

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Вологодский муниципальный район

МБОУ ВМО «Новленская средняя школа имени И.А. Каберова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 75115)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

с. Новленское 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после

шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и

бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5	0	0	https://resh.edu.ru/
1.2	Фонетика	23	0	0	https://resh.edu.ru/
1.3	Письмо	70	0	0	https://resh.edu.ru/
1.4	Развитие речи	2	0	0	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1	0	0	https://resh.edu.ru/
2.2	Фонетика	4	0	0	https://resh.edu.ru/
2.3	Графика	4	0	0	https://resh.edu.ru/
2.4	Лексика и морфология	12	0	0	https://resh.edu.ru/
2.5	Синтаксис	5	0	0	https://resh.edu.ru/
2.6	Орфография и пунктуация	14	0	0	https://resh.edu.ru/
2.7	Развитие речи	10	0	0	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	
2	Фонетика и графика	6	0	0	
3	Лексика	10	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
4	Состав слова	14	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
5	Морфология	19	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
6	Синтаксис	8	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
7	Орфография и пунктуация	50	8	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
8	Развитие речи	30	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
Резервное время		32	5	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	5	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	2	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Различение предложения и слова	1	0	0	https://resh.edu.ru/
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1	0	0	https://resh.edu.ru/
3	Составление предложения из слов	1	0	0	https://resh.edu.ru/
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1	0	0	https://resh.edu.ru/
5	Слово как объекта изучения, материала для анализа	1	0	0	https://resh.edu.ru/
6	Звуки речи Интонационное выделение звука в слове	1	0	0	https://resh.edu.ru/
7	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	0	0	https://resh.edu.ru/
8	Различаем первые звуки в словах	1	0	0	https://resh.edu.ru/
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	0	0	https://resh.edu.ru/
10	Сравниваем слова, различающиеся одним	1	0	0	https://resh.edu.ru/

	звук				
11	Проводим параллельные линии	1	0	0	https://resh.edu.ru/
12	Отрабатываем параллельные линии	1	0	0	https://resh.edu.ru/
13	Ориентируемся на рабочей строке	1	0	0	https://resh.edu.ru/
14	Пишем элементы букв	1	0	0	https://resh.edu.ru/
15	Особенность гласных звуков	1	0	0	https://resh.edu.ru/
16	Отрабатываем письмо элементов букв	1	0	0	https://resh.edu.ru/
17	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	https://resh.edu.ru/
18	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	https://resh.edu.ru/
19	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	0	0	https://resh.edu.ru/
20	Слогообразующая функция гласных звуков	1	0	0	https://resh.edu.ru/
21	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	0	0	https://resh.edu.ru/
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	https://resh.edu.ru/
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	https://resh.edu.ru/
24	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0	https://resh.edu.ru/

25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	0	0	https://resh.edu.ru/
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0	https://resh.edu.ru/
27	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	https://resh.edu.ru/
28	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	https://resh.edu.ru/
29	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0	https://resh.edu.ru/
30	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0	https://resh.edu.ru/
31	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0	https://resh.edu.ru/
32	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0	https://resh.edu.ru/
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0	https://resh.edu.ru/
34	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0	https://resh.edu.ru/
35	Построение моделей звукового состава слов	1	0	0	https://resh.edu.ru/
36	Закрепление написания	1	0	0	https://resh.edu.ru/

	строчной и заглавной букв Е, е				
37	Письмо строчной буквы ы	1	0	0	https://resh.edu.ru/
38	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	https://resh.edu.ru/
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	https://resh.edu.ru/
40	Повторяем особенности гласных звуков	1	0	0	https://resh.edu.ru/
41	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	0	0	https://resh.edu.ru/
42	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	0	0	https://resh.edu.ru/
43	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	0	0	https://resh.edu.ru/
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	0	0	https://resh.edu.ru/
45	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0	https://resh.edu.ru/
46	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0	https://resh.edu.ru/
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв	1	0	0	https://resh.edu.ru/

	Н, н				
48	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0	https://resh.edu.ru/
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0	https://resh.edu.ru/
50	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	0	0	https://resh.edu.ru/
51	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0	https://resh.edu.ru/
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0	https://resh.edu.ru/
53	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	0	0	https://resh.edu.ru/
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	1	0	0	https://resh.edu.ru/
55	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0	https://resh.edu.ru/
56	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0	https://resh.edu.ru/
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0	https://resh.edu.ru/
58	Письмо строчной и	1	0	0	https://resh.edu.ru/

	заглавной букв К, к				
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	0	0	https://resh.edu.ru/
60	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	0	0	https://resh.edu.ru/
61	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	0	0	https://resh.edu.ru/
62	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	0	0	https://resh.edu.ru/
63	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	0	0	https://resh.edu.ru/
64	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	0	0	https://resh.edu.ru/
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	0	0	https://resh.edu.ru/
66	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0	https://resh.edu.ru/
67	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0	https://resh.edu.ru/
68	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0	https://resh.edu.ru/

69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0	https://resh.edu.ru/
70	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	0	0	https://resh.edu.ru/
71	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0	https://resh.edu.ru/
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0	https://resh.edu.ru/
73	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	0	0	https://resh.edu.ru/
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	0	0	https://resh.edu.ru/
75	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1	0	0	https://resh.edu.ru/
76	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	0	0	https://resh.edu.ru/
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	0	0	https://resh.edu.ru/
78	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0	https://resh.edu.ru/
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0	https://resh.edu.ru/
80	Различаем звонкие и глухие	1	0	0	https://resh.edu.ru/

	согласные				
81	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0	https://resh.edu.ru/
82	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0	https://resh.edu.ru/
83	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0	https://resh.edu.ru/
84	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0	https://resh.edu.ru/
85	Особенности шипящих звуков	1	0	0	https://resh.edu.ru/
86	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0	https://resh.edu.ru/
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0	https://resh.edu.ru/
88	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0	https://resh.edu.ru/
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0	https://resh.edu.ru/
90	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	0	0	https://resh.edu.ru/
91	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0	https://resh.edu.ru/

92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0	https://resh.edu.ru/
93	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0	https://resh.edu.ru/
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0	https://resh.edu.ru/
95	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	0	0	https://resh.edu.ru/
96	Обобщаем знания о согласных звуках	1	0	0	https://resh.edu.ru/
97	Письмо строчной буквы ь	1	0	0	https://resh.edu.ru/
98	Письмо строчной буквы ь	1	0	0	https://resh.edu.ru/
99	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	0	0	https://resh.edu.ru/
100	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	0	0	https://resh.edu.ru/
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0	https://resh.edu.ru/
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся	1	0	0	https://resh.edu.ru/

	класса				
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0	https://resh.edu.ru/
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	0	0	https://resh.edu.ru/
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1	0	0	https://resh.edu.ru/
106	Резервный урок. Как правильно записать предложение	1	0	0	https://resh.edu.ru/
107	Резервный урок. Введение алгоритма списывания предложений	1	0	0	https://resh.edu.ru/
108	Резервный урок. Когда нужен перенос слова	1	0	0	https://resh.edu.ru/
109	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1	0	0	https://resh.edu.ru/
110	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	0	0	https://resh.edu.ru/
111	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	0	0	https://resh.edu.ru/

112	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1	0	0	https://resh.edu.ru/
113	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1	0	0	https://resh.edu.ru/
114	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1	0	0	https://resh.edu.ru/
115	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1	0	0	https://resh.edu.ru/
116	Язык как основное средство человеческого общения.	1	0	0	https://resh.edu.ru/
117	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1	0	0	https://resh.edu.ru/
118	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	0	0	https://resh.edu.ru/
119	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	0	0	https://resh.edu.ru/
120	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	0	https://resh.edu.ru/
121	Согласные звуки: систематизация знаний	1	0	0	https://resh.edu.ru/

122	Функции букв е, ё, ю, я	1	0	0	https://resh.edu.ru/
123	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1	0	0	https://resh.edu.ru/
124	Алфавит	1	0	0	https://resh.edu.ru/
125	Ситуации общения	1	0	0	https://resh.edu.ru/
126	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0	https://resh.edu.ru/
127	Слово как единица языка	1	0	0	https://resh.edu.ru/
128	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1	0	0	https://resh.edu.ru/
129	Слова, называющие предметы	1	0	0	https://resh.edu.ru/
130	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	0	0	https://resh.edu.ru/
131	Слова, называющие признака предмета	1	0	0	https://resh.edu.ru/
132	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	0	0	https://resh.edu.ru/
133	Слова, называющие действия предмета	1	0	0	https://resh.edu.ru/
134	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	0	0	https://resh.edu.ru/
135	Речевой этикет: ситуация извинения	1	0	0	https://resh.edu.ru/
136	Отрабатываем умение	1	0	0	https://resh.edu.ru/

	задать вопрос к слову				
137	Наблюдаем за значениями слов	1	0	0	https://resh.edu.ru/
138	Общее представление о родственных словах	1	0	0	https://resh.edu.ru/
139	Слова, близкие по значению	1	0	0	https://resh.edu.ru/
140	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1	0	0	https://resh.edu.ru/
141	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	0	0	https://resh.edu.ru/
142	Предложение как единица языка	1	0	0	https://resh.edu.ru/
143	Слово и предложение: сходство и различие	1	0	0	https://resh.edu.ru/
144	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	0	0	https://resh.edu.ru/
145	Речевой этикет: ситуация благодарности	1	0	0	https://resh.edu.ru/
146	Составление предложений из набора форм слов	1	0	0	https://resh.edu.ru/
147	Восстановление деформированных предложений	1	0	0	https://resh.edu.ru/
148	Отработка алгоритма списывания текста	1	0	0	https://resh.edu.ru/
149	Обучение приемам самопроверки после	1	0	0	https://resh.edu.ru/

	списывания текста				
150	Текст как единица речи	1	0	0	https://resh.edu.ru/
151	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	0	0	https://resh.edu.ru/
152	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1	0	0	https://resh.edu.ru/
153	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1	0	0	https://resh.edu.ru/
154	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	0	0	https://resh.edu.ru/
155	Восстановление деформированного текста	1	0	0	https://resh.edu.ru/
156	Отработка правила переноса слов	1	0	0	https://resh.edu.ru/
157	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0	https://resh.edu.ru/
158	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	0	0	https://resh.edu.ru/

159	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	0	https://resh.edu.ru/
160	Составление небольших устных рассказов	1	0	0	https://resh.edu.ru/
161	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	0	https://resh.edu.ru/
162	Правописание сочетаний чк, чн	1	0	0	https://resh.edu.ru/
163	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1	0	0	https://resh.edu.ru/
164	Объяснительный диктант	1	0	0	https://resh.edu.ru/
165	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	1	0	https://resh.edu.ru/

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
2	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
3	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
4	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
5	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
6	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
7	Функции мягкого знака	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
8	Использование на письме разделительных ь и Ь	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
9	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
10	Выбор языковых средств для ведения	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/

	разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.				
11	Диалогическая форма речи	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
12	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1	1	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
13	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
14	Слово и его значение	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
15	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
16	Значение слова в словаре	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
17	Однозначные и многозначные слова	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
18	Значение слова в словаре и тексте	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
19	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
20	Составление устного рассказа по репродукции картины	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
21	Составление устного рассказа по репродукции картины	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
22	Синонимы	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/

23	Синонимы в тексте	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
24	Антонимы	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
25	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
26	Наблюдение за использованием антонимов	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
27	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
28	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
29	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1	1	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
30	Текст	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
31	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
32	Резервный урок по разделу лексика	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
33	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
34	Изменение формы слова с помощью окончания	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
35	Тема текста	1	0	0	РЭШ

					https://resh.edu.ru/
36	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
37	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
38	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
39	Корень как часть слова	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
40	Основная мысль. Списывание текста.	1	1	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
41	Корень как общая часть родственных слов	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
42	Корень слова: обобщение знаний	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
43	Суффикс как часть слова	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
44	Значения суффиксов	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
45	Заглавие текста	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
46	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
47	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
48	Роль суффиксов и приставок	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
49	Состав слова: систематизация знаний	1	0	0	РЭШ

					https://resh.edu.ru/
50	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
51	Состав слова: обобщение	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
52	Резервный урок по разделу состав слова: корни с чередованием согласных	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
54	Резервный урок по разделу состав слова: проверочная работа	1	1	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
55	Последовательность частей текста (абзацев).	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
56	Имя существительное как часть речи	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
57	Имя существительное: значение	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
58	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»),	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
59	Имя существительное: изменение по числам	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
60	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
61	Число имён существительных	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
62	Имя существительное: употребление в речи	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
63	Глагол как часть речи	1	0	0	РЭШ

					https://resh.edu.ru/
64	Глагол: значение	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
65	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
66	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
67	Единственное и множественное число глаголов	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
68	Обобщение знаний о глаголе	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
69	Имя прилагательное как часть речи	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
70	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
71	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
72	Имя прилагательное: значение	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
73	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
74	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
75	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
76	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/

77	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
78	Части речи: систематизация знаний	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
79	Части речи: обобщение	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
80	Резервный урок по разделу морфология: части речи	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
81	Текст-описание	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
82	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
83	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
84	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
85	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
86	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
87	Особенности текстов-описаний	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
88	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
89	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/

90	Предложение как единица языка	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
91	Предложение и слово	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
92	Текст-повествование	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
93	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
94	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
95	Виды предложений по цели высказывания	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
96	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
97	Особенности текстов-повествований	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
98	Связь слов в предложении. Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
99	Предложение: систематизация знаний	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
100	Резервный урок по разделу синтаксис: связь слов в предложении	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
101	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
102	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
103	Повторение алгоритма списывания текста	1	0	0	РЭШ

					https://resh.edu.ru/
104	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
105	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
106	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
107	Текст-рассуждение	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
108	Перенос слов по слогам	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
109	Перенос слов по слогам: закрепление	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
110	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
111	Употребление прописной и строчной буквы	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
112	Особенности текстов-рассуждений	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
113	Списывание текста. Словарный диктант	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
116	Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих,	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/

	прописная буква)				
117	Знакомство с жанром поздравления	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
118	Единообразное написание гласных в корне	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
119	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
120	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
121	Резервный урок по разделу развитие речи: пишем текст по предложенному плану	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
122	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
123	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
124	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
125	Непроверяемые гласные в корне слова	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
126	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
127	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
128	Диктант на изученные правила	1	1	0	РЭШ

	(безударные гласные в корне слова)				https://resh.edu.ru/
129	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
130	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
131	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
132	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
133	Способы проверки согласных в корне слова	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
134	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
135	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
136	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-рассуждение	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
137	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
138	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
139	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
140	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
141	Резервный урок по разделу развитие речи:	1	0	0	РЭШ

	подробное изложение текста				https://resh.edu.ru/
142	Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
143	Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
144	Наблюдение за правописанием приставок	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
145	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
146	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
147	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
148	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
149	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
150	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
152	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
153	Отработка правописания слов с	1	0	0	РЭШ

	орфограммами в значимых частях слов				https://resh.edu.ru/
154	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
155	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
156	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
157	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
158	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
159	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
160	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
161	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
162	Контрольный диктант	1	1	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
163	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
164	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
165	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/

166	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
170	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Характеристика звуков русского языка	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
4	Лексическое значение слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
5	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
6	Работаем с толковыми словарями	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
7	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1	0	0	
8	Прямое и переносное значение слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
9	Устаревшие слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
10	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54
11	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238

	слов				
12	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800
13	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
14	Окончание как изменяемая часть слова.	1	0	0	
15	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
16	Нулевое окончание	1	0	0	
17	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
18	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
19	Состав слова: обобщение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
20	Проверочная работа по теме «Состав слова»	1	1		
21	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1	0	0	
22	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
23	Части речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
24	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
25	Имена существительные мужского,	1	0	0	Библиотека ЦОК

	женского и среднего рода				https://m.edsoo.ru/f84291f4
26	Определение типов текстов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
27	Род имён существительных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca
28	Число имён существительных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
29	Имена существительные единственного и множественного числа.	1	0	0	
30	Изменение имён существительных по числам	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
31	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
32	Падеж имён существительных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
33	Падеж имён существительных: именительный падеж	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
34	Падеж имён существительных: родительный падеж	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
35	Падеж имён существительных: дательный падеж	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
36	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
37	Падеж имён существительных: винительный падеж	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
38	Падеж имён существительных: творительный падеж	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
39	Падеж имён существительных:	1	0	0	Библиотека ЦОК

	предложный падеж				https://m.edsoo.ru/f842bd28
40	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
41	Определение типов текстов: обобщение	1	0	0	
42	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
43	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
44	Обобщение знаний об имени существительном	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
45	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	1	0	
46	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
47	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
48	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
49	Изменение имён прилагательных по родам	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
50	Изменение имён прилагательных по числам	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
51	Изменение имён прилагательных по падежам	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
52	Корректирование текстов с нарушенным	1	0	0	Библиотека ЦОК

	порядком абзацев				https://m.edsoo.ru/f8423b6e
53	Склонение имён прилагательных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
54	Значения имён прилагательных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526
55	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
56	Значения имён прилагательных: обобщение	1	0	0	
57	Знакомство с жанром письма	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142
58	Учимся писать письма	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
59	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	1	0	
60	Местоимение (общее представление)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
61	Личные местоимения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
62	Как изменяются личные местоимения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
63	Пишем поздравительную открытку	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
64	Употребление личных местоимений в речи	1	0	0	
65	Использование личных местоимений	1	0	0	Библиотека ЦОК

	для устранения неоправданных повторов в тексте				https://m.edsoo.ru/f84321b4
66	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
67	Значение и употребление глаголов в речи	1	0	0	
68	Знакомство с жанром объявления	1	0	0	
69	Неопределённая форма глагола	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
70	Изменение глаголов по числам	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
71	Настоящее время глаголов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
72	Будущее время глаголов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
73	Ключевые слова в тексте	1	0	0	
74	Прошедшее время глаголов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
75	Род глаголов в прошедшем времени	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
76	Частица не, её значение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
77	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
78	План текста	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272
79	Составление плана текста	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28

80	Части речи: обобщение	1	0	0	
81	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1	0	0	
82	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1	0	0	
83	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1	0	0	
84	Продолжаем учиться составлять план текста	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca
85	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	1	0	
86	Предложение	1	0	0	
87	Виды предложений	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
88	Обобщение знаний о видах предложений	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
89	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
90	Связь слов в предложении	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
91	Главные члены предложения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
92	Подлежащее	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
93	Сказуемое	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
94	Подлежащее и сказуемое	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532

95	Наблюдение за связью предложений в тексте	1	0	0	
96	Второстепенные члены предложения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
97	Предложения распространённые и нераспространённые	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
98	Однородные члены предложения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
99	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
100	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	0	0	
101	Однородные члены предложения без союзов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
102	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы	1	0	0	
103	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы	1	0	0	
104	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
105	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
106	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
107	Повторяем правописание парных по	1	0	0	Библиотека ЦОК

	звонкости-глухости согласных в корне слова				https://m.edsoo.ru/f8422494
108	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
109	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
110	Написание текста по заданному плану	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
111	Правописание суффиксов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c
112	Закрепляем правописание суффиксов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648
113	Правописание приставок	1	0	0	
114	Закрепляем правописание приставок	1	0	0	
115	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1	0	0	
116	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	0	0	
117	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
118	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
119	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36

120	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0	0	
121	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но	1	0	0	
122	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0	0	
123	Правописание слов с двумя корнями	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
124	Наблюдение за соединительными гласными о, е	1	0	0	
125	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
126	Создание собственных текстов-повествований	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
127	Непроизносимые согласные в корне слова	1	0	0	
128	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1	0	0	
129	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1	0	0	
130	Правописание слов с удвоенными согласными	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
131	Создание собственных текстов-описаний	1	0	0	
132	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2

133	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1	0	
134	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1	0	0	
135	Разделительный твёрдый знак	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190
136	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
137	Создание собственных текстов-рассуждений	1	0	0	
138	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	0	0	
139	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	0	0	
140	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
141	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
142	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
143	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958

144	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
145	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
146	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
147	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
148	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
149	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
150	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
151	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
152	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
153	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
154	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во	1	0	0	

	множественном числе				
155	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
156	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
157	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	0	0	
158	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
159	Правописание местоимений с предлогами	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
160	Правописание местоимений	1	0	0	
161	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	0	
162	Правописание глаголов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
163	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	0	0	
164	Правописание частицы не с глаголами	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1	0	0	
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84

	орфограммами				
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	
169	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	
170	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Русский язык как язык межнационального общения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Характеристика звуков русского языка	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
4	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
5	Речь: диалогическая и монологическая	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
6	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
7	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
8	Учимся понимать фразеологизмы	1	0	0	
9	Учимся использовать фразеологизмы	1	0	0	
10	Речевая культура диалога	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
11	Повторяем состав слова	1	0	0	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f8436b10
12	Основа слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
13	Неизменяемые слова: состав слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
14	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1	0	0	
15	Ситуации устного и письменного общения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
16	Отрабатываем разбор слова по составу	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
17	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
18	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1	0	0	
19	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1	0	0	
20	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4
21	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1	0	0	
22	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	0	0	
23	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800

24	Несклоняемые имена существительные	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
25	Нормы речевого этикета	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea
26	Морфологический разбор имени существительного	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
27	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
28	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
29	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0
30	Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1	0	0	
31	Склонение имён прилагательных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
32	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
33	Морфологический разбор имени прилагательного	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
34	Отработка темы "Имя прилагательное"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
35	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
36	Местоимение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
37	Личные местоимения 1-го и 3-го лица	1	0	0	Библиотека ЦОК

	единственного и множественного числа				https://m.edsoo.ru/f843cda8
38	Склонение личных местоимений	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
39	Глагол как часть речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
40	Текст: тема и основная мысль	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
41	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
42	Неопределенная форма глагола	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
43	Личные формы глагола	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
44	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
45	Текст: заголовок	1	0	0	
46	I и II спряжение глаголов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
47	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
48	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1	0	0	
49	Способы определения I и II спряжения глаголов	1	0	0	
50	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1	0	0	
51	Отработка способов определения I и II	1	0	0	

	спряжения глаголов				
52	Настоящее время глагола	1	0	0	
53	Прошедшее время глагола	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
54	Будущее время глагола	1	0	0	
55	Вспоминаем типы текстов	1	0	0	
56	Повелительное наклонение глагола: наблюдение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a
57	Образование повелительного наклонения глагола	1	0	0	
58	Особенности разбора глаголов по составу слова	1	0	0	
59	Глагол в словосочетании	1	0	0	
60	Различаем тексты-повествования, тексты- описания и тексты-рассуждения	1	0	0	
61	Глагол в предложении	1	0	0	
62	Обобщение знаний о глаголе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
63	Морфологический разбор глагола	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
64	Частица не, её значение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
65	Текст. Образные языковые средства	1	0	0	
66	Отработка темы "Глагол"	1	0	0	
67	Контрольная работа по теме "Глагол"	1	0	0	
68	Работа над ошибками. Отработка темы	1	0	0	

	"Глагол"				
69	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
70	Текст. Структура текста	1	0	0	
71	Как образуются наречия	1	0	0	
72	Наречие: обобщение знаний	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
73	Числительное.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e
74	Числительное.	1	0	0	
75	Текст. План текста	1	0	0	
76	Союз как часть речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea
77	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
78	Контрольная работа по разделу "Морфология!".	1	1	0	
79	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
80	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1	0	0	
81	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
82	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
83	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и	1	0	0	

	побудительные				
84	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
85	Пишем текст по предложенному плану	1	0	0	
86	Распространённые и нераспространённые предложения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
87	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
88	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1	0	0	
89	Предложение и словосочетание: сходство и различие	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c
90	Как сделать текст интереснее	1	0	0	
91	Словосочетание	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e
92	Связь слов в словосочетании	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6
93	Связь слов в словосочетании: обобщение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4
94	Простое и сложное предложение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
95	Редактируем предложенный текст	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
96	Сложные предложения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6

97	Сложные предложения с союзами и, а, но	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
98	Сложные предложения без союзов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
99	Синтаксический анализ предложения	1	0	0	
100	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
101	Отработка темы "Предложения с обращениями"	1	0	0	
102	Предложения с прямой речью после слов автора	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
103	Контрольная работа по теме "Синтаксис"	1	0	0	
104	Правила правописания, изученные в 1-3 классах	1	0	0	
105	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1	0	0	
106	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
107	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
108	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
109	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
110	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
111	Правописание падежных окончаний имён	1	0	0	

	существительных в родительном и винительном падеже				
112	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	0	0	
113	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1	0	0	
114	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	0	0	
115	Сочинение как вид письменной работы	1	0	0	
116	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
117	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
118	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1	0	0	
119	Правописание суффиксов имён существительных	1	0	0	
120	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c
121	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
122	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	0	0	
123	Правописание падежных окончаний имён	1	0	0	Библиотека ЦОК

	прилагательных во множественном числе				https://m.edsoo.ru/f843c7c2
124	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
125	Пишем подробный пересказ текста	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
126	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1	0	0	
127	Правописание суффиксов имён прилагательных	1	0	0	
128	Правописание личных местоимений	1	0	0	
129	Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1	0	0	
130	Пишем сочинение-повествование на тему	1	0	0	
131	Правописание глаголов на -ться и –тся	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
132	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1	0	0	
133	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
134	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
135	Пишем сжатый пересказ текста	1	0	0	
136	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
137	Правописание безударных личных	1	0	0	Библиотека ЦОК

	окончаний глаголов				https://m.edsoo.ru/f844087c
138	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
139	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
140	Пишем сочинение-описание на тему	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1	0	0	
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1	0	0	
143	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1	0	0	
144	Проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	1		
145	Пишем подробный пересказ текста	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
146	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
147	Правописание суффиксов глаголов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
148	Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах	1	0	0	
149	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
150	Пишем сочинение-рассуждение на тему	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72

151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	0	
152	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
153	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
154	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
155	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
156	Отрабатываем орфограмму «Мягкий знак на конце наречий после шипящих»	1	0	0	
157	Наблюдаем за правописанием числительных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
158	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
159	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзом и	1	0	0	
160	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	0	0	
161	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	0	0	
162	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами без союзов	1	0	0	
163	Знаки препинания в предложениях с одно	1	0	0	

	родными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов				
164	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
165	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1	0	
166	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	0	0	
167	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
168	Всероссийская проверочная работа.	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc
169	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
170	Всероссийская проверочная работа	1	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Русский язык: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Русский язык: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<https://lesson.edu.ru>

<https://resh.edu.ru/>

