – контроль реализации Программы воспитания; – контроль реализации Программы коррекционной работы; – оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования; – систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО; – подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте ОО. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал, состав и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодным приказом руководителя ОО «Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовке отчета о самообследовании». Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы ОО.

Качество обучения в ОУ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Качество обучения район | Качество обучения ОУ | Обученность район | Обученность ОУ |
| 2016-2017 | 50,6% | 45,7% | 98,5% | 98,1% |
| 2017-2018 | 50,2% | 46% | 96,2% | 98% |
| 2018-2019 | 49% | 44% | 97,4% | 93,2% |
| 2019-2020 | 49% | 45,4% | 97,7% | 99% |
| 2020-2021 |  | 45,4% |  | 94,8% |

Уровень качества обучения в образовательной организации остался на прежнем допустимом уровне; во-вторых, уровень обученности вернулся к показателям 2018-2019 учебного года и уменьшился на 4,6% по сравнению с прошлым учебным годом. Если рассматривать по уровням общего образования, то в основной школе - снижение уровня качества обучения на 6%, в средней школе — рост с 64% до 94%. Стало больше детей, которые не усвоили учебные программы по предметам и были переведены в следующий класс условно.

Результаты обучения по классам

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| классы | **2017-2018 уч. г.** | **2017-2018 уч. г.** | **2018-2019 уч. г.** | **2018-2019 уч. г.** | **2019-2020 уч. г.** | **2019-2020 уч. г.** | **2020-2021 уч. г.** | **2020-2021 уч. г.** |
| Уровень качества обучения | Уровень обученности | Уровень качества обучения | Уровень обученности | **Уровень качества обучения** | Уровень обученности | Уровень качества обучения | **Уровень обученности** |
| 2 | - | - | - | - | - | - | 55,5% | 88,8% |
| **2/3** | - | - | - | - | 50% | 95% | 50% | 100% |
| 2/**3/4** | - | - | 45,4% | 81,8% | 55,5% | 100% | 55,5% | 100% |
| 2/3/**4/5** | 64,2% | 92,8% | 50% | 100% | 37,5% | 100% | 43,7% | 100% |
| 3/4/**5/6** | 64,7% | 94% | 57,8% | 100% | 52,3% | 100% | 31,5% | 89,4% |
| 4/5/**6/7** | 50% | 100% | 36,8% | 89,4% | 39% | 95,6% | 27,2% | 95,4% |
| 5/6/**7/8** | 23% | 100% | 20% | 80% | 23% | 92,3% | 15,3% | 84,6% |
| 6/7/**8/9** | 40% | 90% | 38% | 100% | 38% | 100% | 42,8% | 100% |
| 7/8/**9/10** | 40% | 100% | 35% | 88% | 37,5% | 100% | 83,3% | 100% |
| 8/9/**10/11** | 55% | 100% | 52% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |

Стабильные результаты по уровню качества и по уровню обученности показали обучающиеся 4 и 11-го классов, обучающиеся 5 и 9-го классов показали результаты выше, чем в прошлом учебном году. В 6-8 классах снижение как качества обучения, так и обученности. Чаще всего возникают у обучающихся этих классов большие трудности в изучении математики, алгебры, геометрии, русского языка.

Результаты обучения учащихся 1-го класса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет/кол-во учащихся | Уровни образовательных достижений | | | |
| 17 человек | высокий | повышенный | средний | низкий |
| русский язык | 7 ч. / 5 ч.  (41% / 29%) | 6 ч. / 7 ч.  (35% / 41%) | 3 ч. / 2 ч.    ( 18% / 12%) | 1 ч. / 3ч.  (6% / 18%) |
| математика | 4 ч.  (23%) | 9 ч.  (53%) | 3 ч.  (18%) | 1 ч.  (6%) |

Уровень качества обучения по русскому языку составил 76,4%, / 70,5% уровень обученности — 94%. / 82%. Полностью со всей работой не справился 1 учащийся, обучающийся по АООП НОО 4.2.

Уровень качества обучения по математике составил 76,4%, уровень обученности - 94%. С работой не справился 1 учащийся, обучающийся по АООП НОО 4.2.

Сравнение метапредметных результатов в сравнении с прошлыми учебными годами

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Уровни достижений | | | |
| Ниже базового  (низкий) | Базовый  (средний) | Выше базового (повышенный) | высокий |
| 1 класс (17 чел.) | 4 ч.  (24%) | 7 ч.  (41%) | 6 ч.  (35%) | 0 ч.  (0%) |
| (1) 2 класс (20 ч./18 ч.) | 1 ч. / 6 ч.  (5%) / (33%) | 0 ч. / 2 ч.  (0%) / (11%) | 13 ч. /6 ч.  (65%) / (33%) | 6 ч. /4 ч.  (30%) / (23%) |
| (1) (2) 3 класс  (19 ч./21ч. /20 ч.) | 5 ч. / 1 ч. / 6 ч.  (26,3% / 4,7% / 30%) | 6 ч./ 1 ч. /3 ч.  (31,5% / 4,7% / 15% ) | 8 ч./ 8 ч./ 7 ч.  (42,1% / 38% / 35%) | 0 ч. / 11 ч. / 4 ч.  (0% / 52,3% / 20%) |
| (1)(2) (3) 4 класс  (11ч./ 9 ч./ 9 ч./9 ч.) | 0ч. / 2 ч./ 0 ч./1 ч.  (0% / 18% / 0% / 11,1%) | 5ч./ 3 ч./ 0 ч. / 1 ч.  (45,4%27,2% / 0% /11,1%) | 6ч. / 1 ч./ 7 ч./ 7 ч.  (54,5% / 9% / 77,7% / 77,7%) | 0 ч. / 5 ч./ 2 ч./ 0 ч.  (0% / 45,4% / 22,2% / 0%) |
| 1-4 классы  61ч./ 63ч./64 ч. /64 ч. | 5ч./8ч./ 3 ч./ 17 ч.  ( 8,1% /12,6%/ 4,6% / 26%) | 15ч./ 21ч./11 ч. / 13 ч.  (24,5%/ 33,3% / 17,1% / 20,3%) | 34ч./26ч./33 ч. / 26 ч.  (55,7%/ 41,2%/ 51,5% / 40,6%) | 7ч./3ч./20 ч. / 8 ч.  (11,4%/ 4,7%/ 31,2% / 12,5%) |

В начальной школе высокий и повышенный уровень сформированности УУД имеют 53% обучающихся, 21% - со средним и 26% с низким уровнем. Из 17-и учащихся с низким уровнем сформированности УУД 5 детей обучаются по АООП НОО с ЗПР.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) (независимая оценка качества обучения)

Назначение КИМов для проведения проверочной работы по предметам – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 — 8, 11 классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Обучающиеся 4-8 классов писали всероссийские проверочные работы в штатном режиме, обучающиеся 11 класса в «режиме апробации». Наибольшая нагрузка выпала на 7 класс (ВПР по 8-и предметам), обучающиеся 6 и 8 классов писали ВПР по 4-м предметам: математика и русский язык обязательно и 2 предметам по выбору федерального координатора.

Результаты ВПР 4 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | «5» | «4» | «3» | «2» | Уровень качества обучения | Уровень обученности | Несоответствие отметок |
| Русский язык / 9 чел. | 3 | 4 | 2 | 0 | 78% | 100% | 3 чел. выше |
| Математика / 9 чел. | 5 | 3 | 1 | 0 | 89% | 100% | 2 чел. выше |
| Окружающий мир/ 9 чел. | 3 | 6 | 0 | 0 | 100% | 100% | нет |

Обучающиеся 4-го класса на ВПР показали высокие результаты по всем трем предметам, 33% обучающихся справились с работой по русскому языку на отметку выше, чем имеют отметку за 3 четверть и 22% обучающихся - по математике. По окружающему миру все учащиеся подтвердили свои отметки.

Результаты ВПР 5 класс (13 чел.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | «5» | «4» | «3» | «2» | Уровень качества обучения | Уровень обученности | Несоответствие отметок |
| Русский язык / 12 чел. | 2 | 6 | 4 | 0 | 67% | 100% | 2 чел. |
| Математика / 12 чел. | 1 | 5 | 5 | 1 | 50% | 92% | 7 чел. |
| История / 12 чел. | 1 | 7 | 4 | 0 | 66% | 100% | 4 чел. |
| Биология / 13 чел. | 1 | 7 | 5 | 0 | 62% | 100% | 5 чел. |

Обучающиеся 5-го класса показали хорошие результаты на ВПР по трем предметам: русскому языку, истории и биологии; по математике уровень качества и уровень обученности ниже. 58% обучающихся по математике работу выполнили на отметку, которая не соответствует отметке за четверть. Это серьёзный повод говорить о необъективном оценивании школьников по математике.

Результаты ВПР 6 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | «5» | «4» | «3» | «2» | Уровень качества обучения | Уровень обученности | Несоответствие отметок |
| Русский язык / 14 чел. | 0 | 5 | 7 | 2 | 36% | 86% | 2 чел. |
| Математика / 10 чел. | 0 | 3 | 5 | 2 | 30% | 80% | 3 чел. |
| География / 13 чел. | 2 | 6 | 5 | 0 | 62% | 100% |  |
| Обществознание / 13 чел. | 3 | 3 | 4 | 3 | 46% | 77% | 6 чел. |

Обучающиеся 6-го класса хорошо справились с работой по географии. Самый низкий уровень качества обучения по математике (30%), самый низкий уровень обученности — по обществознанию (77%). 46% несоответствия отметок по обществознанию.

Результаты ВПР 7 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | «5» | «4» | «3» | «2» | Уровень качества обучения | Уровень обученности | Несоответствие отметок |
| Русский язык / 18 чел. | 0 | 8 | 6 | 4 | 44% | 78% | 2 чел. |
| Математика / 19 чел. | 1 | 4 | 11 | 3 | 26% | 84% | 6 чел. |
| География / 17 чел. | 1 | 1 | 12 | 3 | 12% | 82% | 12 чел. |
| Обществознание / 19 чел. | 0 | 6 | 10 | 3 | 32% | 84% | 6 чел. |
| История / 17 чел. | 0 | 9 | 6 | 2 | 53% | 88% | 5 чел. |
| Биология / 18 чел. | 1 | 7 | 9 | 1 | 44% | 94% | 3 чел. |
| Физика / 18 чел. | 0 | 2 | 15 | 1 | 11% | 94% | 9 чел. |
| Английский язык / 16 чел. | 0 | 1 | 10 | 5 | 6% | 69% | 10 чел. |

Обучающиеся 7-го класса на ВПР показали следующие результаты: выше всего уровень качества обучения по истории (53%). Самый низкий показатель по качеству обучения по английскому языку (6%), по физике — 11% и по географии — 12%. Соответственно и несовпадение отметок за ВПР и за 3 четверть также по этим предметам: 71% - по географии, 63% - по английскому языку, 50% - по физике. Показатель успеваемости самый низкий по английскому языку (69%). ВПР по английскому языку семиклассники выполняли на компьютерах, часть школьников подошла несерьёзно к выполнению ряда заданий: проигнорировали рассказ - описание по фотографии/картинке.

Результаты ВПР 8 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | «5» | «4» | «3» | «2» | Уровень качества | Уровень обученности | Несоответствие отметок |
| Русский язык / 7 чел. | 0 | 3 | 3 | 1 | 43% | 86% | 2 чел. |
| Математика / 8 чел. | 0 | 1 | 5 | 2 | 13% | 75% | 4 чел. |
| География / 10 чел. | 1 | 2 | 7 | 0 | 30% | 100% | 1 чел. |
| Физика / 9 чел. | 0 | 3 | 4 | 2 | 33% | 78% | 2 чел. |

Все обучающиеся 8-го класса справились на положительные отметки с ВПР по географии. Уровень качества обучения выше всего по русскому языку (43%), самый низкий ( 13%) по математике. 50% несоответствия отметок по математике.

Результаты ВПР 11 классе

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | «5» | «4» | «3» | «2» | Уровень качества | Уровень обученности | Несоответствие отметок |
| химия | 2 | 3 | 0 | 0 | 100% | 100% | 3 чел. |

Из 7-и обучающихся 11-го класса с естественно-научного профиля работу писали пятеро, двое планировали по химии сдавать ЕГЭ. С работой справились на достаточно хорошем уровне, 60% (3 чел.) за ВПР получили отметку на 1 балл ниже, чем за 1 полугодие.

Результаты комплексной работы в 5 классе (в сравнении с 4 классом)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Выполняли работу | Количество учащихся по уровням | | | |
| низкий | средний | выше среднего | высокий |
| 4 | 16 ч. | 2 ч. | 5 ч. | 8 ч. | 1 ч. |
| *5* | *15 ч.* | *7 ч.* | *2 ч..* | *6 ч.* | *0 ч.* |
| 4 | 16 ч. | 13% | 31% | 50% | 6% |
| 5 | 15 ч. | *46%* | *12%* | *40%* | *0 %* |

Низкий уровень сформированности УУД показали 7 учащихся, двое обучаются по АООП с ЗПР.

Результаты комплексной работы в 6 классе (в сравнении с 5 классом)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Выполняли работу | Количество учащихся по уровням | | | |
| низкий | средний | выше среднего | высокий |
| 5 | 20 ч. | 4 ч. | 3 ч.. | 8 ч. | 5 ч. |
| *6* | *17 чел.* | *4 ч.* | *7 ч.* | *4 ч.* | *2 ч.* |
| 5 | 20 ч. | 20% | 15% | 40% | 25% |
| *6* | *17 чел.* | *24%* | *41%* | *24%* | *11%* |

Результаты комплексной работы в 7 классе (в сравнении с 6 классом)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Выполняли работу | Количество учащихся по уровням | | | |
| низкий | средний | выше среднего | высокий |
| 6 | 23 чел. | 5 ч. | 5 ч. | 7 ч. | 6 ч. |
| *7* | *20 чел.* | *8 ч.* | *8 ч.* | *4 ч.* | *0 ч.* |
| 6 | 23 чел. | 21,8% | 21,8% | 30,4% | 26% |
| *7* | *20 чел.* | *40%* | *40%* | *20%* | *0%* |

Результаты комплексной работы в 8 классе (в сравнении с 7 классом)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Выполняли работу | Количество учащихся по уровням | | | |
| низкий | средний | выше среднего | высокий |
| 7 | 13 чел. | 3 ч. | 3 ч. | 7 ч. | 0 ч. |
| *8* | *13 чел.* | *5 ч.* | *3 ч.* | *5 ч.* | *0 ч.* |
| 7 | 13 чел. | 23% | 23% | 54% | 0% |
| *8* | *13 чел.* | *38%* | *24%* | *38%* | *0%* |

Государственная итоговая аттестация 9 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Уровень качества обучения | Уровень обученности |
| Русский язык | 3 | 12 | 6 | 0 | 24 / «4» | 71,4% | 100% |
| Математика | 1 | 6 | 9 | 2 | 12 / «3» | 35% | 90% |
| Контрольные работы (в формате ОГЭ) | | | | | | | |
| Химия / 5 чел. | 0 | 1 | 4 | 0 | 16 / «3» | 20% | 100% |
| Информатика / 11 чел. | 0 | 4 | 7 | 0 | 9 / «3» | 36% | 100% |
| История / 1 чел. | 0 | 1 | 0 | 0 | 23 / «4» | 100% | 100% |
| Обществознание / 3 чел. | 0 | 3 | 0 | 0 | 28/ «4» | 100% | 100% |

Государственная итоговая аттестация 11 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Район | Школа | Сельские школы области | Все школы области |
| Русский язык | 72,7 | 86 | 73,6 | 74,8 |
| Математика | 59,4 | 64 | 56,3 | 58,8 |
| Физика | 57 | 66 | 53,6 | 57,5 |
| Химия | 57,5 | 79 | 56 | 61,8 |
| Биология | 54,5 | 66 | 50,8 | 53,4 |
| История | 53.8 | 71 | 53,5 | 58,4 |
| Обществознание | 58,8 | 72 | 56,8 | 58,9 |
| Иностранный язык | 60,7 | 83 | 65,4 | 70,4 |
| Литература | 72,7 | 72 | 71,4 | 74 |

Учащиеся 11 класса успешно прошли ГИА в 11 классе, показав результаты выше районных и областных по всем предметам, исключая литературу.

**Основные проблемы:**

**-** качество образования в основной школе,

- математическое образование,

- проблема формирования и развития метапредметных результатов в основной школе,

- объективность оценивания (значительное несоответствие отметок за ВПР в основной школе по ряду предметов (по географии, физике и английскому языку в 7 классе, по математике в 5 классе, по обществознанию в 6 классе.

**Методическая тема образовательной организации: «Развитие профессиональной компетентности педагога в условиях реализации национального проекта «Развитие образования»*.***

**Цель методической работы:** создание условий для непрерывного совершенствования уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации обучающихся, повышение качества образовательной деятельности.

**Задачи:**

\* повышать уровень профессиональной компетентности педагогов по вопросам реализации требований ФГОС общего образования в образовательной деятельности учителя с учетом действующих предметных концепций, профессионального стандарта педагога;

\* создавать условия для самореализации педагога, раскрытия и развития его творческого потенциала через участие в конкурсах профессионального мастерства; выявление, обобщение и трансляцию лучшего педагогического опыта;

\* совершенствовать систему поддержки талантливых детей;

\* совершенствовать формы и методы воспитательной работы, применяемые классными руководителями;

\* повысить уровень профилактической работы с обучающимися и их семьями;

\*внедрять современные педагогические технологии обучения и воспитания, информационные образовательные технологии, в том числе смешанное обучение, технологии дистанционного обучения.

**Основные направления методической работы:**

* освоение и реализация новых образовательных стандартов в образовательной деятельности педагогов;
* разработка Программы воспитания на 2021 — 2022 учебный год;
* организация образовательного процесса в условиях инклюзивного образования;
* изучение и внедрение современных образовательных технологий, форм, методов обучения, обеспечивающих реализацию системно-деятельностного подхода в урочной и внеурочной деятельности обучающихся;
* организация работы с детьми, проявляющими интерес к изучению определенных предметов;
* подготовка учащихся к итоговой аттестации;
* создание условий для непрерывного развития профессиональной компетентности, творческого потенциала педагогов
* предпрофильное обучение в основной школе (оборонно-спортивной направленности с поддержкой через внеурочную деятельность);
* реализация ФГОС среднего общего образования в 11классе в «опережающем режиме»;
* сохранение (повышение) качества образования в условиях реализации ФГОС общего образования***;***
* преемственность в обучении при переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования;
* обновление содержания работы классных руководителей

Кадровый ресурс. Аттестация.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы. Учеба на курсах повышения квалификации осуществлялась в основном в соответствии с планом повышения квалификации на учебный год, который реализован в неполном объеме. Повышать свою профессиональную компетентность педагоги могли также и за счет внутришкольной системы повышения квалификации (семинары-практикумы, посещение открытых уроков, педагогические советы и т. п.)

По плану проходила **аттестация** педагогических работников образовательной организации.

Копейкин П. Н. - учитель физкультуры аттестован на соответствие занимаемой должности (СЗД)

Барболин О.А., Жданова М.А,, Кирина Н.В. по графику аттестацию пройдут в декабре 2021 г., предоставив портфолио достижений с информационно-аналитически отчётом о профессиональной деятельности в электронном виде.

**Повышение квалификации**

1) на школьном уровне участие в методических семинарах:

\* «Формы и методы дистанционного обучения. Использование образовательных платформ Zoom Googl -класс в условиях дистанционного обучения».

(семинар-практикум)

\* **«Наставничество:** новый формат традиционной практики» (семинар-практикум). Познакомились с основными моделями наставничества, этапами реализации, обсудили портрет наставника и наставляемого. Во втором полугодии

апробировали несколько моделей наставничества: ученик — ученик (ученицы гуманитарного профиля из 11-го класса обучали юнкорскому делу школьников 5-9 классов), работодатель — ученик (при написании индивидуальных проектов в 10 классе), профориентация в 8,9 классах (экскурсии на предприятия СХПК колхоз «Новленский», СХПК колхоз им. С.В. Ильюшина»).

**\* методические недели, методические дни:**

- *«Использование систематизированного дидактического адаптированного материала при работе с детьми с* ***ОВЗ*** *в начальной и основной школе»***.** Открытые уроки для коллег провели Доценко А.В. (урок математики в 3 классе ), Барболин О.А. (урок математики в 6 классе), Жилова Т.А. (урок русского языка во 2 классе) , Марютина Е.А. урок истории в 6 классе). Наиболее удачный опыт продемонстрировала Марютина Е.А.**:** продуктивноиспользовала индивидуальные карточки для детей с ЗПР на всех этапах урока истории по теме «Древняя Спарта», групповую работу с разным уровнем сложности изучаемого материала.

Но проблема обучения детей с ЗПР остается: по итогам учебного года из 8 неуспевающих 4 человека с ОВЗ (с ЗПР).

- *«Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».* Открытые занятия кружков дополнительного образования: Киселева Т.Н. «Исследовательская деятельность в краеведении» по теме «С.В. Ильюшин — наш земляк», Жилова Т.А. «Эколята» - «Времена года», Герасимова Л.А. «Эколята» - «Зимующие птицы», Садова С.Ю. «Эколята» - «Живые барометры», Марютина Е.А. «Основы социального проектирования» - «Изучение возможностей проектной деятельности», Шарова О.В. «Основы разработки сайтов на НТМL” - “Гиперссылки на web-странице», Кручинина Н.А. «Измерение физических величин» - «Меру знать во всем».

\* педагогический совет «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», на котором обсуждались проблема создания комфортных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, результаты и перспективы работы по данному направлению.

2) изучение методических рекомендаций по разработке рабочей программы по учебному предмету *«Технология*» на уровне основного общего образования в соответствии с блочно-модульной структурой. Обновлено содержание примерной рабочей программы , сделан больший акцент на развитие гибких компетенций (Soft Skills), в т.ч. на проектное управление, ориентацию на метод кейсов, использование альтернативного и дополнительного оборудования, использование цифровых учебно-методических комплексов и планомерное знакомство с отраслями через проектную деятельность. Содержание предметной области «Технология» выстроено в модульной структуре.

Выделены *6 базовых модулей*:

1. Производство и технологии

2. Технологии обработки материалов, пищевых продуктов.

3. Компьютерная графика, черчение.

4.ЗD – моделирование, протопирование и макетирование.

5. Робототехника.

6. Автоматизированные системы.

*Дополнительные модули:* «Растениеводство» и «Животноводство»

3) на муниципальном уровне:

\* Участие учителей-предметников в работе РМО (в дистанционном формате), просмотр и анализ уроков, обсуждение выступлений коллег по методическим темам, анализ результатов всероссийской олимпиады школьников, обсуждение вопросов объективного оценивания ВПР по истории и обществознанию

3. Курсовая подготовка педагогических работников:

\*предметные КПК — 14 чел.

\* по работе с обучающимися с ОВЗ -

\* оказание первой помощи - 12 чел.

\* другие тематические курсы — 6 чел.

\* курсы по дополнительному образованию — 12 чел. *Таким образом*, необходимо пройти курсовую подготовку по предмету 4-м учителям (сроки истекают), 2-м — по оказанию первой помощи.

4.Работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта:

\* на педсовете «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»:

- Опасина И.В. - «Опыт организации кружка внеурочной деятельности в дистанционном режиме»

- Барболин О.А. - «Легомоделирование и робототехника». Опыт участия в конкурсах технического творчества.

- Доценко А.А. - «Опыт организаци экологического воспитания через реализацию ДОП «Вологодский район — территория эколят»

- Герасимов Е.А. - «Опыт проведения секции «Спортивные игры. Волейбол. Результаты работы секции.»

\* На РМО учителей — предметников, педагогов-психологов (Опасина И.В., Артамонова Т.Л.)

\* Участие в конкурсе на школьном уровне «Лучший дистанционный урок» (результаты будут подведены в августе 2021 г.)

\* Участие в районном конкурсе методических разработок «Применение технологии проектно-исследовательской деятельности школьников в урочной и внеурочной деятельности» в номинации «Лучшая методическая разработка ученического проекта или исследования» - *Кручинина Н.А. , призёр.*

*\* Участие в областной интернет-викторине, посвященной 85-летию со дня рождения Николая Рубцова «Пусть будет стих простым и звучным» - Киселева Т.Н., победитель*

\* 4 Всероссийский интернет- конкурс дидактических и методических разработок «Современный педагог» - *Садова С.Ю., победитель*

В рамках подготовки к педсовету «Формирование профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС: проблемы и решение. Роль самообразования в совершенствовании профессионального мастерства педагога» было проведено анкетирование педагогических работников школы. С помощью анкеты педагогические работники смогли проанализировать свою работу на соответствие профстандарта. Умения в структуре профессиональной компетенции были выделены в 4 блока: предметные компетенции, методические компетенции, психолого-педагогические и коммуникативные компетенции. Нужно было оценить уровень владения умением: «могу научить коллегу», «выполняю качественно», «хочу получить помощь».

Результаты анкетирования учителей-предметников на соответствие профстандарта.

*Предметные компетенции.* Хочу получить помощь:

- реализация на учебных занятиях, проектов, учебной практики

- оценивание метапредметных результатов учащихся

*Методические компетенции.* Хочу получить помощь:

- проводить мастер-классы по теме самообразования

- принимать участие в профессиональных конкурсах (можно использовать опыт Марютиной Е.А. и Киселевой Т.Н.)

- готовить печатные публикации по вопросам организации образовательной деятельности ( можно использовать опыт Ботсовой Г.В. Матвеевой М.А., Киселевой Т.Н.)

*Психолого- педагогические компетенции.* Хочу получить помощь:

- разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся с разным уровнем мотивации

- готовить победителей и призеров предметных олимпиад (можно использовать помощь Артамоновой Т.Л., Барболина О.А., Кручининой Н.А., которые прошли обучение по работе с одаренными детьми)

- анализировать результаты сформированности УУД

*Коммуникативные компетенции*. Хочу получить помощь:

- разрабатывать образовательный проект, исследование по теме самообразования

- распространять свой педагогический опыт через личный сайт, блог, социальные сети

Таким образом, некоторые умения, по которым педагогические работники хотят получить помощь, станут направлениями методической работы в новом учебном году.

6.Работа с одаренными и мотивированными детьми (в сравнении с прошлым учебным годом)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2019 — 2020 уч. год | 2020 — 2021 уч. год |
| Всероссийская олимпиада школьников  (муниципальный этап) | Зимина В. - победитель (литература)  Калашова Ел. - призер (литература) | Калашова Ел. - призер (литература)  Некипелова Юл. — призер (литература) |
| - | Некипелова Юл. — призер (англ. язык) |
| - | Некипелова Юл. — призер (обществознание) |
| - | Калинин В. - призер (обществознание) |
| Проничев И. - призер (биология) | Артамонова Л. - призер (биология) |
| - | Маширов Е. - призер (ОБЖ) |
| Конкурс переводов с английского языка | - | Некипелова Юл. - победитель  Зимина В. - призер |
| Олимпиада по математике на приз Губернатора ВО (муниципальный этап) | - | Калинин В. - призер  Булочкина А. - призер |
| Олимпиада по информатике на приз Губернатора ВО (муниципальный этап) | - | Калинин В. - победитель  Камперова Ел. - призер  Гудкова М. - призер |
| Межрегиональная олимпиада по обществознанию | Зимина В. - победитель | Зимина В. - победитель  Некипелова Ю. - призер |
| Олимпиада «Умники и умницы» (муниципальный этап, участники обучающиеся 10-го класса) | Зимина Вера -победитель  Некипелова Юлия - победитель | Игнашева Елизавета - победитель |
| Олимпиада «Умники и умницы» (региональный этап) | Зимина Вера -участник  Некипелова Юлия - участник | Игнашева Елизавета - участник |
| Краеведческая олимпиада «Мир через культуру» |  | нет участников |
| Международная научная конференция «Молодые исследователи - регионам»  ( на базе ДНК) |  | Копейкин Е. - участник (4 место) |

В 2020-2021 г. более продуктивное участие обучающихся нашей школы в предметных олимпиадах на муниципальном уровне. Обучающиеся гуманитарного профиля (3 ученицы) старшей школы за два года обучения 10 раз стали победителями и призерами олимпиад по предметам на муниципальном уровне и 3 раза - на межрегиональном уровне, по обществознанию.

Но проявилась и негативная тенденция: не стало участников краеведческой олимпиады «Мир через культуру». Учителя не используют учебные исследовательские проекты обучающихся 8,9,10 классов, темы есть интересные, можно еще что-то доработать и представить на олимпиаде. Это позволит школьникам основной школы более активно развивать исследовательские компетенции, подготовит их к успешной защите индивидуального проекта в старшей школе. В качестве положительного примера можно привести участие ученика 11 класса Копейкина Егора (руководитель Матвеева М.А., учитель химии) в международной научной конференции «Молодые исследователи — регионам», где он представил работу «Исследование качества меда», и занял достойное 4-е место из десяти участников. Копейкин Е. был единственным участником из сельской школы.

Защита ИП (УИ, УП) обучающимися 9-10 классов проходила по графику.

Комиссия отмечает ряд недочетов и замечаний :

1. Продукт индивидуального учебного проекта не соответствует замыслу проекта.

2. В учебном проекте выдвигается гипотеза, это принципиально важно для учебного исследования, а не для учебного проекта.

3. Цель исследования не соотнесена с гипотезой.

4. Небольшие нарушения в оформлении работы.

5. В ряде случаев можно отметить слабое педагогическое сопровождение индивидуальной проектной деятельности обучающихся руководителями (учителями-предметниками).

Таким образом, необходимо сохранить во внеурочной деятельности кружок для обучающихся 8-го класса «Проектная деятельность», для ряда учителей по организации и реализации педагогического сопровождения проектной деятельности школьников организовать наставничество по модели «учитель-учитель» ( наставниками могут быть Марютина Е.А., Матвеева М,А.)

Основные направления методической работы на 2021 -2022 учебный год:

- развитие и оценивание метапредметных результатов (УУД) обучающихся

- совершенствование педагогического сопровождения проектной деятельности школьников

- методическое сопровождение реализации рабочей программы по учебному предмету «Технология» в соответствии с блочно- модульной структурой

-внедрение современных педагогических технологий обучения и воспитания, информационных образовательных технологии, в том числе смешанное обучение, технологии дистанционного обучения

- совершенствование форм самообразования, саморазвития педагогических работников школы.

**Воспитательная работа школы**

**Цель воспитательной работы в 2020-21 учебном году**: повышение качества образования в условиях реализации ФГОС

**Задачи:**

1. Создать условия для профессиональной ориентации и профессионального определения учащихся.

2. Готовить учащихся к выбору профильного обучения через внеурочную деятельность, дополнительное образование и внеклассную работу.

3. Организовать внеурочную деятельность учащихся 1 — 11 классов с учетом индивидуальных особенностей.

4. Совершенствовать формы и методы воспитательной работы.

5. Организовать работу по реализации национального проекта «Успех каждого ребенка».

6. Разработать рабочую программу воспитания обучающихся 1-11 классов.

7. Создать условия для формирования у учащихся основ безопасного поведения и здорового образа жизни.

**Направления:**

**1. Реализация проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование»**

**I. Охват обучающихся 1-11 классов дополнительным образованием.**

1. Занятость в кружках дополнительного образования составляет 98% (173 учащихся из 176 ).

2. В кружках МБУ ДО ВМР. "Центр развития образования" занимаются 170 учащихся (97%). Из них в кружках естественно-научной направленности — 109 учащихся (62%), физкультурно-спортивной направленности —41 учащихся ( 23 %), социально-гуманитарной направленности — 56 учащихся (32%). технической направленности — 30 учащихся (17 %).

3. В кружках школы занимается 49 учащихся (учащиеся 5,6 и 8 классов, в 8 классе — 2 кружка), что составляет 29%. Кружки социально-гуманитарной направленности (49 учащихся, 29%) и естественно-научной направленности (13 учащихся (7%).

II. Школа имеет лицензию на дополнительное образование детей по направленностям: социально-гуманитарная, естественнонаучная, художественная, техническая.

2. Число детей, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум" (мобильных технопарков "Кванториум") и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации

Опасина Варвара:

Результаты

Открытые республиканские соревнования по образовательной и спортивной робототехнике RoboSkills 2020 в режиме онлайн (Организаторы соревнований - детский технопарк "Кванториум") – Диплом III место «Решение задач на Arduino 5-11 классы»

Всероссийский конкурс среди учащихся общеобразовательных учреждений сельских поселений и малых городов «АгроНТИ- 2020» региональный этапа по направлениям «АГРО-Роботы», «АГРО-космос», «АГРО-коптеры», «АГРО-метео» – Сертификаты участника регионального заочного этапа

Всероссийский конкурс среди учащихся общеобразовательных учреждений сельских поселений и малых городов конкурс «АгроНТИ - 2020» — победитель заочного этапа конкурса в номинации «Агрокоптеры» и «Агрокосмос»(2020 г)

Всероссийский конкурс среди учащихся общеобразовательных учреждений сельских поселений и малых городов конкурс «АгроНТИ - 2020» — победитель регионального этапа в номинации «Агрокоптеры» (26.09.2020)

Воробьев Илья

Результаты:

Всероссийский конкурс среди учащихся общеобразовательных учреждений сельских поселений и малых городов конкурс «АгроНТИ - 2020» — победитель заочного этапа конкурса в номинации «Агророботы» (2020 г)

Всероссийский конкурс среди учащихся общеобразовательных учреждений сельских поселений и малых городов конкурс «АгроНТИ - 2020» — победитель регионального этапа в номинации «Агророботы» (26.09.2020)

Всероссийский конкурс среди учащихся общеобразовательных учреждений сельских поселений и малых городов конкурс «АгроНТИ - 2020» — победитель в номинации «Агророботы» (07.11..2020)

3. Число региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, создаваемых и реализующих программы с учетом опыта Образовательного фонда "Талант и успех", участниками которых стали не менее 5% обучающихся по образовательным программам основного и среднего общего образования в соответствующих субъектах Российской Федерации

*-Региональный центр выявления, поддржки и развития способностей и талантов детей и молодежи «Импульс» (БОУ ВО «ВМЛ») - 2021 г* обучается Артамонова Лидия (направление «Наука»)

*-Дом научной коллаборации имени С.В.Ильюшина (ФГБОУ ВО «ВГУ»)*

-смена в летние каникулы 2020 г

В Вологодской области — премия Губернатора «Юные таланты Вологодчины». 2020-21 уебный год — учащийся 11 класса Воробьев Илья

4. Число участников открытых онлайн - уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию

2020-21 уч.г — 9,10. 11 классы

5.Не менее 70% детей с ограниченными возможностями здоровья обучаются по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе с использованием дистанционных технологий"

НАША ШКОЛА: 100% детей с ОВЗ заняты в дополнительном образовании.

6. Обеспечение вовлечения в различные формы сопровождения и наставничества к 2024 г не менее 70% обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам"

Ожидаемые показатели:

2019 г — 5%

2020 г— 10%

2021 г— 20%

2022 г— 35%

2023 г— 50%

2024 г— 70%

Провели семинар для педагогов.

Модель «ученик-ученик» - обучение юнкоров 5-9 классов (10 человек). Наставники: учащиеся 11 класса гуманитарного профиля Калашова Лиза, Некипелова Юля, Зимина Вера.

7. К 2024 году обучающимся 5-11 классов предоставлены возможности освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения"

Эта работа не проводится нами. Требует изучения.

8. Созданы новые места в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей.

НАША ШКОЛА сотрудничает с МБУ ДО ВМР. "Центр развития образования"

кружки ДО «ЛЕГО», «Волейбол», «Конструирование», «Химическая лаборатория», «Экология»,«Азбука безопасности», «Эколята»

100% обучающихся вовлечены в дополнительное образование и внеурочную деятельность.

**Профориентационная работа** с учащимися проводилась в соответствии с планом на 2019 — 2021 гг.

Формы и методы работы:

1. Диагностика.

В 1-11 классах ежегодно проводится анкетирование «Мой профессиональный выбор». Школьный психолог проводит диагностику в 6 — 9 классах «Профессиональные интересы и склонности, личностные и мыслительные особенности». Для учащихся 9 классов проведена «Всероссийская профдиагностика» (профориентационное тестирование) с последующим консультированием по результатам профориентационного тестирования учащихся 9 класса и их родителей.

2. Кружок «Выбор профессии» для учащихся 8 класса.

3. Знакомство с учебными заведениями.

- Встреча с представителями ВГМХА

-Филиал «Вологодского политехнического техникума» в селе Кубенское.

-Вологодский политехнический техникум

4. Экскурсии на предприятия

* СХПК колхоз «Новленский»
* СХПК им.С.В.Илюшина
* Пожарная часть

6. Проведение профориентационных мероприятий «Урок занятости» и «Единый урок профориентации»

ОСОБЕННОСТИ

В 2020-21 учебном году в профориентации много внимания уделялось дистанционным формам работы. Учащиеся 9-11 классов принимали участие во всероссийских открытых уроках - онлайн-мероприятиях, организованных Министерством просвещения РФ совместно с порталом «Проектория». Заметно по объективным причинам уменьшилось количество профориентационных экскурсий и встреч.

**Формирование безопасного поведения учащихся. Профилактика ЗОЖ.**

1). Изучение правил дорожного движения. Реализуется Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Школа светофорных наук» на основе типовой федеральной программы.

2). Безопасность на водоемах

а). Инструктажи «Правила поведения на водоемах» (осень, зима, весна, лето)

б). Занятие в рамках Дня ОБЖ для учащихся 1 — 11 классов «Правила поведения на водоемах»

в). Занятие с инспектором ГИМС по безопасности на водоемах

3). Пожарная безопасность.

а). Занятие «Пожарная безопасность»

б). Акция «Нет палу сухой травы»

4). Проведение Дней безопасности (1 раз в четверть, перед каникулами)

4). Интернет-безопасность.

а). Урок безопасности школьников в сети Интернет

Формирование ЗОЖ

а). Акция «Стоп ВИЧ - СПИД»

б). Реализация программ «Я выбираю жизнь». «Все цвета кроме черного»

в).Организация работы отряда волонтеров медиков «Максимум» (11 класс)

Волонтеры провели занятия с учащимися 1-11 классов «Профилактика КОВИД - 19», для 8-11 классов «ВИЧ/СПИД»

г) Реализация программы «Формирование культуры здорового питания» с 1 по 11 класс (программа выполнена)

**Оздоровление детей**

смена оздоровительного лагеря: весенние и летные каникулы

**Правовое воспитание.**

Проведены

-Единый день прав человека . В мероприятии принимали участие обучающиеся 1-11 классов. На занятиях учащиеся познакомились с правами человека, особое внимание обращалось на права детей, изучали Конвенцию о правах ребенка.

Формы организации мероприятий: игра по станциям «Путешествие в страну прав и обязанностей», беседа с презентацией, просмотр видеоролика с обсуждением

*- У*роки толерантности,

-Занятие по оказанию психологической помощи. Памятка с номером психологической службы («телефон доверия») вклеен в дневники учащихся.

- Неделя профилактики «Независимое детство» . Мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ, в 1-11 классах.

Результаты: В 2020-21 уч. г нарушений ПДД нашими школьниками не зафиксировано. На учете в ПДН и КДН учащихся школы нет. Правонарушений в 2020-21 учебном году не зафиксировано.

Учащихся, состоящих на наркологическом учете, привлекавшихся к административной ответственности за употребление спиртных напитков, нет.

Все учащиеся участвуют во внеклассных мероприятиях, в различных добровольческих акциях участвуют 100% учеников.

Уровень удовлетворенности школьной жизнью стабильно высокий и средний, ближе к высокому. Мониторинг «Социальное самочувствие» учащихся 9-11 классов показывает стабильно хорошие результаты по показателям «Отношение с одноклассниками, родителями, учителями».

61 учащийся 7-11 классов приняли участие в социально-психологическом тестировании. Результаты теста стабильны.

Проблемы:

-34,43 % показали недостоверные результаты (причины: социально желаемые ответы, не ууложились во времени)

-незначительная вероятность вовлечения — 87,5%

-группа риска — 12,5% (5 человек, 7 и 9 классы), из них 2 — латентный и 3 — явный риск вовлечения.

**Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание.**

Для учащихся 1-4 классов проводятся занятия кружка «Мои истоки», занятия по социокультурным категориям в школьном музее (руководитель Марютина Е.А.). Для учащихся 5-10 классов один из модулей кружка внеурочной деятельности «Калейдоскоп школьных дел» включал духовно-нравственное направление.

Традиционно проводились Уроки мужества, посвященные Дням воинской славы России. В 2020-21 учебном году удалось провести школьную военно- патриотическую игру «Зарница» (в прошлом учебном году она впервые за многие годы не состоялась из-за пандемии). Кадетский 7 класс принял участие в межшкольной игре «Зарница» в г.Вологде, смотре строя и песни среди кадетских классов правоохранительной направленности. Впервые за многие годы прошел смотр строя и песни среди юнармейских отрядов (5,6,7 классы).

Началась воспитательная работа к 800-летию со дня рождения Александра Невского: прошла конференция с защитой работ, презентаций, выставкой рисунков. Команда юнармейцев 6,7 классов стала победителем в районных сборах «ЮнАрмия - 2021»

Очень важным достижением является успешное участие кадетского класса в спортивный и военно-патриотических мероприятиях. Продолжить эту работу необходимо в следующем учебном году.

**Детские общественные объединения**

Цель — формирование и развитие лидерских качеств и активной гражданской позиции. В школе созданы и работают детские общественные объединения:

1). Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия» - учащиеся 5, 6, 7. 9, 11 классов. Учащиеся 5 класса стали юнармейцами 9 декабря 2020 г , в День Героев Отечества.

Главное направление работы — патриотическое и экологическое. Отряды работали по общему плану. В течение всего учебного года ухаживали за памятниками в с.Новленском в рамках акции «Добрые дела юнармейцев» и «Добрая суббота».

2). Отряд юных инспекторов дорожного движения «Автостоп» - учащиеся 5 класса.

Отряд ЮИД активно работает по пропаганде знаний правил дорожного движения среди детей и взрослых. Для пятиклассников этот год был обучающим. Они под руководством руководителя Герасимова Е.А. учились проводить акции, игры, беседы, а помогали им наставники — активисты отряда ЮИД из 9 класса — Опасина Варвара и Буликова Валерия.

3). Отряд юных пожарных — учащиеся 6 класса, участвуют в пропаганде знаний пожарной безопасности.

Принимали участие в онлайн -конкурсе среди отрядов ЮИД.

4) Отряд волонтеров-медиков (в рамках Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики»). Цель — пропаганда ЗОЖ, профилактическая работа по предупреждению заболеваний, профориентационная работа. В этом учебном году большое внимание они уделяли профилактике ковида.

**Физкультурно-спортивная работа.**

Особенностью этого учебного года стало проведение спортивных соревнований в непривычном онлайн-формате. Но. К счастью, удалось сохранить часть спортивных соревнований в традиционной форме.

В течение учебного года в школе проходили спортивные соревнования: легкоатлетический кросс, пионербол, волейбол, шашечный и шахматный турнир, традиционная «богатырская тусовка» для мальчиков. Команды школы принимала участие в районной спартакиаде и президентских состязаниях (районный и областной уровни. 7 класс), областном этапе Всероссийского онлайн-фестиваля «Трофи ГТО» среди обучающихся общеобразовательных организаций.

Важным направлением спортивной работы является сдача нормативов ГТО. 48 учащихся школы получили значки ГТО.

**Направления воспитательной работы на перспективу:**

1.Апробировать, проанализировать, скорректировать рабочую программу воспитания.

2.Внедрять систему наставничества во внеурочной деятельности, внеклассной работе и дополнительном образовании.

3.Спланировать профилактическую работу с учащимися как одно из главных направлений воспитательной работы

4. Продолжить реализацию проекта «Успех каждого ребенка»

5. Классным руководителям, руководителям кружков и секций вести регулярный мониторинг достижений учащихся с отчетом по окончании четверти.

**2.6.Материально-техническое обеспечение.**

Для осуществления образовательного процесса имеется компьютерный класс, 7 мобильных классов, которые можно использовать в 14 учебных кабинетах, кабинет музыки с электронным пианино, лингафонный кабинет, оборудованный актовый и спортивный залы, комплект компьютерного и презентационного оборудования для интерактивного холла, оборудованный конференц-зал. Всего в образовательном процессе используется 124 компьютера, из них 124 имеют выход в Интернет, 15 медиапроекторов, 15 интерактивных досок. Обеспечена скорость Интернета 50 Мбит/сек.

20 декабря 2021 года в эксплуатацию введен школьный бассейн.

В информационном центре книжный фонд 15 727 экземпляров, технически оснащен интерактивной доской, ноутбуками, множительной техникой. Имеется зона отдыха, рабочая зона и книжный архив. 100% учащихся обеспечены учебной литературой. Школа не имеет предписаний контрольно-надзорных органов.

Вывод: созданные условия комфортны для обучения и воспитания учащихся, обеспечена открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи.