

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Вологодская область

Вологодский муниципальный округ

МБОУ ВМО «Новленская средняя школа имени И.А. Каберова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Истоки»

для обучающихся 2– 4 классов

село Новленское 2023

Содержание

Введение.....	3
Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	4
Раздел 2. Содержание учебного предмета.....	7
Раздел 3. Тематическое планирование.....	12
Приложение № 1. Оценочные материалы.....	16
Приложение № 2. Методические рекомендации для учителя по проведению уроков по учебному предмету.....	20

Рабочая программа по учебному предмету «Истоки» (*базовый уровень*) разработана в соответствии с нормативными актами:

- – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в ред. Приказа от 23.12.2020 № 766); - вставить

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06. 2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- УМК под редакцией А.В. Камкина (учебник Истоки 2, 3, 4 класс М. Истоки 2015 г. и тетради в 2-х частях под редакцией О.А. Бандяк И.Ю., Твардовской, Н.В. Котельниковой, В.Д. Ергинной, Т.Н. Смирновой М. Истоки 2020 г.

Оценочные материалы и методические рекомендации учителю к подготовке работ представлены в Приложении № 1 и Приложении № 2 к рабочей программе.

Содержание учебного предмета включает 102 часа.

Рабочая программа учебного предмета «Истоки» составлена на основе учебно-методического комплекса «Перспективная начальная школа» под редакцией А.В. Камкина, с учётом учебного плана школы, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Регулятивные УУД

1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.

2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу.
3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.

Познавательные УУД

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;
отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.
3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
4. Анализировать, сравнивать, группировать различные факты.
5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе сообщений.
6. Составлять сложный план текста.
7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

Коммуникативные УУД

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.
6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
7. Понимать точку зрения другого
8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
Предвидеть последствия коллективных решений.

Предметные результаты.

- Формирование представлений об истоках русских традиций как важнейшего механизма сохранения и передачи из века в век базовых социокультурных ценностей российской цивилизации;
- Развитие умения видеть жизненную силу традиций в современной действительности, в окружающем мире;
 - Формирование межличностных отношений (ребенок — ребенок, ребенок – учитель, ребенок – родитель);
 - Формирование ценностных отношений (ребенок – культура, ребенок – природа, ребенок – социум);

Выпускник научится:

- Овладение знаниями, представлениями, образами, понятиями, связанными с социокультурными истоками, такими как Слово, Образ, Книга, Родной очаг, Родные просторы, Труд земной, Труд души.
- Приобщение ребенка к истокам родной культуры, духовных ценностей и образа жизни.

Обучающиеся должны знать такие понятия, как:

- Родной очаг, родные просторы Труд земной и труд души. Вера. Надежда. Любовь. София. Истоки. Убеждение. Доверие. Уверенность. Нравственность. Православная вера. Заповеди. Преданность. Клятва. Чувство долга. Долг памяти. Традиции. Правда. Правда истинная. Праведный труд. Правдивое слово. Справедливость. Честность. Заслуги. Отчаяние. Воля. Упование. Молитва. Согласие. Единодушие. Единоверие. Единомыслие. Духовная красота. Терпение. Нетерпимость. Послушание. Родительское наставление. Законопослушание. Сердечная привязанность. Забота. Грех, стыд. Покаяние. Прощение. Сострадание. Милосердие. Равнодушие. Благотворительность. Исповедь. Ум. Разум. Размышление. Вразумление. Истина. Искренность. Истовость. Знания. Мудрость. Мудрецы. Праведность. Премудрость. Истинное знание. Твёрдая вера. Истинная надежда. Созидательная любовь.
- Ценностное отношение обучающихся к нравственным нормам и идеалам отечественной культуры, к окружающему миру.
- Высокий уровень нравственного сознания учащихся.
- достижение осмысленного понимания воспитанниками социокультурных и духовных ценностей;
- осознание начального родства окружающему социокультурному и духовному пространству;
- укрепление социокультурного стержня личности учащихся;
- обогащение духовного опыта воспитанников.

Выпускник получит возможность научиться:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентации на понимание предложений и оценок учителя, товарищей, родителей;
- основ гражданской идентичности личности как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину большую и малую, свой народ и историю, осознания своей этнической принадлежности;
- знания основных моральных норм и ориентации на их выполнение;
- эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- установки на здоровый образ жизни;
- чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с народной художественной культурой;
- в сотрудничестве с учителем и одноклассниками ставить новые учебные и познавательные задачи;
- проявлять познавательную инициативность;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей;
- различать способ и результат действия;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой, умственной форме;
- осуществлять расширенный поиск информации для выполнения предложенных заданий с использованием ресурсов библиотек, и сети Интернет;
- фиксировать информацию об окружающем мире, о себе, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- адекватно воспринимать и анализировать художественные и познавательные тексты;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, обобщать; устанавливать аналогии;
- правильно использовать коммуникативные, речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологические высказывания;
- учитывать разные мнения и интересы, адекватно обосновывать свою позицию;
- владеть диалогической формой речи; задавать вопросы;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь;
- организовывать поиск необходимой информации, сведений, фактов, определять тему и главную мысль текста, вычленять главное, анализировать, сравнивать полученную информацию, сопоставлять и обобщать её;
- пересказывать текстов разной форме, составлять письменные отзывы;
- участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи;
- осознанно воспринимать содержание текстов разных литературных жанров, различать их, задавать вопросы по содержанию, отвечать на них, работать с детской периодикой; различать государственные и духовные праздники
- создавать иллюстрации, по содержанию прочитанного или услышанного;
- распознавать особенности построения малых фольклорных форм;
- узнавать государственную символику РФ и региона, достопримечательности родного края и исторических мест России;
- используя дополнительные источники информации находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям, верованиям своих предков;
- реализовывать свой творческий потенциал;
- узнавать и эмоционально оценивать шедевры национального искусства;
- передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных промыслов России и своего региона;
- адекватно оценивать роль трудовой деятельности в жизни человека;
- готовить при проведении учебных работ небольшие презентации, использовать инструменты ИКТ.

Содержание

2-й класс 34 часа

Родной очаг (9 часов)

ИМЯ. Как выбирается имя и что оно значит? Именины. Почему нужно дорожить своим именем?

СЕМЬЯ. Мир самых близких людей. Любовь, забота, согласие и почитание родителей – основа семьи. Почему нужно дорожить доброй молвой о семье?

РОД-люди, *происходящий от одного предка.* Род - твоя связь с прошлым и будущим. Поколения и родственники. Память о *роде*. Родовые занятия. Честь *рода*.

ДОМ - *территория семьи, мир вещей.* Домашний порядок. Ритмы домашней жизни. Праздники и будни. Семейные реликвии и святыни.

ДЕРЕВНЯ. Земледелие. О чем рассказывают названия *деревень*. Деревенский дом и деревенская улица. Сход Взаимовыручка. За что уважают человека в *деревне*?

ГОРОД. В чем его отличие от деревни. Как *город* рассказывает о себе. Улицы. Плошали. Памятники. Храмы. Почему нужно беречь созданное трудом и талантом предков? Милосердие.

Родные просторы (8 часов)

НИВА и ПОЛЕ. Труд земледельца. Золотая нива. *Нива* - творение рук человека. *Нива* священна. *Нива* дает жизнь человеку. *Поле* битвы. Почему в *поле* проверяются сила и дух человека? *Поле и воля*.

ЛЕС. Как лес служит человеку? Дары природы. В чем красота *леса*? Тайны *леса*. Сказочные герои *леса*. Вековые деревья напоминают дерево жизни.

РЕКА. О чем говорят названия *рек*? Как *река* служит человеку? В чем красота *реки* и ее берегов? Течение *реки* и ход времени. Вода живая, мертвая и святая.

МОРЕ-ОКЕАН. Как *море* служит человеку? В чем красота *моря*? *Море* - конец света? Тайны *моря*. *Море* учит мужеству. Поморы. Мореходы.

ПУТЬ-ДОРОГА. *Путь* к счастью, *путь* к спасению, *путь* к правде. *Дорога* жизни. Путники. Паломники. Гостеприимство.

Труд земной (7 часов)

СЕВ и ЖАТВА. Народные приметы земледельцев Народная мудрость. Умей все делать вовремя. Земледелие учит трудолюбию. Ежегодное *возрождение жизни*.

БРАТЬЯ МЕНЬШИЕ. Какие животные издавна живут с человеком? Забота о животных. Как разделили эти заботы мужчины, женщины и дети? Какие праздники связаны с животными?

ТКАЧИХИ-РУКОДЕЛЬНИЦЫ. Прясть и ткать. Лен и полотно. Беседы и посиделки. Как *ткачихи* терпение воспитывают?

МАСТЕРА-ПЛОТНИКИ. Что строили из дерева? Как рубили дом? Почему предпочитали деревянные изделия? Артель. Плотницкое дело учит добросовестности. Умей строить *мир в душе*.

КУЗНЕЦЫ-УМЕЛЬЦЫ. Кузница. Горн. Молот. Наковальня. Кузнечное дело учит силе и ловкости. Как *кузнец* вещи преобразует?

ЯРМАРКА. Купец. Покупатель. Товар. Как *ярмарка* честной торговле учит? *Ярмарка* - народный праздник и живая газета. Торговля соединяет страны и людей.

Труд души (10 часов)

СЛОВО. Слова умные, добрые, меткие, задушевные. Злословие. Цена *слова*. *Слово-молитва*. *Слово Библии*.

СКАЗКА. Как *сказка* учит, развлекает и зло побеждает? Сказочник. В *сказке* живет житейская мудрость.

ПЕСНЯ. *Песня рождается, когда обычных слов мало.* *Песни* праздничные и походные, застольные и торжественные. Частушка. Гимн. *Песня* задушевная.

ПРАЗДНИК. Смысл *праздника*. Почему *праздник* называют *труд души*? Главные *праздники* года.

КНИГА. *Библия - Книга книг.* *Книга* рукописная, *книга* печатная. Книжная мудрость. В чем состоит великая *сила книги*?

ИКОНА - образ иного, преображенного мира. Как чтят *икону*? Лампада. *Красный угол*. Как *икона* помогает в жизни и чему учит человека?

ХРАМ. Почему *храм* не похож на обычное здание? *Храм* в жизни человека. *Храм* хранит труд многих людей.

БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД

Имя. Семья. Род. Дом. Деревня. Город. Нива. Поле. Лес. Дорога. Река. Море. Сев. Жатва. Прядение. Ткачество. Кузнечное дело. Плотницкое дело. Строительство. Торговля. Домашние животные. Слово. Сказка. Песня. Праздник. Книга. Икона. Храм. Согласие. Забота. Добрая молва. Память. Взаимовыручка. Милосердие. Гостеприимство. Воля. Течение бремени. Вечность. Трудолюбие. Добросовестность. Ловкость. Своевременность. Терпение. Преображение. Задушевность. Мудрость. Труд души. Тайна. Надежда.

3 класс 34 часа

Тема «Вера» (10 час.)

ВЕРА. Ступеньки веры - доверие, уверенность, признание. Чему доверяет сердце, как верит пытливый ум, во что верует душа. Почему говорят, что с верой приходит доброе дело. Веру к делу применяй, а дело - к вере.

ВЕРНОСТЬ - преданность и надежность. Верность - знак веры. Почему в большом деле дают присягу. Нарушать клятву — веру ломать (вероломство). Верность не знает мелочей.

ПРАВДА. Что означает - жить по правде. Правда, в деле, в слове, в образе. Правда всегда с верой дружит. Правда - путь веры. Праведность. Справедливость. Правосудие.

ЧЕСТЬ. Почему говорят: «Береги честь смолоду». Честное дело и скромность. Честь и хвала - награда за доблесть, похвала мудрости и поклон преподобному.

Тема «Надежда» (8 час.)

НАДЕЖДА - стремление к доброму исходу дела. Надежда на опыт, правду и веру. Надежда не должна умирать. Тщетная надежда. Потеря надежды - отчаяние.

СОГЛАСИЕ - единомыслие, единомушие, единоверие. Согласие среди людей. Согласие и лад в семье. Согласие ума, сердца и воли. Как мир и согласие добрую надежду рождают. Несогласие и разногласие.

ТЕРПЕНИЕ - умение стойко переносить испытания и трудности. Терпение и надежда вместе идут. Без терпения нет спасения. Терпение дает умение. Нетерпимость к злему слову и делу. Терпение и терпимость (принятие другого, иного образа жизни).

ПОСЛУШАНИЕ - доверие доброму опыту и надежда на него. Послушание совести. Послушание родителям. Законопослушание.

Тема «Любовь» (9 час.)

ЛЮБОВЬ - сердечная привязанность. Любовь - добро. Любовь - единство. Любовь - дружба. Святая любовь. Любовь - созидательный труд души и тела.

МИЛОСЕРДИЕ - милость в сердце. Милосердие через слово и дело. Уметь прощать человека, но быть строгим к его проступкам и нетерпимым к злу. Где гнев - там и милость. Милость от любви исходит.

ДОБРОТА. Добрые слова и добрые дела. Доброжелательность. Доброта истинная и доброта ложная. Добрый человек в доброте проживет век. В ком добра нет, в том и правды мало.

РАСКАЯНИЕ - чистосердечное признание в проступке, отречение от зла. Раскаяние ведет к очищению. Раскаяние любви учит.

Тема «София» (8 часов)

УМ ДА РАЗУМ. Ум познает и запоминает, а разум смысл постигает.

РАЗМЫШЛЯТЬ И ВРАЗУМЛЯТЬ. Грамота, книга, школа. Ум без разума - беда. Где ума не хватит - спроси у разума. Обучение и вразумление. Учение - труд.

ИСТИНА - неложность, подлинность, искренность, правдивость. Хранители истины. Слово истины. Истина в деле, истовость. Истина в образе, путеводный образ.

ЗНАНИЯ И МУДРОСТЬ. Слепая вера противна рассудку. Знание - плод учения, а истина - любви и правды. Мудрость и мудрецы. София - Премудрость. Почему Вера, Надежда и Любовь - родные сестры.

БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД

Вера. Верность. Правда. Честь. Надежда. Согласие. Терпение. Послушание. Любовь. Милосердие. Доброта. Раскаяние. Ум да разум. Истина. Знания и мудрость. Единство Веры, Надежды и Любви. Доверие. Уверенность. Признание. Преданность. Надежность. Чувство долга. Праведность. Правосудие. Путеводный образ. Единомыслие. Единодушие. Единоверие. Сострадание. Нетерпимость. Совесть. Сердечная привязанность. Милость в сердце. Доброжелательность. Раскаяние. Размышление. Знание. Вразумление. Подлинность. Искренность.

4 класс 34 часа

Введение (1 час)

Что такое традиция? Почему традиции необходимы в жизни человека, семьи, общества?

Традиции образа (8 часов)

ПЕРВЫЕ ОБРАЗЫ. Отец как глава семьи, кормилец, заступник. Отеческий суд и наказание. Отец родной, крестный, духовный.

Мать как душа семьи. Хранительница очага, утешительница, молитвенница. Мать родная. Крестная, богоданная, названная.

Род. Родоначальник и родословие. Виды родословной.

Отечество. Беспредельность просторов и разнообразие родной природы. Богатство красок. Колокольный звон. Произведения культуры – живая память Отечества. Святая Русь.

Щит и меч. Священный долг защиты Отечества. Щит и меч старинные, «щит» и «меч» современные, щит и меч духовные.

Мир. Мир – белый свет. Мир – согласие. Мир – сообщество. Правила мирского самоуправления.

СВЯЩЕННЫЕ ОБРАЗЫ. Образы Спасителя. Художественный и духовный язык образов Спасителя.

Образы Богородицы. Образ Покрова в отечественной традиции.

Образ ангела-хранителя. Ангел-хранитель человека, семьи, храма, страны, народа.

СВЕТЛЫЕ ОБРАЗЫ. Образ света как знак истины. Яркий свет, огненный шар и удивительное тепло - черты этого образа. Светлый взгляд, светлый ум, просвещенное сердце - образы просветителей.

Образы праведников и мудрецов. Святые, бессеребренники, исповедники, преподобные, блаженные, мученики.

Образы-символы: крест купол, птица, конь, дерево и другие. Смыслы этих образов, их размещение и признаки.

Традиции Слова (5 часов)

СВЯЩЕННЫЕ СЛОВА. Заповеди и заветы. Следование им по жизни - важнейший нравственный опыт многих поколений, духовное наследие Отечества.

СЕРДЕЧНЫЕ СЛОВА. Родительское благословение: пожелание добра, покоя, любви и согласия. Крестное знамение, благословенные иконы, духовные грамоты - традиционные проявления родительского благословения.

Слова приветствия. Слова прощания. Слова праздничного поздравления. Пожелания и благодарения. Трогательные слова любви. Памятные слова. Слова раскаяния, покаяния и прощения.

ЧЕСТНЫЕ СЛОВА. Правила честного слова: думай, что говоришь; не говори того, что не думаешь: не все, что думаешь, говори.

Договор и уговор. Традиция верности договору и уговору.

Присяга - слово долга. Обет - добровольное обязательство.

Традиции дела (9 часов)

ТРУД. Земледельцы кормят семью, ближнего и Отечество. Традиции земледелия: знать природные приметы, иметь право на свою долю земли, добросовестный труд, дружный труд, взаимопомощь, каждому делу - своя пора.

Ремесленники созидают новые полезные вещи ради ближнего и всего Отечества. Традиции ремесла: любить и хорошо знать свой материал, безусловно владеть своим инструментом, добросовестность, передача секретов мастерства ученикам Мастер - золотые руки.

Купцы и предприниматели - деловые люди Отечества. Традиции делового мира: расторопность и дальновидность, знание товара и покупателя, умение рисковать, быть верным уговору, идти в ногу со временем, творить дела милосердия.

СЛУЖЕНИЕ. Военское служение - защищать Отечество, устрашать и карать врага. Традиции российского воинства: дисциплина, исполнение приказа, отвага, сохранение боевого знамени, защита Веры. Отцы-командиры. Полководцы.

Служение священства - научение Вере, наставление о жизни, защита от греха. Традиции священства: молиться о ближнем и Отечестве, совершать таинства, быть духовным отцом прихожанам, отзываться на их духовные нужды.

Суд и управление - сберегать мир между людьми, соединять закон и правду. Добрые традиции государственного служения.

ТВОРЧЕСТВО. Талант - особый дар человека. Творчество иконописца - передать людям вечные и божественные образы, приблизить их к духовному миру.

Живописец. Его призвание - раскрыть красоту мира земного. Художественный язык живописца.

Мастера художественных промыслов. Образы и символы народного творчества. Научное творчество и его проявления.

ТРАДИЦИИ ПРАВЕДНОГО ДЕЛА. Смысл праведного дела - жить, трудиться, служить и творить по правде, во имя ближнего и Отечества.

Традиции праздника (12 часов)

ГУЛЯТЬ ВСЕМ МИРОМ. Праздники земледельческого календаря. Прославление жизненной силы природы.

Общинные праздники; братчины обетные, заветные. Всеобщее примирение и веселие.

Престольный праздник; литургия, молебен, крестный ход, гостевание, ярмарка, гулянье.

РАДОВАТЬСЯ ВСЕЙ СЕМЬЕЙ. Крестины и именины - наиболее древние семейные праздники русского народа. Обряды и обычаи семейных праздников.

ПОМНИТЬ ВСЕМ ОТЕЧЕСТВОМ. Государственные и гражданские праздники - общенародная память и благодарность. День Победы, День города или села и другие.

МОЛИТЬСЯ ВСЕЙ ЦЕРКОВЬЮ. Православные праздники - важная часть народной праздничной культуры. Пасха – праздник праздников. Ее атрибуты: ночная литургия, пасхальный крестный ход, возгласы «Христос Воскресе!», кулич и пасха, крашеные яйца, славление Христа и величальные песни. Исторический и духовный смысл этих проявлений праздника.

Празднование Рождества Христова и «Спасы» в отечественной культуре.

ПОТРУДИТЬСЯ ДУШОЙ. Общие традиции всех праздников: ощутить смысл и духовное предназначение праздника, внешняя и внутренняя подготовка к празднику, обычаи гостеприимства, милосердие к больным, одиноким и всем нуждающимся.

Заключительный урок (1 час)

Исторический, нравственный и духовный смысл традиций.

БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД

Традиции образа. Традиции дела и служения. Традиции слова. Подвиги души. Отец. Родоначалник. Родовое дерево. Отец родной, крестный, духовный, названный. Мать. Родная мать, мать - хранительница очага, крестная мать. Мир - Вселенная, мир - сообщество, мир-согласие. Отечество. Щит и меч. Троица. Спаситель и «Спасы». Покров Пресвятой Богородицы. Образы Богородицы. Ангел-хранитель. Праведники и мудрецы. Купол и крест. Свет, свеча и лампада. Моление и крестный ход. Сообщества: община, артель, сотни, гильдии, цехи, собор, дружина, братия, училище. Опыт. Праведный труд. Талант. Выгода и добро. Завет и заповедь. Честь и уговор. Исповедь. Обет. Укор и укоризна. Подвижники. Благодарение. Поминание и почитание. Трапеза.

Тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество
	Родной очаг	9 (часов)
1	Имя.	1
2	Семья. Согласие.	1
3	Семья — почитание родителей.	1
4	Род.	1
5	Дом. Родительский дом.	1
6	Дом. Домашние праздники.	1
7	Деревня.	1
8	Город.	1
9	Обобщающий урок.	1
	Родные просторы	8 (часов)
10	Поле и нива. Поле битвы.	1
11	Лес.	1
12	Река.	1
13	Река. Святая вода.	1
14	Море — океан.	1
15	Путь — дорога.	1
16	Путь — дорога. Дорога жизни.	1
17	Обобщающий урок.	1
	Труд земной	7
18	Сев и жатва.	1
19	Братья меньшие.	1
20	Ткачихи — рукодельницы.	1
21	Мастера — плотники.	1
22	Кузнецы — умельцы.	1
23	Ярмарка.	1
24	Обобщающий урок.	1
	Труд души	10 (часов)
25-26	Слово.	2
27	Сказка.	1
28	Песни.	1
29	Праздники.	1
30	Книга.	1
31	Икона.	1
32-33	Храм.	2
34	Промежуточная аттестация. Оценивающий тренинг.	1

Тематическое планирование

3 класс

№	Тема урока	Кол-во уроков
---	------------	---------------

	Вера	10 (часов)
1	Вводный урок.	1
2	Вера. Доверие	1
3	Почему Вера, Надежда, Любовь- родные сестры?	1
4	Заповеди нравственности. Верность - путь веры	1
5	Присяга и клятва - знаки веры	1
6	Верность. Чувство долга	1
7	Правда. Жить по правде	1
8	Правда. Правосудие	1
9	Честь	1
10	Обобщающий урок	1
	Надежда	8 (часов)
11	Надежда на опыт	1
12	Надежда на Бога	1
13	Согласие в слове и деле	1
14	Внутреннее согласие. Согласие ума, сердца, души	1
15	Терпение	1
16	Терпение. Сострадание. Без терпенья нет спасенья	1
17	Послушание. Послушание опыту, совести, закону.	1
18	Послушание. Послушание опыту, совести, закону.	1
	Любовь	8 (часов)
19	Любовь - дружба, единство. Любовь к ближнему	1
20	Любовь святая	1
21	Милосердие в деле	1

22	Доброта. Милосердие в слове Доброта истинная	1
23	Доброта и добрые дела	1
24	Покаяние. Раскаяние	1
25	Покаяние и Любовь	1
26	Обобщающий урок	1
	София	8 (часов)
27	Ум да разум	1
28	Ум да разум. Святые Кирилл и Мефодий	1
29	Истина	1
30	Истина в образе	1
31	Истина в деле	1
32	Знание и мудрость.	1
33	Знание и мудрость. Обобщение к разделу "София" Оценивающий тренинг.	1
34	Оценивающий тренинг.	1

Тематическое планирование

4 класс

№	Тема урока	Количество часов
	1. Тема «Традиции Образа»	(8 часов)
1	Введение в курс. Традиция.	1
2	Традиции Образа. Отец.	1
3	Традиции Образа. Мать.	1
4	Мир.	1
5	Священные Образы. Спаситель.	1
6	Священные Образы. Пресвятая Богородица.	1
7	Священные Образы. Ангел – хранитель.	1
8	Светлые Образы. Обобщающий урок.	1
	2. Традиции Слова	(5 часов)
9	Священные слова.	1

10	Сердечные слова.	1
11	Благословение.	1
12	Честные слова.	1
13	Обобщающий урок. Традиции слова.	1
	3. Тема «Традиции дела»	(9 часов)
14	Труд. Земледельцы.	1
15	Труд. Ремесленники.	1
16	Труд. Купцы и предприниматели.	1
17	Традиции дела. Служение. Воинство.	1
18	Служение. Священство.	1
19	Служение. Суд и управление.	1
20	Творчество. Искусники.	1
21	Творчество. Книжники.	1
22	Обобщающий урок. Традиции праведного дела.	1
	Глава 3. Тема «Традиции праздника»	(12 часов)
23	Земледельческие праздники.	1
24	Семейные праздники. Крестины.	1
25	Семейные праздники. Дни Рождения. Именины.	1
26	Государственные и гражданские праздники.	1
27	День города, день села.	1
28	Православные праздники. Пасха.	1
29	Православные праздники. Рождество Христово. Спасы.	1
30	Храмовые праздники. Престольные праздники.	1
31	Традиции праздника.	1
32	Обобщающий урок традиции праздника.	1
33	Традиции Отечества	1
34	Обобщающий урок за год. Оценивающий тренинг.	1

Оценочные материалы

Оценивающий тренинг за 2 класс

Вопрос 1

Что передавалось из уст в уста?

Варианты ответов

- сказка
- слово
- ярмарка

Вопрос 2

Колыбельная - это вид

Варианты ответов

- басни
- рассказа
- песни

Вопрос 3

В некотором царстве, в некотором государстве жили - были..... Так начинается

Варианты ответов

- песня
- сказка
- рассказ

Вопрос 4

Что относится к праздникам?

Варианты ответов

- Масленица, Пасха, Троица
- стихи, песни, рассказы
- ярмарка, слово, река

Вопрос 5

"Братья наши меньшие" - это ...

Варианты ответов

- брат, сестра
- лошадь, собака
- друг, подруга

Оценивающий тренинг за 3 класс

1. Какую мудрость содержит пословица:
«Слово не воробей – вылетит, не поймаешь»

Выбери правильный ответ и запиши в таблицу.

- Обращение к Богу – это: а) мудрое слово б) доброе слово в) слово молитвы
- Что не нужно сказочнику: а) воображение б) хорошая речь в) красивая внешность
- Песня «Сени мои сени» это: а) военная песня б) праздничная песня в) частушка
- В какой праздник люди приветствуют друг друга словами «Христос Воскресе!»?: а) Воскресение Христово б) Масленица в) день св.Троицы
- Небольшая картинка в книге называется: а) красная строка б) орнамент в) миниатюра

1	2	3	4	5

2. Выберете старинные слова и закрасьте квадратики у этих слов:

<input type="checkbox"/>	Изба	<input type="checkbox"/>	Компьютер	<input type="checkbox"/>	Метро
<input type="checkbox"/>	Телефон	<input type="checkbox"/>	Соха	<input type="checkbox"/>	Веретено
<input type="checkbox"/>	Подкова	<input type="checkbox"/>	Президент	<input type="checkbox"/>	Князь

3. Подбери пару определения и понятия (соедини стрелками):

Старинный материал для письма

Красивая рамка в книге

Государственная песня

Находится в храме

«Книги» на греческом языке

Иконостас

Береста

Библия

Орнамент

Гимн

4. Заполни пропущенные слова в таблице «Путь к Богу»:

ИКОНА	МОЛИТВА	
Пишут иконописцы		Имеет купола

	Целуют нательный крест	Ставят свечи
--	-------------------------------	---------------------

5. Ответь на вопрос. *Зачем люди ходят в храм?*

6. Составь предложение о значении молитвы со словами:

ХРАМ ИКОНА БОГ

7. Распредели по столбикам что относится к рукописной книге, а что к печатной. Укажи цифрой в таблице.

1. Создавали в типографии 2. Книга стоила не дорого 3. Писали в монастырях 4. Рисовали миниатюры и богато украшали 5. Стало больше образованных людей

Рукописная книга	Печатная книга

8. Прочитай предложения. Определи название праздника по его смыслу.

Впиши в таблицу названия праздников: **Пасха, Именины, Новый год, 8 Марта, Масленица, День Победы, Троица**

СМЫСЛ ПРАЗДНИКА	ПРАЗДНИК
Вспоминаем защитников Отечества	
Благодарим женщин за их труд и заботу	
Празднуем день ангела – хранителя	
Подводим итоги уходящего года	
Встречаем весну	
Праздник праздников – победа жизни над смертью	
Освящают веточки берёзы	

9. Как называется место в доме, где находятся иконы?

10. Какие правила надо соблюдать в храме? (напиши подробный ответ)

Выполнено заданий _____

Отметка _____

Оценивающий тренинг за 4 класс

1. Как можно назвать одним словом оружейников, кузнецов, замочников, каменщиков?

А) мастера б) ремесленники в) работники

2. Установи соответствия:

Укажи рядом с фотографией **букву** соответствующего ремесла

а) сапожник, б) гончар, в) кружевница, г) вышивальщица

3. Расположи в нужном порядке процесс учебы ремеслу, поставив цифры 1,2,3

--	--	--

мастер ученик подмастерье

4. Укажи вид работы, которую выполняет земледелец:

5. Продолжи пословицы: «Кто не работает, _____».

Глаза страшатся, а _____

Кончил дело- _____

6. Кто торжественно принимает присягу, которой остаются верны всю жизнь?

А) врачи Б) военные В) священники

7. Кто дает обет – добровольное обязательство перед Богом?

А) священники б) верующие люди в) милосердные люди

8. Установи соответствия стрелками:

Правило

Мудрость

Взвесь в уме то слово, которое находится на кончике твоего языка

Не говори того, чего не думаешь.

Лучше помолчать, чем сказать неправду

Не все что думаешь, говори

Твоя речь может быть неприятной собеседнику.

Думай, что говоришь

9. Запиши три сердечных слова, адресованные маме или бабушке.

Приложение № 2

План занятия.

Присоединение – первый этап урока. Его назначение – эмоциональный и психологический настрой учащихся и педагога, взаимопонимание, мотивация на изучаемую тему.

Важный момент урока - обеспечение разнообразными средствами образного и целостного восприятия категорий.

Присоединение учащихся к теме, друг к другу, актуализация чувственного опыта, деятельность по принятию цели урока.

Создать благоприятную психологическую обстановку на занятии, которая настраивает учащихся на доброжелательное общение, душевный, открытый разговор, взаимодействие, ведущее к взаимному обогащению. Выражаю детям свои чувства, в которых будет настрой на радостный эффективный совместный труд и творчество. Детям необходимо почувствовать, что учитель верит в их способности и возможности. Обращаясь к ребёнку по имени, это способствует присоединению учителя к учащимся.

Присоединение способствует и предметно - пространственное окружение и расположение учащихся во время занятий. На них важно развивать чувство «Мы».

Основной этап – развертывание темы и её закрепление проводятся в активной форме – работа в ресурсном круге и четвёрках.

Духовные усилия и активность учащихся проявляются на протяжении всего урока. В собеседовании важно создать ситуацию положительного развития. В содержании, методике, технологии, активном общении заложен принцип экологичности и доверия. После понимания духовно – нравственного смысла категории идет направленность на свою жизнь.

Основой проведения занятия являются активные формы. Методика активных форм обучения предусматривает:

Активное участие всей группы учащихся в практических занятиях, что позволяет взаиморазвиваться. При этом каждый ребёнок имеет возможность посредством обратной связи получить объективную оценку социокультурного развития.

Активные формы позволяют учителю избегать монологичности, назидательности и построить совместную деятельность на деятельное общение (общение на уровне «взрослый - взрослый», в позиции «рядом»).

Активные формы обучения оказывают положительное воздействие на эмоциональное состояние школьников. Испытываемый ими эмоциональный подъём, ощущение сопричастности общему делу позволяют снизить чувство напряженности, тревоги, беспокойства, повышают интеллектуальную активность.

- Активные формы обучения (тренинги).

Тренинги – важная составляющая часть урока. Они представлены целостной системой.

В течение учебного года учащиеся постепенно осваивают разновидности ресурсного круга, работу в паре, тройке, четвёрке. Чёткий алгоритм действий тренинга поможет осмыслить итоги каждого шага и выйти на запланированный результат. Это особенно важно на начальном этапе работы.

Тренинг подразделяется на этапы: подготовительный; основной (индивидуально, в паре, в группе); рефлексия.

В «Истоках» представлены 2 вида тренингов – развивающие и оценивающие.

Развивающие тренинги преследуют цели и задачи по определённой теме, где дети осваивают навык общения в паре, тройке, четвёрке, группе.

Оценивающих тренингов (за год восемь) позволяет выявить динамику развития каждого ученика). Оценивание результатов осуществляю по 7-бальной шкале. Оценочную деятельность осуществляю через систему вознаграждения.

- Работа с учебником, рабочей тетрадью.

На каждом уроке ведётся работа в тетрадях.

Всегда надо находить то, за что можно похвалить. Если работу не сделал: сказать спасибо за то, что ребёнок размышлял над этим предметом и зашёл пока в тупик. В следующий раз он сможет свои мысли оформить.

Деятельность учащихся надо оценивать с целью поощрения и указания путей для саморазвития. Оценка должна как бы поднять ребёнка в собственных глазах, укрепить его положительную репутацию в коллективе одноклассников. Особенно поощрять социально-ценностные достижения детей.

На уроке пытаться достичь целостности восприятия, мышления, чувствования, впечатления ради духовного и нравственного развития учащихся.

Заключительный этап помогает оценить пережитое, осознать приобретенное в уме, сердце, и душе.

Урок заканчивается вознаграждением – добрым словом учителя, благодарным взглядом.

- Вознаграждение.

В своей работе можно использовать способы вознаграждения:

- 1.Одобрение и аргументированная похвала.
- 2.Вознаграждение действием. Все являются активными участниками.
- 3.Предоставление самостоятельности (особенно на индивидуальном этапе).
- 4.Делегирование полномочий (исполнение роли лидера).
- 5.Благодарность.

Ресурсный круг - одна из активных форм обучения, при которой участники сидят (стоят) в круге лицом друг к другу, что позволяет убрать коммуникативный барьер.