

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Вологодского муниципального округа
«Новленская средняя школа имени И.А.Каберова»



Рабочая программа

по учебному предмету **«География Вологодской области»**

Уровень обучения: основное общее образование (2023-2024 учебный год)

Количество часов:

17 (7 класс, 2023-2024 учебный год)

Разработчик: Артамонова Татьяна Леонидовна, учитель географии и биологии, высшая квалификационная категория

**с.Новленское
2023 г**

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «География Вологодской области» составлена на основе

- Программы для общеобразовательных учреждений под редакцией Е. А. Скупиновой.
- Федерального закона № 273 от 29 декабря 2012 года « Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г
- Санитарно — эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного врача РФ от 29.12.2010 года № 189
- Учебный план МБОУ ВМР « Новленская средняя школа»
- Годовой учебный календарный график на текущий учебный год
- Основная образовательная программа МБОУ ВМО «Новленская средняя школа имени И.А.Каберова»

В законе Российской Федерации «Об образовании» закреплены два компонента стандарта, учитывающие федеративный характер устройства России: федеральный и национально-региональный. Региональный стандарт является механизмом реализации региональной политики в области образования. Он направлен на формирование системных знаний учащихся о культурных, природных и хозяйственных особенностях региона, что наряду с повышением уровня общего образования служит расширению информационной базы при решении воспитательных и профориентационных задач обучения.

Курс «География Вологодской области» является региональным продолжением курса «География России».

Основные задачи курса:

- обобщение и конкретизация учебного материала по Вологодской области;
- расширение знаний учащихся о своей области, повышение интереса к ней;
- выполнение задач профессиональной ориентации учащихся через знакомство с основными отраслями хозяйства области;
- развитие основ самообразования учащихся и подготовка их к будущему профессиональному образованию через формирование общеобразовательных умений и навыков.

Общая характеристика курса

В учебный курс «География Вологодской области» входят два самостоятельных раздела «Природа Вологодской области» и «Население и хозяйство Вологодской области» .

Структура и содержание стандарта «Природа Вологодской области» подчинены идее формирования представления о качественном своеобразии региона, которое проявляется в его природной и историко-культурной ценности. Ведущая воспитательная идея – формирование географической культуры как составной части общечеловеческой культуры. Первая содержательная линия (компоненты и комплексы в природе) включает в себя сведения о живой и неживой природе, касающиеся её пространственной структуры, которая наиболее ярко проявляется в разнообразии компонентов и комплексов. Вторая содержательная линия образования (процессы и явления в природе) сориентирована на раскрытие закономерностей развития и функционирования природных систем разного уровня иерархии и организации. Третья содержательная линия (окружающая среда) направлена на анализ тенденций взаимодействия общества и природы, приведших к формированию «изменённой природы» и

очагов экологической напряжённости.

Структура и содержание раздела «Население и хозяйство Вологодской области» подчинены необходимости формирования представлений о качественном своеобразии и хозяйственной ценности региона, с одной стороны, и характера и результатов воздействия производства на экологическую ситуацию в регионе – с другой. Ведущая воспитательная идея – формирование гармонично развитой личности на основе знаний о закономерностях развития населения и хозяйства. Первая содержательная линия (пространственная структура населения и хозяйства) включает в себя сведения об особенностях размещения и качественном своеобразии населения и хозяйства области. Вторая линия сориентирована на раскрытие закономерностей формирования хозяйственных систем. Третья содержательная линия раздела (взаимодействие природы, населения и хозяйства) направлена на анализ экологических проблем хозяйственного комплекса области.

Учебно- методический комплекс:

Программа курса : Золотова. О.А., Скупинова Е. А., МаксUTOва Н. К., Спирин В. В.,Шестакова Л.Г. География Вологодской области: программа и тематическое планирование: Учебно-методическое пособие / Под ред. Е. А. Скупиновой. - Вологда: Издательский центр ВИРО, 2007.

Учебник: Е. А.Скупинова, О. А. Золотова «География Вологодской области» 8-9 кл. Вологда, 2013.

Описание места курса в учебном плане и ценностные ориентиры содержания

класс	кол-во часов в неделю	кол-во часов в год	кол-во практических работ
7	0,5	17	4

В ходе изучения данного курса у учащихся формируются следующие ценностные ориентиры:

- осознание себя как члена общества на региональном уровне (житель Вологодской области);
- осознание выдающейся роли и места Вологодской области как части России;
- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Вологодской области;
- развитие таких социальных чувств и качеств, как патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, чувство личной ответственности за судьбу своей области, уважение к природе, истории, культуре Вологодской области.

Личностные, предметные, метапредметные результаты освоения обучающимися учебного материала:

Обучение курса направлено на достижение следующих результатов:

1. Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностнойсопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических итрадиционных ценностей многонационального российского общества.

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации

общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

2. Предметные результаты:

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач для своей местности;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков Вологодской области
- различать изученные географические объекты Вологодской области, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами Вологодской области, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы Вологодской области в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Вологодской области;
- использовать знания о населении Вологодской области и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для

решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов Вологодской области
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения Вологодской области;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения северной и южной, западной и восточной частей Вологодской области;
- объяснять особенности компонентов природы Вологодской области;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах Вологодской области;
- оценивать воздействие географического положения Вологодской области и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий Вологодской области;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы Вологодской области;
- объяснять особенности компонентов природы Вологодской области;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами Вологодской области;
- использовать знания об особенностях компонентов природы Вологодской области, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах территорий области для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Вологодской области; факторы, определяющие динамику населения области, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории Вологодской области, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения края;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения Вологодской области, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения Вологодской области для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей происходящих в Вологодской области;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства Вологодской области;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики Вологодской области для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства области на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории Вологодской области;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства Вологодской области;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных районов Вологодской области;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения Вологодской области с показателями других областей;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута города Вологды;
- описывать погоду районов Вологодской области;

- давать характеристику рельефа своей местности, полезным ископаемым Вологодской области;
- давать характеристику климату своей местности и внутренним водам Вологодской области;
- составлять полное описание географического комплекса Вологодской области, осуществлять подбор примеров различных видов хозяйственной деятельности людей на территории Вологодской области
- оценивать место и роль Вологодской области на общероссийском уровне.
- **Выпускник получит возможность научиться:**
- *создавать простейшие географические карты различного содержания своего района Вологодской области;*
- *моделировать географические объекты и явления Вологодской области;*
- *работать с записками, отчётами, дневниками первооткрывателями Вологодской области как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся исследователях Вологодского края, маршрутах их путешествий;*
- *ориентироваться на местности Вологодской области: в мегаполисе и в природе;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *составлять описание природного комплекса Вологодской области; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата Вологодской области; оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для Вологодской области;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства Вологодской области в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения Вологодской области, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
- *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ Вологодской области во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем Вологодской области и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *наносить на контурные карты основные формы рельефа Вологодской области;*
- *давать характеристику климата Вологодской области;*
- *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты Вологодской области;*
- *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения Вологодской области, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда Вологодской области и её динамику;*
- *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами районов Вологодской области*

- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры Вологодской области;*
- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства Вологодской области;*
- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления места Вологодской области в экономике страны;*
- *объяснять возможности Вологодской области в решении современных глобальных проблем человечества;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития Вологодской области*

3. Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и

требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
 - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
 - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
 - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
 - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
 - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
 - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
 - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
 - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
 - демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).
- **Познавательные УУД**
 - Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
 - подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
 - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
 - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
 - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- 2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
 - обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
 - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
 - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
 - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
 - создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
 - преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
 - переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
 - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
 - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
 - анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
- 3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
 - находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
 - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
 - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста;
 - преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-

популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.
- 4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
 - определять свое отношение к природной среде;
 - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
 - проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
 - прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
 - распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
 - выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
- 5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
 - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
 - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
 - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
 - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.
- **Коммуникативные УУД**
 - Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
 - определять возможные роли в совместной деятельности;
 - играть определенную роль в совместной деятельности;
 - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
 - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
 - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
 - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
 - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
 - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
 - выделять общую точку зрения в дискуссии; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
 - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
 - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
 - 2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей

для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
 - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
 - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
 - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
 - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
 - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
 - создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
 - использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
 - использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
 - делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
 - выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
 - выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
 - использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
 - использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
 - создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Основное содержание курса

Курс «География Вологодской области» состоит из 2 разделов: 1 – «Природа Вологодской области» и «Население и хозяйство Вологодской области»

Природа Вологодской области. Введение. Что такое «малая Родина». История исследования территории Вологодской области.

Территория. Вологодская область в системе административно-политического устройства Российской Федерации. Географическое положение, размеры, конфигурация, различия местного времени на территории области. Изученность природных ресурсов. Практическая работа №1 «Определение разницы местного времени между населенными пунктами».

Природно-ресурсный анализ территории. Основные геологические структуры и закономерности размещения полезных ископаемых. Структуры 2 порядка Русской плиты: склон Балтийского щита, Московская впадина. Специфика строения земной коры, основные этапы развития территории. Полезные ископаемые в связи с геологическим строением. Нефте-, газопроявления, алмазоносность, богатство минеральных вод – новые перспективы освоения и использования. Изменчивость оценки ресурсной обеспеченности территории во времени (Соль Тотемская, Устюжна Железнопольская, Уломские руды и т. д.)

Рельеф и его хозяйственная оценка. Четвертичный этап формирования территории Вологодской области. Неотектоника. Различия рельефа областей московского и валдайского оледенений. Крупные возвышенные и низменные равнины. Карст. Взаимосвязь рельефа и геологического строения. Хозяйственная оценка рельефа.

Климат и климатические ресурсы. Климатообразующие факторы и процессы на территории Вологодской области. Анализ пространственной дифференциации и годовой (сезонной и многолетней) изменчивости элементов климата. Исторические изменения климата Вологодской области. Местные климаты. Агроклиматические ресурсы и агроклиматические районы области. Рекреационная оценка климата. Практическая работа №2 «Построение и анализ климатической диаграммы для своего населённого пункта»

Внутренние воды и водные ресурсы. Влияние истории развития природы на характер размещения внутренних вод. Положение области в трёх бассейнах стока: СЛО, Атлантического океанов и области внутреннего стока (Арало-Каспийской). Главный водораздел. Реки области. Вологодское поозёрье. Исчезающие (карстовые) озёра. Болота. Искусственные водные пути: Мариинская система – Волго-Балтийский водный путь, Северо-Двинская система. Подземные воды. Минеральные воды.

Почвы и почвенные ресурсы. Основные почвообразовательные процессы. Зональные и аazonальные типы почв Вологодской области. Антропогенные модификации почвенного покрова. Почвенные ресурсы. Мелиорация.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Характеристика таёжного типа растительности, различия средне- и южнотаёжных геосистем, провинциальные варианты вологодской тайги. Лесные ресурсы, изменение лесистости за историческое время. Луговой и болотный типы растительности. Пойменные луга, их ресурсная оценка. Животный мир области, охотничье-промысловые ресурсы. Акклиматизация и реакклиматизация. Редкие и исчезающие виды растений и животных. Лекарственные растения. Сезонные изменения в жизни растений и животных.

Природные комплексы Вологодской области. Природное районирование области. Зональные типы и провинциальные варианты природных комплексов. Ландшафтные типы расселения. Изменение природных комплексов под воздействием хозяйственной деятельности. Практическая работа №3 «Сравнительная характеристика двух крупных природных комплексов»

Природопользование. Природные ресурсы: оценка обеспеченности, территориальные сочетания, природно-ресурсный потенциал территории.

Использование природных ресурсов в хозяйственном комплексе области. Рациональное природопользование. Мероприятия по охране и восстановлению природных ресурсов. Особо охраняемые природные территории Вологодской области. Заповедники и национальные парки. Население и хозяйство Вологодской области. Территория. Вологодская область как субъект Российской Федерации. Положение области в системе административного устройства и экономического деления территории. Оценка экономико-географического деления территории. Оценка ЭГП Вологодской области. Практическая работа №4 «Оценка экономико-географического положения Вологодской области»

Население и трудовые ресурсы. Структура населения: количественные параметры, качественные группы. Естественное и механическое движение населения. Городское и сельское расселение. Структура трудовых ресурсов, обеспеченность ими отраслей хозяйства.

Хозяйство Вологодской области. Структура хозяйства Вологодской области и история её формирования.

Промышленность. Факторы формирования отраслей промышленности. Межотраслевые комплексы и принципы их размещения. Metallургический комплекс. Состав, ресурсные связи и продукция. Предприятия. Экономические связи. Комплекс производств химической промышленности. Состав, структура, виды сырья и продукции. Предприятия. Машиностроительный комплекс. Структура, факторы размещения, предприятия. Лесопромышленный комплекс. Сырьевая база, структура, факторы размещения, центры. Комплекс по производству строительных материалов. Сырьевая база, факторы размещения, центры.

Агропромышленный комплекс. Общая характеристика сельского хозяйства, его специализация. Связи, проблемы и перспективы агропромышленного комплекса Вологодской области. Животноводство. Структура, размещение, кормовая база. Земледелие. Структура, размещение основных отраслей. Отрасли, обслуживающие сельское хозяйство. Отрасли, перерабатывающие продукцию сельского хозяйства. Лёгкая и текстильная промышленность. Практическая работа №5 «Характеристика АПК Вологодского района по картам и статистическим данным»

Инфраструктура. Общая характеристика. Сфера услуг. Транспорт. Структура и география основных видов транспорта. Связь. Социальная инфраструктура.

Экономические связи Вологодской области. Вологодская область в общероссийском разделении труда. Экспортно-импортные связи области.

Города Вологодской области. Города областного подчинения. Областной центр – город Вологда: функции, застройка, планировка, инфраструктура, окрестности. Город Череповец – главный промышленный центр области: функции, история, планировка и застройка. Череповец как промышленный узел. Архитектурные памятники. Город Великий Устюг: история, архитектура, народные промыслы. Город Сокол – молодой промышленный центр области. Деревообработка – градообразующая отрасль, экологические проблемы. Города районного подчинения. Кириллов – история, архитектура, окрестности. Белозерск – старейший город области: его история и архитектура. Вытегра – порт на Волго-Балтийском водном пути. Устюжна – центр древней металлургии. Тотма – центр солеварения: история, архитектура. Другие города области. Посёлки городского типа, сёла Вологодской области. Практическая работа №6 «Сравнительная характеристика городов Вологды и Череповца»

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела (количество часов), тема урока	Основные виды деятельности учащихся	ЦОР
Введение – 1 час.			

1	История заселения и освоения территории Вологодская область в системе административно-политического устройства РФ	Знать заселение и освоение России Знакомство с особенностями Вологодской области. Знать административно-территориальное устройство Вологодской области; Уметь находить на карте административные районы и их центры Знакомство с картами области, краеведческой литературой и источниками статистических данных.	
Территория- 1час			
2	Физико- географическое положение Вологодской области Практическая работа №1 « Вычисление разницы местного времени между населенными пунктами»	Составление картографического конспекта по ФГП области. Решение задач на определение местного времени	Презентация: «Географическое положение Вологодской»
Природно-ресурсный анализ территории. а) геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые - 2 часа			
3	Геологическая история и геологическое строение Вологодской области. Минералы и горные породы Вологодской области. Полезные ископаемые .	Знать строение платформы геологические эры, периоды. Уметь читать геологическую карту и геохронологическую таблицу Анализ геологических событий на территории Вологодской области. Анализ геологического профиля, проходящего через территорию Вологодской области. Определение минералов и горных пород. Знакомство с полезными ископаемыми области. Анализ карт размещения перспективных месторождений	
4	Рельеф Вологодской области	Знать рельеф области. Уметь давать характеристику крупным формам рельефа по плану, показывать их на карте и отмечать на к/к.	Презентация: «Мой край»
в)Климат и климатические ресурсы Вологодской области - 1 час			
5	Общая характеристика климата Вологодской области. Климат и	Знать понятия: погода, климат, ветер. Уметь анализировать климатообразующие факторы, воздушные массы, определять	Презентация: «Мой край»

	<p>агроклиматические ресурсы. Агроклиматические районы Вологодской области.</p> <p>Практическая работа №2 «Построение и анализ климатической диаграммы для своего (ближайшего) населенного пункта»</p>	<p>коэффициент континентальности климата области, работать с климатической картой, показывать на карте и отмечать на к/к элементы климата .</p> <p>Знать климат и агроклиматические ресурсы, агроклиматическое районирование Вологодской области.</p> <p>Уметь сравнивать климат отдельных территорий по типовому плану, оценивать агроклиматические ресурсы области</p>	
з) Внутренние воды и водные ресурсы Вологодской области -1 час			
6	<p>Общая характеристика внутренних вод. Крупные реки. Озера. Болота. Водные ресурсы области .</p>	<p>Знать бассейны стока и водоразделы рек, сеть рек области, характер течения, питания и их режим. Уметь давать характеристику крупнейшим рекам области по картам .</p> <p>Знать озера, типы котловин, болота и их роль, водохранилища.</p> <p>Уметь давать характеристику крупнейшим озерам области, наносить на к/к гидрографические объекты территории</p>	<p>Презентация: «Мой край»</p> <p>Презентация: «Реки, озера, болота»</p>
д) Почвы и почвенные ресурсы - 1 час			
7	<p>Почвы Вологодской области.</p>	<p>Знать и понимать главные типы почв, закономерности их распространения. Почвенные ресурсы и мелиорация. Уметь работать с почвенной картой области.</p>	<p>Презентация: «Почвы Вологодской области»</p>
е) Растительный и животный мир. Биологические ресурсы Вологодской области — 1 час			
8	<p>Леса — основные сообщества Вологодской области. Сообщества открытых пространств. Сезонная ритмика природы. Охрана растений и животных.</p>	<p>Знать растительные сообщества области и давать им характеристику. Уметь работать с картами атласа, анализировать лесистость территории .</p> <p>Знать сообщества болот, лугов, водоемов, цепи питания, представителей животного мира сообществ открытых пространств. Анализировать охотничьи ресурсы области.</p> <p>Знать сезонные изменения в природе на территории области, редкие и исчезающие виды растений и животных. Лекарственные растения. Сезонные изменения в жизни растений и животных. Уметь анализировать карты диаграммы</p>	<p>Презентация: «Леса и луга»</p>

ж) Природные комплексы Вологодской области. Природопользование — 1 час

9	Природные комплексы Вологодской области. Природные ресурсы и природные ресурсы Вологодской области. Система особо охраняемых территорий. Практическая работа №3 «Природные комплексы Вологодской области»	Знать природные комплексы Вологодской области, природное районирование, природные, культурные и антропогенные ландшафты. Уметь давать характеристику природного комплекса по типовому плану . Знать природные комплексы Вологодской области, природные ресурсы: оценку обеспеченности, территориальные сочетания, природно- ресурсный потенциал территории, использование природных ресурсов в хозяйственном комплексе области. Рациональное природопользование . Знать заповедники и национальные парки области. Уметь объяснять влияние местных источников загрязнения на растительный и животный мир и на здоровье человека; роль особо охраняемых природных территорий в сохранении разнообразия природы области.	
---	--	--	--

з) Территория — 1 час

10	Экономико — географическое положение Вологодской области. Практическая работа № 4 «Оценка ЭГП Вологодской области»	Проводить оценку ЭГП, место области в системе адм. устройства России, роль области в территориальной структуре хозяйства Северного района	Презентация: «Общая характеристика Вологодской области»
----	---	---	---

и) Население и трудовые ресурсы — 1 час

11	Население Вологодской области. Трудовые ресурсы.. Расселение населения.	Давать общую характеристику населения, плотность, размещение; естественное движение, различия по районам; механическое движение населения; расселение, категории людности и типы городских поселений;	Презентация: «Население Вологодской области»
----	---	---	--

к) Хозяйство Вологодской области – 1 час

12	Общая характеристика хозяйства Вологодской области.	Знать историю формирования хозяйства, отраслевую и территориальную структура	
----	---	--	--

л) Промышленность - 1 час

13	Химико — металлургический комплекс. Комплекс лесной и деревообрабатывающей промышленности. Комплекс лесной и деревообрабатывающей промышленности.	Знать: условия и факторы размещения промышленности; отраслевой состав; территориальная структура; промышленные узлы, центры, пункты; экологические проблемы; экономические связи, проблемы и перспективы комплексов	
л) Агропромышленный комплекс - 1 час			
14	Агропромышленный комплекс Вологодской области. Животноводство в Вологодской области. Земледелие в Вологодской области. Отрасли, обслуживающие сельское хозяйство. Пищевая и легкая промышленность. Проблемы и перспективы АПК.	Давать общую характеристику АПК, его значение; Знать историю развития сельского хозяйства, условия развития и отраслевую структуру. Знать особенности животноводства области, проблемы и перспективы животноводства. Знать особенности растениеводства области, проблемы и перспективы растениеводства. Знать особенности растениеводства области, проблемы и перспективы растениеводства.	Презентация: «Растениеводство» Презентация: «Животноводство»
м) Инфраструктура -1 час			
15	Общая характеристика инфраструктуры. Транспортный комплекс Вологодской области. Связь. Социальная инфраструктура.	Знать особенности производственной и социальной инфраструктуры, виды услуг Давать общую характеристику транспорта, различных видов транспорта, транспортные узлы и магистрали	
н) Экономические связи Вологодской области – 1 час			
16	Экономические связи Вологодской области.	Знать место области в общероссийском разделении труда; совместные экономические проекты и перспективы внешних связей	
17	Промежуточная итоговая аттестация. Зачет.		

Перечень учебно-методических средств обучения:

Для ученика:

Учебник: География Вологодской области. Под ред. Е.А.Скупиновой, О.А.Золотовой. Вологда, 2013

Рабочая тетрадь по курсу «География родного края». Н.В.Болотникова, С.В.Банникова, Издательство Русское слово

УМК: Атлас География России. . – М.: Дрофа, 2010

Атлас Вологодской области

Для учителя: Программно-методические материалы по географии Вологодской области. Вологда, 2007

Учебник: География Вологодской области. Под ред. Е.А.Скупиновой, О.А.Золотовой. Вологда, 2013

Книга для чтения по географии Вологодской области. . Под ред. С.Н.Прасловой, Вологда, 1993

Оборудование и приборы: Мультимедиа-курс География России: Хозяйство и регионы.

Физическая карта Вологодской области.

Карта «Административно - территориальное деление Вологодской области»

Фильм «Вологодский район»

Мультсериал «Регионы России».

Для ученика: Учебник: В.П. Дронов, И.И.Баринова, В.Я.Ром, А.А. Лобжанидзе География России. Хозяйство географические районы. 9 класс. – М.: Дрофа, 2010

Учебник: География Вологодской области. Под ред. Е.А.Скупиновой, О.А.Золотовой. Вологда, 2013

УМК: Атлас География России. Население и хозяйство 9 класс. – М.: Дрофа, 2010

Рабочая тетрадь по географии Вологодской области.

Атлас Вологодской области

Для учителя: Программно-методические материалы по географии Вологодской области. Вологда, 2007

Учебник: В.П. Дронов, И.И.Баринова, В.Я.Ром, А.А. Лобжанидзе География России. Хозяйство географические районы. 9 класс. – М.: Дрофа, 2010

Учебник: География Вологодской области. Под ред. Е.А.Скупиновой, О.А.Золотовой. Вологда, 2013