

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Вологодского муниципального района  
«Новленская средняя школа имени И.А. Каберова»

Принята на педагогическом совете школы  
(Протокол № 1 от 31.08.21)

Утверждено приказом №116 от 31.08.21  
Директор *Е.В. Борисова*



**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Мой выбор»**

Возраст обучающихся 13-17 лет  
Срок реализации 3 года  
Руководитель программы: Разживина Т.В.,  
учитель обществознания

2021 г

## **Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса**

Дополнительная общеобразовательная программа «Мой выбор» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05 2015 г. № 996-р;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утверждена распоряжением Правительства РФ от 23.05 2015г. № 497;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008;
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы;
- Письмо Минобрнауки России от 12.02.2016 N ВК – 270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 года № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения ВМР «Новленская средняя школа им. И.А. Каберова».

## Пояснительная записка

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации. Профессиональная ориентация и профессиональная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья требует разработки специальных методов диагностики профессиональных интересов и склонностей, учитывающих данные ограничения.

В рамках реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ ВМР «Новленская средняя школа им. И.А. Каберова» разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Мой выбор». Программа разработана на основе программы дополнительного образования Ж.В. Виноградовой, учителя высшей квалификационной категории, педагог дополнительного образования г. Череповец.

Подросток с ОВЗ имеет индивидуальные мотивы и стимулы, его активность направлена на адаптацию и самореализацию, он, как правило, может нести ответственность за свою жизнь в условиях ограниченных возможностей. Необходимым условием профессиональной ориентации детей и подростков с ОВЗ является их желание получать помощь в разрешении вопросов (затруднений), обусловленных психологическими причинами, а также готовность принять ответственность за свое профессиональное будущее. Границы этой ответственности варьируют от высокой активности и самостоятельности до инфантильности и полной психологической зависимости от других. И, поскольку, инфантильность является распространенной чертой подростков с ОВЗ, в ходе профориентационной работы необходимо предпринимать специальные действия для побуждения (актуализации) собственной активности и ответственности консультируемого: позитивный настрой, укрепление веры в его силы и возможности.

Важной задачей комплексной профориентации является формирование у подростков с ОВЗ профессионального выбора и мотивации к деятельности, адекватной их возможностям, так как они испытывают трудности следующего характера:

- из-за ограничений в познании окружающего мира часто недостаточно сформированы их представления о видах профессиональной деятельности;
- ориентация на получение престижных профессий может затруднить трудоустройство из-за высокой конкуренции на рынке труда;

– составление профпланов затруднено из-за дефицита специализированных учебных заведений, позволяющих получить избранную профессию. Учитывая эти особенности, необходимо соблюдать принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностям, способностям и возможностям подростка, соотнесенным с реальным состоянием его здоровья и имеющимися ограничениями. Кроме того, подросток должен осознавать перспективы самореализации в будущей профессиональной деятельности.

Новизна программы «Мой выбор» в том, что она учитывает специфику образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы для обучающихся с ОВЗ. Программа разработана с учётом особенностей психофизического развития детей, учитывает взаимосвязь и особенности всех аспектов физического, психического и социального здоровья учащихся с умственной отсталостью. Актуальность программы - в определении учащихся в выборе будущей профессиональной деятельности и при необходимости умения корректировать свой выбор в зависимости от рынка труда, в профилактике асоциального поведения, в создании условий для социальной адаптации и интеграции учащихся с ограниченными возможностями здоровья в общество, для творческой самореализации.

**Цель программы:** создание условий для подготовки учащихся к сознательному выбору профессии.

Задачи для реализации программы:

**Образовательные:**

- познакомить с миром профессий;
- помочь овладению ориентировкой в мире профессий;
- научить выделять профессионально важные качества профессий;
- ознакомить с учебными профессиональными заведениями, с конкретной ситуацией на рынке труда в данном регионе.

**Коррекционно-развивающие:**

- способствовать активизации постановки и принятию проблемы профессионального самоопределения;
- содействовать в определении профессиональных интересов и склонностей;
- содействовать в построении адекватного образа «Я»;
- активизировать размышления о соответствии собственных качеств и требований профессий.

**Воспитательные:**

- формировать позитивное отношение к труду;
- воспитывать трудолюбие, уважение к людям труда;
- воспитывать чувство ответственности за качество выполняемой работы;

•воспитывать чувства товарищества, ответственности, дисциплинированности, взаимопомощи.

Программа «Мой выбор» рассчитана на 3 года обучения по 1 часу в неделю. Объём программы **68 часов**, которые распределяются следующим образом: первый год обучения - 17 часов (одно занятие в неделю (1 час) во II и III четверти), второй год обучения - 17 часов (одно занятие в неделю (1 час) во II и III четверти), третий год обучения – 34 часа (одно занятие в неделю (1 час)).

<b>1-2 год обучения</b>	
Профориентация на этапе школьного обучения	Цель: информирование учащихся о собственных интересах и возможностях, формирование адекватного принятия о выборе профессии.
<b>3 год обучения</b>	
Профориентация выпускников	Цель: корректировка профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Данная программа предполагает курс занятий с учащимися по подготовке их к осознанному выбору маршрута профессионального обучения с учётом психофизических особенностей обучающихся. В содержание каждого занятия вопросы или проблемная ситуация для обсуждения с учащимися, практические упражнения, игровые моменты, которые делают занятия интересными и динамичными. Эти занятия углубляют и расширяют знания учащихся, повышают интерес к профессиям. Игры соревновательного характера приучают к самостоятельной творческой работе, развивают инициативу, содействуют выбору будущей профессии.

Программа включает различные компоненты профориентационной работы:

- профессиональное просвещение (обеспечение воспитанников информацией о мире профессий);
- профессиональная консультация (консультирование по вопросам выбора профессии и трудоустройства);

В ходе реализации программы «Мой выбор» происходит:

- получение воспитанником знаний о самом себе (образ «Я»)
- информирование о мире профессий.

При планировании и проведении профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ, в соответствии с предлагаемой программой, я руководствовалась следующими принципами:

- 1) систематичность и преемственность работы с учащимися;
- 2) дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от особенностей их психофизического развития;
- 3) оптимальное сочетание групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися;
- 4) активизационно-развивающая направленность работы (развитие логического, критического, мышления; активизация процессов

самопознания, а также процесса самообразования лиц с ОВЗ и инвалидностью в сфере интересующих видов трудовой деятельности).

В структуру разработанной модели профориентационной работы были включены следующие компоненты:

- целевые ориентации;
- содержание и особенности деятельности субъектов;
- методы, формы и средства работы;
- показатели оценки эффективности профориентационной работы со старшеклассниками с ОВЗ и инвалидностью;
- предполагаемый результат реализации программы и её планируемые характеристики.

В дополнительное объединение «Мой выбор» принимаются учащиеся 7-9 классов. Наполняемость группы – 7-10 человек. Она обусловлена тем, что занятия носят групповой характер.

Занятия проводятся во внеурочное время по утвержденному расписанию. Продолжительность занятия составляет 40 минут.

**Формы занятий** различны, что повышает мотивацию учащихся:

- беседы по тематике программы
- диагностические тесты
- игры – путешествия
- ролевые игры, позволяющие примерить различные профессиональные роли
- дискуссии
- экскурсии в профессиональные учебные заведения
- тематическая неделя по технологии
- декада по профориентации

### 1. Содержание программы Учебно-тематический план 1 год обучения

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Итого
1	<b>Вводное занятие.</b> Понятие о профессии и о пути получения.	1	-	1
2	<b>Образ "Я" и профессии.</b> Представление о себе и выборе профессии. Типичные ошибки при выборе профессии. Интересы и склонности в профессиональном выборе ("хочу", «могу») Тестирование "Карта интересов" Профессиональная карьера и здоровье Способность к запоминанию. Способность быть внимательным.	11	5	16

Человеческие ресурсы. Интеллектуальные особенности и успешность профессионального труда (мышление, воображение). Способности. Игра «Есть ли у меня конструкторские способности?» Тестирование «Наблюдательны ли вы?» Выполнение поделки Подведение итогов работы за год.			
<b>Итого:</b>	12	5	17

### Содержание учебно-тематического плана первого года обучения

Данная программа "Я и мой выбор" предполагает познакомить учащихся с правилами выбора профессии, со сложным внутренним миром человека. Она поведает о трудностях выбора профессии и предостережёт от возможных ошибок на пути к профессиональной карьере. Изучение собственного "Я" с помощью психодиагностики, дидактических игр, коллективных дискуссий позволит учащимся понять себя, объективно оценить личные запросы и потребности, определить те недостающие качества, которые необходимо развивать для достижения, чтобы добиться поставленной цели. Программа "Я и мой выбор" знакомит с разнообразием мира профессий, учит соотносить знания о себе (физические и интеллектуальные возможности) с требованиями к выбираемой профессии.

#### Вводное занятие

Введение в программу объединения «Я и мой выбор».  
Знакомство с планом работы на год. Инструктаж по правилам безопасного поведения в быту и на улице.

#### Образ "Я" и профессии"

Изучение внутреннего мира человека и возможности его познания. Изучение собственного «Я» позволит учащимся понять себя и всесторонне изучить и оценить личные запросы и потребности при выборе профессии. В данном блоке рассматриваются типичные ошибки при выборе профессии: устаревшие представления о характере и условиях труда в конкретной профессии, предубеждения в престижности данной профессии, востребованности ее на рынке труда, необъективная оценка своих способностей (завышение или занижение), неумение, а может и нежелание соотносить свои способности с требованиями профессии, выбор профессии за компанию. Учащимся представлена модель профессионального плана, который рассматривает соотношение составляющих: «хочу» - «могу» - «надо».

#### Учебно-тематический план 2 год обучения.

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Итого
1	Вводное занятие. Труд как	1	-	1

	потребность человеческой жизни. Многообразие мира профессионального труда.			
2	<b>Мир профессий и труда.</b> Совершенствование человека в труде. Профессионализм. Игра «Путешествие по профессиям от «А» до «Я». Общее, частное разделение труда. Социально-профессиональная мобильность – качество современного человека. Составление рассказа «Почему человек поменял профессию?». Игровая дискуссия «Кто нужен нашему городу/селу?» Что такое труд. Двойственная природа труда. Содержание труда. Трудовые функции. Творчество в труде. Открытия. Дизайн в нашей жизни. Профессия дизайнер. Дизайн открытки Творчество в труде. Рационализация. Изготовление поделки из бросового материала. Подведение итогов работы за год	10	6	16
Итого:		11	6	17

## **Содержание учебно-тематического плана второго года обучения**

### **Вводное занятие**

Введение в программу объединения «Я и мой выбор».

Знакомство с планом работы на год. Инструктаж по правилам безопасного поведения в быту и на улице.

### **Мир профессий и труда**

Этот блок раскрывает понятие труд как потребность человеческой жизни. Учащиеся знакомятся с многообразием мира профессий, вспоминают массовые профессии в нашем обществе. Знакомятся с редкими, необычными профессиями. Выстраивается закономерность: одни профессии отмирают, на смену приходят новые, с чем это связано. Вводятся понятия «профессионализм» и «профессиональная мобильность», «творческий труд», «рационализация».



### Учебно-тематический план 3 год обучения

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Итого
1	Вводное занятие. Знакомство с планом работы кружка.	1	-	1
2	<p>Анализ профессий. Характер труда и его проявления в профессиональной деятельности.</p> <p>Предмет труда в профессиональной деятельности</p> <p>Профессия "Парикмахер - стилист".</p> <p>Цели профессионального труда.</p> <p>Профессия "Повар" - сколько возможностей.</p> <p>Средства труда в профессиональной деятельности.</p> <p>Профессия "Помощник воспитателя".</p> <p>Проблемность трудовых ситуаций.</p> <p>Профессия "Столяр".</p> <p>Коллективность трудового процесса.</p> <p>Самостоятельность в профессиональной деятельности.</p> <p>Особенности деловых контактов в труде.</p> <p>Ответственность в профессиональной деятельности.</p> <p>Профессия "Слесарь"</p> <p>Условия профессионального труда.</p> <p>Профессия "Портной" и "Швея" - в чём разница?</p> <p>Профессиограмма - что это такое? (На примере швей).</p> <p>Учреждения здравоохранения - младший медицинский персонал.</p> <p>Что такое предпринимательство?</p> <p>Безработица.</p> <p>Рейтинг профессий.</p>	17	9	26
3	<p>Трудоустройство. Поиск работы: с чего начать?</p> <p>Правила поведения на собеседовании.</p> <p>Правовые основы труда. Трудовой договор.</p> <p>Правовые основы труда. С какими документами необходимо ознакомиться до начала работы.</p>	4	3	7

Права и обязанности работника и работодателя. Заполнение заявления о приёме на работу.			
<b>Итого:</b>	22	12	34

## **Содержание учебно-тематического плана второго года обучения.**

### **Вводное занятие**

Введение в программу объединения «Я и мой выбор»

Знакомство с планом работы на год. Инструктаж по правилам безопасного поведения в быту и на улице.

### **"Анализ профессий"**

Этот блок показывает и доказывает учащимся, что прежде чем выбрать понравившуюся профессию, необходимо провести анализ профессии. Очень часто нас привлекает чисто внешняя сторона профессиональной деятельности, которая лежит на поверхности и, как правило, не отражает её глубинной сущности. Существует девять обобщённых признаков, которые характеризуют любой профессиональный труд достаточно полно и всесторонне. К ним относится: предмет труда, цель труда, средства труда, проблемность трудовых ситуаций, коллективность трудового процесса, самостоятельность в труде, особенность деловых контактов, ответственность в профессиональной деятельности, условия труда. В этом блоке рассматриваются большинство профессий, которые в 10-11 классе изучают на уроках технологии по углублённому профилю.

### **Трудоустройство**

Данный блок знакомит учащихся с учреждениями и отделами по трудоустройству г.Череповца. Даются рекомендации и полезные советы, которые могут помочь найти работу. Учащиеся знакомятся с возможными вариантами поиска работы, учатся правильно писать резюме, проходят подготовку к собеседованию, а также знакомятся с заполнением основных документов для поступления на работу.

## **Планируемые результаты**

### **Ожидаемые результаты:**

- Осознать свои личные особенности, интересы и склонности
- Получить и уметь использовать информацию об учебных заведениях и многообразии мира профессий
- Научиться пользоваться правилами выбора профессии
- Определиться в выборе будущей профессиональной деятельности и при необходимости уметь корректировать свой выбор в зависимости от рынка труда

**Оценкой эффективности** данной программы станет анализ выбора учащимися путей обучения после 9 класса, создание для каждого учащегося индивидуальной траектории развития.

## 2. Условия реализации программы

### Материально – техническое обеспечение

Презентации к занятиям

1. Как выбрать профессию?
2. Ошибки при выборе профессии.
3. В мире новых профессий.
4. Профессия - дворник.
5. Профессия - повар.
6. Кто такой повар?
7. Знакомство с профессией парикмахер.
8. Электронное пособие "Профессии".
9. Моя будущая профессия - столяр.
10. Портрет младшего воспитателя ДООУ в современных условиях.
11. Медицинские работники.
12. Профессия - слесарь.
13. Профессия - автомеханик.

### Литература:

1. Бобкова О.В., Ермина А.В. Модель профориентационной работы с учащимися старших классов, имеющими ограниченные возможности здоровья и инвалидность / Современные наукоемкие технологии. – 2017. – № 5. – С. 89-93
2. Казарова Е, Школьный психолог Технологии подготовки к выбору профессии – январь, №2 2007г.
3. Макеенко И.А., Кылосова Е.А. – Трудоустройство молодёжи. Советы профессионалов. –ЗАО «Полиграфкомплект», г. Пермь
4. Потёмкина О.Ф., Потёмкина Е.В. – Тесты для подростков. – М.:АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2005г.
5. Профессионализм педагога в условиях профильного обучения. Сборник статей научно-практической конференции 2006г., г. Вологда
6. Савченко М.Ю. – Профориентация. Личностное развитие. – Москва «ВАКО» 2005г.
7. Традиции, задачи и перспективы развития педагогической науки. Материалы I Международного фестиваля педагогических идей – Чебоксары, Образовательный центр «НСЕРТУМ» 2015г.
8. Чистякова С.Н., Шалавина Т.И. – Учебник для 8-11 классов общеобразовательных учреждений: Москва «Просвещение» 2000г.

### Электронный ресурс:

<https://www.top-technologies.ru/ru/article/view?id=36674>

**Приложение 1.**  
**Комплекс организационно-педагогических условий**  
**Календарный учебный график. Первый год обучения**  
 Количество часов в неделю – 1. В год –17 часов

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
1	Вводное занятие. Понятие о профессии и о пути получения.	1	
2	Представление о себе и выборе профессии.	1	
3	Секреты о себе и выборе профессии. Типичные ошибки при выборе профессии.	1	
4	Интересы и склонности в профессиональном выборе ("хочу")	1	
5	Возможности личности в профессиональной деятельности ("могу")	1	
6	Тестирование "Карта интересов" (1-72 вопрос)	1	
7	Тестирование "Карта интересов" (73-144 вопрос)	1	
8	Профессиональная карьера и здоровье	1	
9	Способность к запоминанию. Способность быть внимательным.	1	
10	Человек среди людей. Человеческие ресурсы.	1	
11	Интеллектуальные особенности и успешность профессионального труда. Мышление.	1	
12	Интеллектуальные особенности и успешность профессионального труда. Воображение.	1	
13	Твои способности в твоей власти.	1	
14	Игра «Есть ли у меня конструкторские способности?»	1	
15	Тестирование «Наблюдательны ли вы?»	1	
16	Выполнение поделки	1	
17	Подведение итогов работы за год.	1	

**Календарный учебный график. Второй год обучения**  
 Количество часов в неделю – 1. В год –17 часов.

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
1	Вводное занятие. Труд как потребность человеческой жизни. Многообразие мира профессионального труда.	1	
2	Совершенствование человека в труде. Профессионализм.	1	
3	Игра «Путешествие по профессиям от «А» до «Я» (А - О)	1	
4	Общее, частное разделение труда.	1	
5	Функциональное разделение труда и возникновение профессий и специальностей.	1	
6	Игра «Путешествие по профессиям от «А» до «Я» (П – Я)	1	
7	Социально-профессиональная мобильность – качество современного человека.	1	
8	Пр.р. Составление рассказа «Почему человек поменял профессию?»	1	
9	Игровая дискуссия «Кто нужен нашему городу?»	1	
10	Что такое труд. Двойственная природа труда	1	
11	Содержание труда. Трудовые функции.	1	

12	Творчество в труде. Открытия.	1	
13	Дизайн в нашей жизни. Профессия дизайнер.	1	
14	Пр.р. Дизайн открытки	1	
15	Творчество в труде. Рационализация.	1	
16	Пр.р. Изготовление поделки из бросового материала.	1	
17	Подведение итогов работы за год	1	

**Календарный учебный график. Третий год обучения**  
Количество часов в неделю – 1. В год – 34 часа.

<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Дата проведения</i>
1	Вводное занятие. Знакомство с планом работы кружка.	
2	Характер труда и его проявления в профессиональной деятельности.	
3	Анализ профессий. Предмет труда в профессиональной деятельности	
4	Профессия "Парикмахер - стилист".	
5	Цели профессионального труда.	
6	Профессия "Повар" - сколько возможностей.	
7	Средства труда в профессиональной деятельности.	
8	Профессия "Помощник воспитателя".	
9	Проблемность трудовых ситуаций.	
10	Профессия "Столяр".	
11	Профессия "Столяр"- смежные профессии.	
12	Коллективность трудового процесса.	
13	Самостоятельность в профессиональной деятельности.	
14	Особенности деловых контактов в труде.	
15	Ответственность в профессиональной деятельности.	
16	Профессия "Слесарь"	
17	Профессия "Слесарь" - смежные профессии.	
18	Условия профессионального труда.	
19	Профессия "Портной" и "Швея" - в чём разница?	
20	Профессиограмма - что это такое? (На примере швеи).	
21	Учреждения здравоохранения - младший медицинский персонал.	
22	Что такое предпринимательство?	
23	Безработица.	
24	Рейтинг профессий.	
25	Поиск работы: с чего начать?	
26	Правила поведения на собеседовании.	
27	Правовые основы труда. Трудовой договор.	

28	Правовые основы труда. С какими документами необходимо ознакомиться до начала работы.	
29	Права и обязанности работника и работодателя.	
30	Заполнение заявления о приёме на работу.	
31	Подведение итогов работы за год.	