

Вологодский муниципальный округ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новленская средняя школа имени И.А. Каберова»

Рассмотрена на заседании педагогического совета Протокол № 20 «13» мая 2025 г	Утверждаю Директор Приказ № 74 «13» мая 2025 г	О.В.Шарова
---	---	------------

**ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
лагеря с дневным пребыванием детей
«Солнышко»**

Адресат программы: учащиеся 6-14 лет
Срок реализации: 18 дней
Разработчик: Матвеева М.А.,
заместитель директора по воспитательной работе

с.Новленское
2025 г

Введение

1. Нормативные обоснования

Программа воспитания детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием подготовлена на основе Федеральной программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209), в соответствии с **нормативно-правовыми документами:**

1. Конституция Российской Федерации (ст. 43, 44)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. на 2025 г.)
3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ"
4. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития РФ до 2030 года"
5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
6. Постановление Правительства РФ от 15.04.2021 № 605 "Об организации отдыха и оздоровления детей"
7. СанПиН 2.4.4.3172-24 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и отдыха детей"
8. Приказ Минпросвещения РФ от 11.02.2023 № 75 "Об утверждении Порядка организации отдыха детей"
9. ПРИКАЗ от 17 марта 2025 г. N 209 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИЙ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ И КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
10. Концепция развития системы отдыха и оздоровления детей на 2022-2030 гг. (утв. распоряжением Правительства РФ)
11. Государственная программа РФ "Развитие образования" (подпрограмма "Отдых и оздоровление детей")
12. Методические рекомендации Минпросвещения РФ по организации лагерей с дневным пребыванием (2025 г.)
13. Региональные нормативные акты
14. Муниципальные нормативные акты
15. Локальные акты образовательной организации:
 - Устав школы
 - Положение о лагере с дневным пребыванием
 - Приказ об организации летней кампании 2025 г.

Программа интегрирована с Рабочей программой воспитания МБОУ ВМО «Новленская средняя школа имени И.А. Каберова», направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Методологической основой разработки и реализации Программы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

2. Целевая аудитория: учащиеся 1- 4 и 5-7 классов, возраст 6-14 лет

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников. Лагерь посещают дети младшего и среднего школьного возраста.

3. Особенности воспитанников:

1. Возрастные особенности

1). Младший возраст (6-9 лет)

Физический рост и развитие:

- руки и ноги растут быстрее тела;
- общее управление телом хорошее;
- координация глаз и рук улучшается к 7 годам;
- сердечнососудистая система отстает в своем развитии от других органов и систем, что приводит к быстрой утомляемости, особенно от однообразных движений;
- невелик запас прочности опорного аппарата;
- слаба мускулатура, особенно спины и брюшного пресса, что повышает возможность различных травм во время игр (растяжение связок и т.д.), нарушение осанки;

Характерные особенности:

- высокий уровень активности;
- желание научиться различать, что такое хорошо и что такое плохо;
- лучшая награда – похвала;
- стремление получить время на самостоятельные занятия;
- формирование целеустремленности, или самоуверенности, или агрессии;
- кризис 7 лет «кризис непосредственности»;
- считают друзьями тех, кого видят чаще других;
- любознательны;
- отличаются конкретностью мышления;
- подвижны;
- не умеют долго концентрировать свое внимание на чем-либо одном;
- высокий авторитет старшего товарища

Советы педагогам:

- организуйте больше подвижных игр при ограничении прыжков и бега
- развивайте умение лазать и пользоваться качелями
- используйте ритмические виды деятельности; пение, драматические постановки
- обучайте правильным навыкам труда
- обеспечивайте конкретности поручений и творческой свободы детей при их выполнении
- предоставляйте детям свободу действия, развития способностей (при соблюдении нравственных норм, распорядка лагеря и т. п.)

2). Средний возраст (10-11 лет)

Физический рост и развитие:

- рост девочек опережает рост мальчиков;
- начинается процесс полового созревания (сначала у девочек, потом у мальчиков);
- учащается сердцебиение;
- чаще появляется головная боль;
- ускоряется развитие скелета, рук, ног;
- активно развивается нервная система ребенка, отличаясь повышенной возбудимостью.

Характерные особенности:

- стремление повелевать у мальчиков, подчиненность у девочек;
- энергичны, быстры в действии, настойчивы, инициативны;
- часты беспокойные состояния, нуждаются в постоянной деятельности;
- стремятся к большой мускульной активности, любят коллективные игры;
- шумны, спорят, влюбчивы;
- боятся поражения, чувствительны к критике;
- интересы постоянно меняются;

- мнение группы более важно и значимо, чем мнение взрослых;
- укрепляется волевая сфера;
- бурно проявляют эмоции;
- повышенное стремление к спорам, неуступчивость
- в контакт вступают легко, но склонны к конфликтам со сверстниками, взрослыми, родителями;
- стремятся «испытать» себя в активной практической деятельности;
- увлекаются коллективной деятельностью;
- выполняют легко и охотно поручения, но не безразличны к той роли, которая им выпадает;
- не увлекают далекие цели и перспективы, неконкретные поручения, отвлеченные беседы;
- неудача вызывает резкую потерю интереса к делу.

Советы педагогам:

- учитывайте то обстоятельство, что дети данного возраста особенно нуждаются в поощрении и похвале
- используйте такие виды деятельности, которые дают простор проявлению мускульной активности
- организуйте коллективные спортивные игры, занятия по интересам
- организуйте разумное руководство творчеством, направление пробуждающихся интересов к окружающему миру;
- стремитесь обстоятельно ответить на многочисленные вопросы детей

3). Младший подростковый возраст (12-14 лет)

Физический рост и развитие:

- девочки обычно выше мальчиков;
- половое созревание;
- быстрый рост мускулатуры;
- завершение роста скелета;
- мальчики отстают в развитии от девочек в среднем на 2 года;
- различия среди детей усиливаются, так как некоторые дети уже повзрослели, а некоторые только начинают взрослеть.

Характерные особенности:

- дети испытывают внутреннее беспокойство;
- антагонизм между мальчиками и девочками, дразнят друг друга;
- мнение группы сверстников более важно, чем мнение взрослых;
- дисциплина может страдать из-за «группового» авторитета;
- стремятся к соревновательности;
- подчиняют свои интересы мнению команды;
- сопротивляются критике;
- появляется интерес к заработку;
- возникает потребность правильно оценить и использовать свои возможности;
- отчуждение от взрослых;
- стремление утвердить свою самостоятельность;
- остро ощущаемая потребность в активности;
- горячий энтузиазм, который быстро гаснет, если не может претвориться в какое-либо действие;
- формируется собственная точка зрения на взаимоотношения между людьми, моральные требования и оценки;
- развивается самооценка, самосознание, стремление определить свое место среди сверстников и взрослых.

Советы педагогам

- организуйте коллективные игры (различные для мальчиков и девочек)

- отдавайте предпочтение спортивным играм
- используйте общий энтузиазм отряда при выполнении порученных заданий

2). Дети с ОВЗ

Нозология: ЗПР

Рекомендации по работе в лагере:

- расширение кругозора
- развитие устной речи и эмоционально-волевой сферы
- психолого-педагогическое сопровождение

4.Временной период

Сроки реализации программы — 2.06 — 27.06.2025 г. Выходные дни — суббота, воскресенье, праздничные дни. Продолжительность смены — 18 дней.

5. Краткое описание лагеря.

Лагерь с дневным пребыванием «Солнышко» создан в МБОУ ВМО «Новленская средняя школа имени И.А.Каберова» и имеет возможность использования базы школы.. Школа располагает хорошей базой для реализации всех направлений воспитательной работы. Школа носит имя Героя Советского Союза И.А.Каберова. Имеется богатый опыт музейной педагогики для реализации направлений: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание. Для реализации физического воспитания и формирования ЗОЖ есть бассейн, стадион, спортивный и тренажерный залы. В учебных кабинетах есть мультимедийное оборудование с выходом в интернет. Дети — воспитанники лагеря — члены Движения первых (орлята, юнармейцы). Педагоги имеют опыт работы в ЛДП, с детскими общественными объединениями («Орлята России», Юнармия)

II. Целевой раздел Программы

Цель Программы — актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачи Программы :

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы учитываются возрастные группы детей:

7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;

11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки "Мир", "Россия", "Человек" определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- *гражданское воспитание*: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- *патриотическое воспитание*: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- *духовно-нравственное воспитание*: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- *эстетическое воспитание*: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- *трудовое воспитание*: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, знакомство с профессиями, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе ;
- *физическое воспитание*, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- *экологическое воспитание*: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- *познавательное направление воспитания*: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

БЛОК «МИР»

В общем блоке реализации содержания "**Мир**" учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока "Мир" реализуется в следующих формах:

- литературные гостиные, исторические игры, информационные часы "Жизнь замечательных людей", на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями - защитниками Отечества;
 - игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
 - тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
 - события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской деятельности; просмотр научно-популярных фильмов;
 - мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

БЛОК «РОССИЯ»

Содержани блока "Россия" отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях, и предлагаются пять комплексов мероприятий:

1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- тематические дни (*День России, День памяти и скорби, День игр народов России*));
- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты (*виртуальная экскурсия «Путешествие по моей стране»*)

2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности (*экскурсии в школьный музей «Они сражались за Родину», презентация «Дети — герои Великой Отечественной войны». Интерактивная игра «Техника Победы», просмотр вертикального сериала «Осталась одна Таня»*)

-проведение встреч с героями России;

-посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны. (*посещение мемориала «Наши земляки — участники Великой Отечественной войны»*)

3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (Движение Первых). (*День первых*)

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции (*«Жизнь замечательных людей», акция «Свеча памяти»*)

4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий: (*занятия в школьной и сельской библиотеке*)

-организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

-культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах;

конкурсы, посвященные русскому языку, литературные конкурсы, конкурсы чтецов;

отрядные события по мотивам русских народных сказок;

реконструкция русских народных праздников.

5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

-экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; (*День экологических знаний — 5.06*)

-экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; (*экскурсия на пришкольном участке «Деревья и кустарники»*).

-беседы об особенностях родного края; (*Виртуальное путешествие «Природа Вологодской области»*)

-акции *«Раздельный сбор твердых коммунальных отходов», «Бережное отношение к ресурсам», «Сдай батарейку — спаси ёжика», «Сбор пластмассовых крышек»;*

-свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; (*Групповой проект «Правила вхождения в природу»*)

-ведение *дневника погоды* (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (*Занятие с учителем географии*);

-конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

БЛОК «ЧЕЛОВЕК»

Содержание блока **"Человек"** отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

-проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: *зарядка, спортивные игры и соревнования, занятия в бассейне; ежедневно*

-беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; *«Минутки здоровья «Новое поколение выбирает ЗОЖ»*

-создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; *(занятия с психологом)*

-проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; *(в начале лагеря, по пятницам, при организации автобусных поездок, экскурсий)*

-проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

-разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности; *(занятия «Моя безопасность», день МЧС, игра «ПДД»)*

-развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; *(Отрядный огонек «Как прошел наш день в лагере». Дерево настроения)*

-поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познание (путешествия), испытание себя (спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; *(праздник «Семья вместе, так и душа на месте» с родителями; день открытых дверей для родителей)*

-игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

Инвариантные общие содержательные модули включают:

1. Модуль "Спортивно-оздоровительная работа".

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на школьном стадионе; *(подвижные игры. прогулки)*

- утренняя вариативная зарядка *(спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);*

- спортивно-массовых мероприятий: *спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;*

- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое-питание.рф". *(включено в Минутки здоровья, занятия «Разговор о правильном питании», День России (кухня народов России))*

-ежедневные занятия в школьном бассейне;

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом Новленской амбулатории БУЗ ВО «Вологодская ЦРБ» с учетом возраста детей и показателей здоровья.

2. Модуль "Культура России".

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

-просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, мультфильмов и литературно-музыкальных композиций; (6.06 — спектакль «Сказки няни» Театр для детей и молодежи. г.Вологда)

-участие в виртуальных экскурсиях и выставках;

-проведение "громких" чтений, чтений по ролям;

-постановки спектаклей; (Театр - экспромт)

При организации воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" используются безвозмездные электронные ресурсы, созданные в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других; сотрудничество с МБУК «Новленский дом культуры», Новленским библиотечным филиалом им.В.Дементьева.

3. Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение".

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

4. Модуль "Детское самоуправление".

Временный орган самоуправления: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела.

Постоянно действующие органы самоуправления: совет отряда, совет командиров отрядов.

На уровне отряда: поручения и выборные должности.

Структура самоуправления: в отрядах — командир отряда, заместитель командира отряда.; в лагере — совет командиров отрядов.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

-публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

-соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

-прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения *на социальном уровне* представляет собой:

- вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях;
- объявление благодарности ребенку, родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения;
- публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений;
- размещение фотографий в официальной группе социальной сети Вконтакте;

на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

5. Модуль "Инклюзивное пространство".

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;
- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

При организации воспитания детей с ОВЗ следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

6. Модуль "Профориентация".

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах

и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; (*Загадки о профессиях, Профессии моих родителей. Угадай профессию по описанию или рисунку*)

-экскурсии на предприятия Новленского поселения и встречи с представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация тематических дней, в работе которых принимают участие представители различных профессий и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, расширить знания о рынке труда. (*Профессия повар. Мастер-класс «Пеку печенье». Профессия парикмахер. Мастер-класс «Косички».*)

7. Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых".

Реализация данного модуля включает взаимодействие с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

В Программу воспитательной работы включены следующие форматы:

-программа профильной смены Движения Первых - программа "Содружество Орлят России";

-тематический День Первых

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

-классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог "путь к успеху", мотивационная встреча "равный - равному" способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

-волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

-акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

-организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

-акции по защите животных;

-обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

-благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

Вариативные содержательные модули.

1. Модуль "Экскурсии и походы".

Для детей и подростков организуются тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам, в музеи.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

Для описания работы по данному модулю целесообразно указать партнерские организации, а также раскрыть механизм подготовки и проведения экскурсии или похода. Деятельность в рамках данного модуля определяется формой организации отдыха детей и их оздоровления.

2. Модуль "Кружки и секции".

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через деятельность кружковых объединений, секций.

В лагере реализуются программы дополнительного образования:

«Робототехника»
«Умелые руки»
«Хоровое пение»
«Пионербол»

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

1. *Общелагерный уровень*, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: "Мир", "Россия" (включая региональный компонент), "Человек". Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

2. *Межотрядный уровень*, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов ("отряд в гостях у отряда"), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

3. *Групповой уровень*, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

4. *Отрядный уровень*, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек - анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательной организации. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Режим работы 5 дней в неделю, с ограниченным количеством времени в течение рабочего дня. Режим организации влияет на краткосрочность пребывания и соответственно, на ограничение времени для полного погружения в социокультурную воспитательную среду лагеря.

Ребенок ежедневно переходит в семейную обстановку с её укладом, традициями и особенностями.

Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы

Уклад задаёт порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Это система правил, традиций и ценностей, которые создают особую атмосферу и помогают детям чувствовать себя комфортно, безопасно и вовлечено в процесс.

1. Быт (организация повседневной жизни в лагере):

Пространство:

- Четкое зонирование (учебные кабинеты, игровая зона, столовая, место для тихого отдыха).
- Личные вешалки для каждого ребенка.
- Доступ к питьевой воде и туалетам.

Гигиена и порядок:

- Обязательное мытье рук перед едой.
- Ежедневная влажная уборка помещений.
- Контроль за личными вещами (чтобы ничего не терялось).

Питание:

- Сбалансированное меню (с учетом аллергиков).
- Дежурство детей по столовой (сервировка, уборка).

2. Режим (четкий распорядок дня, обеспечивающий активность и отдых):

Режим дня:

Время	Мероприятие
08:30–09:00	Сбор, зарядка
09:00–09:15	Утренняя линейка
09:15–10:00	Завтрак
10:00–12:00	Работа по плану отрядов, ОПТ, работа кружков и секций
12:00–13:00	Оздоровительные процедуры
13:00–14:00	Обед, свободное время
14:00–14:30	Подведение итогов, уход домой

Важно:

-Гибкость (если погода плохая – заменяем активность на indoor-игры).

-Учет возраста (для младших – больше игр, для старших – проекты).

3. Корпоративная культура (ценности, традиции и правила взаимодействия):**Главные принципы:**

-Доброжелательность

-Сотрудничество

-Инициатива

Правила лагеря:

1. Уважать друг друга.

2. Слушать педагогов

3. Не опаздывать.

4. Беречь имущество.

4. Предметно-эстетическая среда (как оформлено пространство, чтобы вдохновлять детей):

Элементы оформления:

-Символы РФ

-Тематические стенгазеты (например, к 80-летию Победы).

-Выставка детских работ (рисунки, поделки).

-Уголки по интересам (книги, настольные игры).

5. Символы (атрибуты, которые объединяют участников смены):

Эмблема лагеря

Гимн лагеря

Девиз лагеря

Отряды: название, девиз.

6. Ритуалы (ежедневные традиции, создающие атмосферу):

-торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое;

-ритуалы повседневной жизни

Утрение:

-Зарядка

- "Круг настроения" или «Дерево настроения»

Вечерние:

"Минута благодарности" (кого сегодня хочешь поблагодарить?).

-Передача дежурства следующему отряду.

Особые:

-Посвящение в "лагерята" (для новичков).

- "Орлятский круг"

7. Символическое пространство (легенды, традиции, которые передаются из смены в смену):

Легенда лагеря (например, про "волшебный камень дружбы").

Песни у костра (если есть выездные мероприятия).

Книга отзывов (дети пишут пожелания будущим сменам).

Уклад лагеря – это не просто правила, а живая система, которая делает каждый день запоминающимся. Чем больше дети чувствуют себя частью чего-то большого, тем ярче их впечатления.

Уровни реализации содержания в лагере дневного пребывания

В лагере с дневным пребыванием воспитательная работа строится на двух основных уровнях:

1. Общелагерный (централизованные мероприятия для всех детей)
2. Отрядный (работа внутри отдельных групп)

Каждый уровень решает свои задачи и дополняет друг друга.

Этапы реализации Программы лагеря дневного пребывания.

Реализация Программы включает в себя:

1. Подготовительный этап к открытию лагеря с дневным пребыванием

Сроки: март-май 2025 года

1). Нормативно-правовая подготовка (до 15 мая)

-Издание **приказа по школе** об организации лагеря

-Разработка и утверждение:

Положения о лагере

Программы воспитательной работы

Должностных инструкций персонала

-Заключение договоров:

С родителями (об оказании услуг)

На питание

На медицинское обслуживание

2). Формирование кадрового состава (до 1 апреля)

-Подбор начальника лагеря и воспитателей

-Назначение:

Медработника (из Новленской амбулатории)

Ответственного за безопасность

-Проведение инструктажей с персоналом (до 28 мая)

По охране труда и ТБ

По пожарной безопасности

По профилактике COVID-19 и др. инфекций

3). Материально-техническое оснащение (до 20 мая)

Помещения, площадки

1).помещения для отрядной деятельности с возможностью размещения и оформления отрядных уголков и стендов

2) помещения для общелагерных дел с местами для сидения и без них (актовый и спортивный залы)

3). открытые площадки с возможностью проведения отрядных дел

4).открытые площадки с возможностью проведения общелагерных дел (стадион)

5).помещения и площадки для дополнительных возможностей и индивидуальных запросов ребёнка (библиотека, кабинет психолога)

6). кабинет для проведения педагогических совещаний, сборов, размещения актуальной информации и плана на день для педагогов

7).столовая со всем необходимым оборудованием

8).помещения для личной гигиены (туалеты, душевые (бассейн))

Оборудование и инвентарь

1).аппаратура для общелагерных и отрядных мероприятий: колонки, микрофоны, стойки для микрофонов, проекторы и экраны, рабочие ноутбуки, флагшток для поднятия флага РФ столы , стулья.

2).спортивный и игровой инвентарь, канцелярские принадлежности на каждый отряд

3).аппаратура для работы педагогов: рабочие компьютеры, принтеры, флешки

Другое

при необходимости – костюмы, декорации, реквизит

Проверка исправности:

-Душевых

-Туалетных комнат

-Систем вентиляции

4). Организационно-методическая работа (до 23 мая)

-Разработка:

Режима дня

Плана-сетки мероприятий

Критериев оценки эффективности

-Подготовка:

Анкет для родителей (о здоровье ребенка)

Бланков ежедневного мониторинга

Шаблонов отчетности

Банк методических материалов (сценарии мероприятий, игры, видео и аудио материалы)

5). Подготовка территории (до 30 мая)

-Уборка помещений и пришкольной территории

-Обработка территории от клещей

-Оформление:

Тематических уголков

"Уголка безопасности" (ПДД, антитеррор)

6). Работа с родителями (до 30 мая)

Проведение собрания (очно/онлайн)

-Сбор пакета документов:

Заявление о зачислении

Копия свидетельства о рождении

Медсправка (форма 079/у)

Договор об оказании услуг

-Информирование:

Через школьный сайт и соцсети

Чаты в мессенджерах

7). Заключительные проверки (26 мая)

Приемка лагеря комиссией:

-Подписание акта готовности

2. Организационный период смены

Основные задачи организационного периода: способствовать адаптации детей к новым условиям, обеспечить знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формировать временный детский коллектив.

Содержание организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы.

3. Основной период смены

Направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

6. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

1. В течение работы лагеря анализируется

Настроение

1). «Утреннее настроение»

2). «Цветной сундук»

Детям выдается большой лист бумаги с изображением сундука и предлагается его раскрасить. Каждый выбирает для раскраски какой-то элемент изображения и цвет в зависимости от самочувствия. Оранжевый – если они хорошо себя чувствуют, нашли друзей и готовы принимать участие в событиях; голубой – если всё хорошо, но есть что-то, что им не совсем нравится; фиолетовый – если им скучно и хочется домой.

Итоговая рефлексия (по итогам дня)

1) «Отрядный огонек»

- кому хочется сказать спасибо за сегодняшний день;

- кто стал твоим другом и поддержит тебя в любой момент.

2) «Чудо-дерево»

Детям предлагается создать «чудо-дерево» по итогам прожитого дня. Цвет листьев нужно выбрать в соответствии с теми новыми знаниями, которые они получили.

Знания \Опыт

Листья зелёного цвета

«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»

«Научился чему-то новому»

Листья жёлтого цвета

- «Не вся информация для меня была новой»

- «Некоторая информация для меня была новой»

- «Что-то я умел уже раньше»

- «Что-то я попробовал сегодня впервые»

Листья красного цвета

«Уже всё знал, никакой новой информации не получил»

«Всё, что я попробовал сделать – уже умел»

2. Итоги работы Анализируются вопросы:

- выполнение плана (реализация Программы) воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом;
- работа конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций);
- деятельность педагогического коллектива;
- работа с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями);
- работа с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями

Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями – важный ресурс для обогащения программы лагеря дневного пребывания (ЛДП). Оно позволяет расширять спектр мероприятий и усиливать воспитательный эффект.

Направления партнёрского взаимодействия в 2025 году

1. Образовательные и научные организации

-ДНК имени С.В.Ильюшина:

Занятия по экологии, биологии, химии

2. Культурные и исторические учреждения

-Музеи:

Выездные выставки, виртуальные экскурсии.

Квесты по истории региона.

-Библиотеки:

Литературные игры, библиотечные занятия.

-Театры:

Спектакли

3. Спортивные и оздоровительные организации

-ФОК:

Веревочный курс, эстафеты.

-Медицинские учреждения:

Лекции врачей (гигиена, питание, первая помощь).

4. Общественные и волонтерские движения

-«Движение Первых» (РДДМ):

Участие в акциях

Встречи с активистами.

-Волонтерские организации:

экологические акции

5. Бизнес-партнёры и профориентация

-Местные предприятия:

Экскурсии на производство.

Профессии наших родителей

Взаимодействие с родительским сообществом

Родители — ключевые партнёры в организации лагеря. Их вовлечённость повышает качество программы, улучшает психологический комфорт детей и укрепляет доверие к учреждению.

1. Формы взаимодействия с родителями

1.1. Организационный этап (апрель—май 2025)

-Родительское собрание (очно/онлайн):

Презентация программы лагеря, режима дня, правил безопасности.

-Создание родительского чата/группы (WhatsApp, Telegram, VK):

Оперативное информирование о событиях, фотоотчёты.

-Формирование родительского комитета:

Помощь в планировании мероприятий по профориентации, мастер-классов, Дня семьи

1.2. Основной период (июнь 2025)

А) Участие в мероприятиях

«День открытых дверей», «День семьи»:

Родители посещают и проводят мастер-классы, участвуют в играх.

-Совместные события:

Спортивные эстафеты «Папа, мама, я – спортивная семья».

Творческие конкурсы («Семейный талант»).

Б) Помощь в реализации программы

-Профориентационные встречи:

Родители проводят мини-лекции о своих профессиях.

-Мастер-классы:

Кулинария, рукоделие

-Социальные акции:

Совместные субботники, благотворительные сборы (игрушки, книги).

В) Обратная связь

-Ежедневные краткие отчёты:

Фото/видео в чате, заметки в соцсетях лагеря.

-«Книга отзывов и предложений» (онлайн/офлайн).

1.3. Заключительный этап (27 июня)

-Итоговое собрание:

Показ видеоролика о жизни лагеря.

Награждение активных родителей (грамоты, благодарности).

-Анкетирование:

Что понравилось? Что улучшить в 2026 году?

2. Инструменты вовлечения

-Цифровые платформы:

Google Forms для анкет, Canva для открыток-благодарностей.

-Виртуальная Доска почёта:

Фото родителей-волонтёров на стенде лагеря.

-Семейные челленджи:

Например, «Экологическая неделя» (собираем батарейки всей семьёй).

Кадровое обеспечение реализации Программы

1. Основные кадровые позиции

10 Начальник лагеря— отвечает за общую организацию работы, контроль выполнения программы, взаимодействие с родителями и администрацией.

- ⑩ Педагог-организатор — готовит и проводит общелагерные мероприятия.
 - ⑩ Воспитатели — проводят мероприятия, следят за дисциплиной и безопасностью.
 - ⑩ Тренер по плаванию — организует занятия в бассейне
 - ⑩ Инструктор по физической культуре — организует проведение зарядки и спортивных мероприятий, присутствует на занятиях по плаванию.
 - ⑩ Педагог-психолог— обеспечивает психологическую поддержку, разрешает конфликты, проводит тренинги.
 - ⑩ Технический персонал(уборщики, повара, охранники) – обеспечивает бытовые условия.
2. Требования к кадрам
- ⑩ Наличие педагогического образования и опыта работы с детьми (для воспитателей)
 - ⑩ Прохождение инструктажей по охране труда, пожарной безопасности, первой помощи.
 - ⑩ Наличие медицинской книжки и допуска к работе в ЛДП..
 - ⑩ Наличие гигиенического обучения для работы в ЛДП.
3. Подготовка кадров (май 2025)
- ⑩ Проведение установочного семинара.
 - ⑩ Ознакомление с программой лагеря, расписанием, методическими материалами.
 - ⑩ Тренинги по командообразованию, конфликтологии, игровым технологиям.
 - ⑩ Вводный инструктаж по безопасности и ЧС.
4. Документальное обеспечение
- ⑩ Приказы о назначении ответственных.
 - ⑩ Графики работы и должностные инструкции.
 - ⑩ Журналы инструктажей.
5. Мотивация персонала
- ⑩ Система награждения за эффективную работу.

Обеспечение безопасности

- ⑩ Аптечки
- ⑩ Огнетушители и планы эвакуации.
- ⑩ Система видеонаблюдения
- ⑩ Средства связи (рации/телефоны для экстренных случаев)
- ⑩ Система автоматической пожарной сигнализации

Транспорт (при необходимости)

- ⑩ Автобус для экскурсий (договор с перевозчиком).
- ⑩ Согласование маршрутов с ГИБДД.

Источники финансирования

- ⑩ Бюджет образовательной организации.
- ⑩ Родительские взносы